

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ №62/1 –о/д от «_29_»08.2025г

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №_1_
от 28.08.2025 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

Программу составила: учитель
Ширшова Наталья Витальевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 2

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы «Речевая практика» 2 класс,
С.В.Комарова, Москва «Просвещение» 2023г

с.Малый Толкай

2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г , с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ №59/16 от 30.08.2021г)

7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» - 2025-2026 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- воспитывать культуру речевого общения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение на уроках «Речевой практики» во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Основное содержание уроков - речевые и сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации.

Уроки речевой практики расширяют возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план. Оценки по предмету «Речевая практика» во 2 классе выставляются со второго полугодия учебного года.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса, курс речевой практики рассчитан на 69 часов:

1 четверть -16ч

2 четверть -16ч

3 четверть-22ч

4 четверть- 15ч

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики во 2 классе определено недельным учебным планом и составляет 2 часа.

IV.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в 1 классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- понимать свою социальную роль – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражать в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относиться к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительно относиться к безопасному, здоровому образу жизни, проявлять интерес к творческому труду, бережно относиться к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые

помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получить возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

V.Содержание учебного предмета

Четверть		1ч	2ч	3ч	4ч	Всего часов
Название раздела						
1.	Школьная жизнь	8ч				8ч
2.	Игры и игрушки	5ч				5ч
3.	Играем в сказку	3ч	5ч			8ч
4.	Я дома		5ч			5ч
5.	Я и мои товарищи		4ч			4ч
6.	Готовимся к новомуднему празднику		2ч			2ч
7.	Зимняя прогулка			4ч		4ч

8.	Мойдодыр			12ч		12ч
9.	Я за порогом дома			6ч	2ч	8ч
10	Мир природы				13ч	13ч
	Всего часов	16ч	16ч	22ч	15ч	69ч

Каждый урок речевой практики содержит компоненты, направленные на развитие умений обучающихся в области аудирования, дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека, формирование знаний в области культуры общения.

1.Аудирование и понимание речи

- Выполнение простых поручений по заданию учителя (односложная инструкция).
- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д..
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя.

2.Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем .
- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.
- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

3.Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение_Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть – 16ч 1.Школьная жизнь -8ч							
1	Добро пожаловать!	1	2.09	Умеют сформулировать поздравление	Презентация.	Смотрят слайды, отвечают на вопросы	Развитие умения выполнять требования учителя
2	У нас новая ученица (ученик)	1	4.09	Умеют знакомиться с новыми учениками	Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку»	Знакомятся, играют.	Развитие грамматического строя речи
3	Кто нас лечит и кормит	1	9.09	Запомнят названия профессий	Игра «Подари улыбку»	Отгадывают загадки, раскрашивают, заучивают стихотворение	Коррекция речевого аппарата
4	Правила для школьника.	1	11.09	Умеют участвовать в вопросно-	Игра «Дополни предложение» .	Дополняют предложения, участвуют в	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном

				ответном диалоге.		диалоге	диалоге
	Дежури́м с друго́м (подругой)	1	16.09	Знают обязанности дежурных	График дежурства, обязанности дежурных	Проигрывают диалоги с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
6	«Ура! Перемена!»	1	18.09	Запомнят правила поведения на перемене	Правила поведения. Таблица «Правила безопасности»	Повторяют правила поведения, участвуют в игре «Можно-нельзя»	Развитие зрительного восприятия
7	Истории о лете	1	23.09	Умеют моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации	Игра «Рассказ по кругу	Участвуют в составлении рассказа	Развитие грамматического строя речи
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1	25.09	Умеют моделировать диалоги на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Игра «Рассказ по кругу	Составляют рассказа о лете с опорой на вопросы.	Развитие связной речи

2.Игры и игрушки -5ч

9	«Игрушки»	1	30.09	Умеют называть игрушки, их основные признаки и действия с ними	Игрушки	Составляют предложения о игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	Развитие грамматического строя речи
10-11	«Моя любимая игрушка»	2	2,7.10	Умеют делать описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково» Игра «Отгадай мою игрушку»	Описывают игрушки по плану	Развитие активности речевого аппарата
12	«Магазин игрушек»	1	9.10	Умеют реализовать ситуацию «Покупка в магазине».	Игрушки Игра «Собери слово»	Играют в ролевую игру «Магазин игрушек»	Развитие аналитико-синтетической деятельности
13	«Мы уже не малыши»	1	14.10	Умеют различать игрушки и учебные вещи	Игрушки.	Строят предложения по вопросам, используют предлоги (в, на,	Развитие грамматической стороны речи

