

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1 от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Ширшова Н.В.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Станина Л.В.
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 9сипр класса (вариант 2)**

Программу составила: учитель
Верховцева Виктория Владимировна

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1доп.-4, 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ № 51 от 01.09.2023г. с изменениями от 30.08.2024г приказ№48/1 от 30.08.2024г)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021 г
8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9 сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

2.Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация»положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 138 ч в год, 4 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

5. Примерное содержание предмета

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния

собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4 ч
2	Коммуникация	8	8	6	3	22 ч
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8	12	6	6	20 ч
4	Чтение и письмо	12	12	17	13	51ч
5	Итого:	32	32	46	22	138ч

6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на 2025-2026 уч.год (138 ч)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 32 ч							
1-4	Мониторинг	4	01.09 02.09 04.09 05.09				
5-8	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	4	08.09 09.09 11.09 12.09	Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
9-12	Просьба о помощи.	4	15.09	Умеют просить о	Презентация	Отвечают на вопросы по	Развитие зрительного и слухового восприятия
13-16	Диалог. Очередность в диалоге.	4	22.09 23.09		Презентация	Отвечают на вопросы учителя	
			25.09 26.09				
17-20	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому	4	29.09	Имеют понятия о звуке.	Карточки со словами алфавит.	Называют изученные звуки.	

	составу слова.		30.09 02.10 03.10				
21-23	Обводка и рисование по шаблону квадрата	3	06.10 07.10 09.10	Умеют обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону	Развитие мелкой моторики
24-26	Узнавание буквы С с. Конструирование, выделение буквы.	3	10.10 13.10 14.10	Узнают звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква С алфавит	Произносят звук [а], показывают букву	
27-29	Нахождение буквы С в словах	3	16.10 17.10 20.10	Умеют находить букву С в словах	Карточка со словами, алфавит.	Во всех словах находят букву С и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
30-32	Написание элементов буквы С.	3	21.10 23.10 24.10	Могут выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
Первое полугодие							
II четверть – 32 ч							
33-37	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	5	06.11,07.11 10.11, 11.11 13.11	Умеют обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики
38-42	Сказка «Теремок», составление сказки по	5	14.11	С помощью учителя могут составлять	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по	Развитие слухового и

	картинкам		17.11 18.11 20.11 21.11	сказку по картинкам		картинкам	зрительного восприятия
43-47	Узнавание буквы Хх. Конструирование выделение буквы.	5	24.11 25.11 27.11 28.11 01.12	Узнают звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
48-52	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	5	02.12 04.12 05.12 08.12 09.12	Умеют находить букву У в словах	Карточка со словами. Алфавит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
53-58	Написание элементов буквы Хх	6	11.12 12.12 15.12 16.12 18.12 19.12	Могут выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
59-64	Чтение слов ха-ах, ох- хо.	6	22.12 23.12 25.12 26.12	С помощью учителя читают слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

			29.12				
			30.12				
Второе полугодие III четверть -29ч							

65-69	Ознакомление со Словом «да», «нет» жестом и символом.	5	12.01 13.01 15.01 16.01 19.01	Понимают и показывает жестом и символом.		Показывает Жестом символом слова «да», «нет».	Развитие зрительного и слухового
70-74	Узнавание буквы Бб. Конструирование, выделение буквы.	5	20.01 22.01 23.01 26.01 27.01	Узнают звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	восприятия
75-79	Нахождение буквы Бб. в словах. Практическое ознакомление с Понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	5	29.01 30.01 02.02 03.02 05.02	Умеют находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
80-84	Написание элементов буквы Бб.	5	06.02 09.02 10.02 12.02 13.02	Могут выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
85-89	Чтение слов со звуками [а, у, о]	5	16.02, 17.02. 19.02 20.02 24.02	С помощью учителя читают слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
90-95	Рисование композиций из двух фигур	6	26.02 27.02 02.03 03.03 05.03 06.03	Умеют работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и

							мелкой моторики
96-101	Письмо буквы Бб.	6	10.03 12.03 13.03 16.03 17.03 19.03	Умеют писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	
102-106	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	5	20.03 23.03 24.03 26.03 27.03	Умеют обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики

Второе полугодие IV четверть –22ч							
107-110	Ознакомление со Словом «хорошо», «плох о», жестом и символом.	4	06.04 07.04 09.04 10.04	Понимают и показывают жестами символом «хорошо», «плохо»,	Картинки.	Понимание слов, обозначающих	Развитие зрительного и слухового восприятия
111-114	Узнавание буквы Вв Конструирование, выделение буквы.	4	13.04 14.04 16.04 17.04	Узнают звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву	
115-118	Нахождение буквы Вв в словах	4	20.04 21.04 23.04 24.04	Умеют находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
119-122	Написание элементов буквы Вв	4	27.04 28.04 30.04 04.05	Могут выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	
123-126	Написание букв А, У, О, М	4	05.05 07.05 08.05	Умеют работать по образцу			

127-130	Написание слогов с изученными буквами	4	12.05 14.05 15.05 18.05				
131-135	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	5	19.05 21.05 22.05 25.05 26.05	С помощью учителя читают слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

7. Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- набор букв;
- рабочие тетради.
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);
- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011