						под).	
3. Играем в сказку – 8ч							
14-15	Знакомство с сказкой «Три медведя»	2	16,21.10	Запомнят сказку «Три медведя»	Мультфильм.	Смотрят мультфильм	Развитие зрительного восприятия
16	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	23.10	Умеют инсценировать сказку с использованием элементов костюмов	Иллюстрации к сказке.	Коллективно рассказывают сказку, инсценируют	Развитие монологической речи
2 четверть – 16ч							
17	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	6.11	Запомнят содержание сказки «Три поросенка»	Аудиозапись	Слушают сказку, отвечают на вопросы.	Развитие слухового восприятия
18	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	11.11	Умеют инсценировать сказку, использовать элементы костюмов	Мультфильм	Инсценируют сказку	Развитие коммуникативных навыков

19	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	13.11	Запомнят содержание сказки «Красная Шапочка»	Декорации к сказке.	Играют в игру «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Развитие связной речи, навыка пересказа
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	18.11	Умеют инсценировать сказку	Костюмы	Рассказывают сказку с опорой на предметные картинки.	Развитие связной речи
21	Знакомство с сказкой «Горшочек каши»	1	20.11	Запомнят содержание сказки, пересказать	Сказка	Воспроизводят содержание по сюжетным картинкам.	Развитие грамматического строя речи
4.Я дома – 5ч							
22	В воскресенье все дома	1	25.11	Понимают прямые родственные отношения.	Картина «Семья»	Рассказывают о членах своей семьи.	Коррекция познавательных процессов
23	Расскажи о себе	1	27.11	Знают свое имя, отчество, фамилию, адрес.	Образец составления рассказа	Составляют рассказ о себе по образцу	Развитие умения работать по образцу, инструкции
24	Я звоню себе домой	1	2.12	Умеют моделировать	Телефон.	Читают номера телефонов,	Развитие слухового восприятия,

				телефонные разговоры с мамой.		заучивают домашний номер телефона	долговременной памяти
25 26	Я звоню в экстренные службы	2	4,9 .12	Умеют конструировать диалог с диспетчером «Скорой помощи»	Правила общения по телефону	Составляют диалог с опорой на картинки	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
5. Я и мои товарищи - 4 ч							
27	Играем во дворе	1	11.12	Умеют разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Игра «Кто быстрее?»	Разговаривают, договариваются в игре.	Развитие умения выполнять инструкцию
28	Не надо больше ссориться	1	16.12	Умеют решать спорные ситуации		Проигрывают диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
29	Дружат в нашем классе девочки и	1	18.12	Умеют вступать в диалог по теме	Песни о дружбе.	.Отвечают на вопросы, слушают	Формировать доброжелательное отношение друг к

	мальчики			ситуации		песни	другу
30	Наш товарищ заболел	1	23.12	Умеют вступать в диалог по теме ситуации	Сюжетные картинки	Составляют рассказ по сюжетным картинкам	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
6. Готовим новогодний праздник – 2ч							
31	Готовимся к празднику	1	25.12	Составят письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Сюжетные картины.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Расширение словарного запаса.
32	Новогодние поздравления	1	30.12	Умеют участвовать в диалоге при преподнесении подарков.	Новогодние открытки.	Проигрывают диалоги	Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге
3 четверть -22ч							
7. Зимняя прогулка – 4ч							

33	Зимняя одежда	1	13.01	Называют предметы зимней одежды и обуви	Предметные картинки	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу
34	Зимние забавы	1	15.01	Умеют моделировать возможные диалоги между героями картинки	Сюжетная картина	Составляют рассказа с опорой на картину	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики
35	Мы катаемся с горы	1	20.01	Умеют составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинку	Развитие грамматического строя речи
36	Мы лепим снеговика	1	22.01	Умеют составлять рассказы из личного опыта	Сюжетная картина	Составляют рассказ с опорой на картинный план.	Развитие монологической речи

8. Мойдодыр -12ч

37	Я умываюсь	1	27.01	Умеют называть слова, обозначающие предметы гигиены	Предметы гигиены	Составляют рассказ на тему «Я умываюсь» и закрепляют его действиями	Развитие грамматического строя речи
----	------------	---	-------	---	------------------	---	-------------------------------------

38	Я чищу зубы	1	29.01	Умеют называть слова, обозначающие предметы гигиены	Таблицы.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	Развитие монологической речи
39	Режим дня школьника	1	3.02	Знают режим дня школьника	Таблица «Режим дня»	Располагают картинки по порядку, составляют рассказ по картинкам.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
40	Я правильно одеваюсь	1	5.02	Знают предметы одежды	Предметные картинки	Игра «Одень Машу»	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики
41	Вещи в моем шкафу	1	10.02	Умеют употреблять в речи предлоги в, на, под.	Учебник	Складывают одежду	Развитие практических умений
42	Я собираюсь на прогулку	1	12.02	Умеют распределить предметы одежды	Предметы одежды	Одеваются на прогулку	Развитие практических умений

				по сезонам и по принадлежности.			
43	Содержу одежду в чистоте	1	17.02	Умеют называть предметы, используемые при уходе за одеждой.	Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составляют рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы.	
44	Опрятному человеку нужны помощники	1	19.02	Знают и называют предметы бытовой техники.	Предметные картинки	Составляют рассказ по картинкам.	Формирование навыков взаимопомощи.
45	Я обуваюсь	1	24.02	Знают и называют предметы обуви	Предметные картинки	Упражняются в обувании, в шнуровании.	Развитие практических умений
46	Я ухаживаю за обувью.	1	26.02	Знают предметы для ухода за обувью	Учебник	Упражняются в уходе за обувью.	Развитие практических умений
47	Я по лужам прогулялся	1	3.03	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает»	Участвуют в игре	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики

48	Мишка заболел	1	5.03	Знают элементарные правила по уходу за больным	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	Участвуют в игре	Формирование доброжелательного отношения друг к другу
9. Я за порогом дома -8 ч							
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	10.03	Умеют смоделировать ситуацию	Игра «Я в автобусе»	Моделируют ситуацию «Я в автобусе»	Развитие грамматического строя речи
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	12.03	Умеют смоделировать ситуацию		Анализируют ситуацию по вопросам учителя.	Развитие умения строить высказывание-просьбу
51	Где я живу	1	17.03	Запомнят свой адрес	Учебник	Проигрывают диалог «Где ты живешь?»	Развитие грамматического строя речи
52	За покупками в магазин	1	19.03	Умеют моделировать ситуацию «Покупка в магазине»	Ролевая игра «Магазин игрушек»	Участвуют в игре	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	24.03	Умеют обыграть ситуацию записи в	Ролевая ситуация «Я записываюсь в	Беседа с опорой на личный опыт	Развитие умения строить высказывание-

				кружок	кружок»		просьбу
54	Мы в гостях на дне рождения	1	26.03	Умеют соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Ролевая ситуация «Знакомлюсь с гостями»	Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Развитие умения строить высказывание
4 четверть -15ч							
55	День рождения Знакомимся с гостями	1	7.04	Умеют соблюдать правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учебник	Составляют рассказ «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Развитие коммуникативных навыков
56	Накрываем на стол	1	9.04	Выполняют правила поведения за столом.	Столовые приборы	Ролевая игра «Накрываем на стол»	Развитие коммуникативных навыков
10. Мир природы – 8 ч							
57	«К нам весна шагает...»	1	14.04	Знают признаки весны	Картина «Весна пришла»	Составляют рассказ с опорой на картинный план	Развитие умения строить высказывание

58	Первоцветы	1	16.04	Знают названия первых весенних цветов	Набор открыток «Первоцветы»	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Привитие любви к природе.
59	Весенняя прогулка.	1	21.04	Умеют соблюдать правила безопасности во время прогулки.	Экскурсия	Составляют рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.	Развитие грамматического строя речи
60	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	23.04	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание кота по картинно-графическому плану	Развитие умения составлять рассказ на заданную тему
61	Учу попугая говорить	1	28.04	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание попугая по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи
62-63	У меня есть щенок!	2	30.04 5.05	Умеют составлять рассказ из личного опыта	Предметные картинки	Составляют описание собаки по картинно-графическому плану	Развитие грамматического строя речи

64	Цветы на клумбе.	1	7.05	Различают цветы на клумбах		Составляют предложения, заканчивают начатые предложения	Развитие грамматического строя речи
65-66	Прилетели птицы к нам	2	12,14 .05	Знают названия птиц	Предметные картинки	Составляют рассказ о птицах	Развитие грамматического строя речи
67-68	Здравствуй лето!	2	19,21 .05	Запомнят признаки лета	Игра на свежем воздухе	Участвуют в играх	Расширение словарного запаса, развитие общей моторики
69.	Повторение изученного материала	1	26.05	Вспомнят изученный материал		Участвуют в диалоге	Развитие долговременной памяти

*** В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.**

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- .- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С.В.Комарова, Москва «Просвещение» 2023г
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

Технические средства:

- ноутбук.