

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1 от 29.08.2025 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г
_____/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29 августа 2025 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29 августа
2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Альтернативное чтение»**

Программу составила: учитель
Верховцева Виктория Владимировна
Класс: 11 сипр

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативное чтение» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью программы по предмету «Альтернативное чтение» является всесторонняя педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

2. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения – условное понятие по отношению к обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Альтернативному чтению» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что

важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 102 часа в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель) .

1 четверть	24 часа
2 четверть	24 часа
3 четверть	33 часа
4 четверть	21 час
	102 са

4. Планируемые результаты

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

5. Содержание учебного предмета

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Создание учителем тематических пиктографических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах, на уроках. Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», поливать». Упражнения с пиктограммами: Покажи, что я назову «Найди одинаковые предметы», «Найди такой же предмет и проведи». Чтение обучающимся литературных

произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года. Рассматривание собственных рельефных рисунков и рисунков, выполненных учителем по теме «Берёза». «Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам. Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку». Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя. Рассматривание вместе с обучающимися предметов : медицинские процедуры, бытовые технические приборы, труд людей разных профессий и в разное время года. Обыгрывание с помощью наглядных объемных моделей. Закрепление умения обучающихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет» «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его изображающей, и название его. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи. Слушание аудиокниг в различном формате. Создание образовательных ситуаций для закрепления у обучающихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение обучающихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Обучение обучающихся прослушивания, а затем и к самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения. Вовлечение обучающихся в театрализованные игры.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. Знакомство обучающихся с буквами Т, Д. Дидактические упражнения, в которых обучающийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывание карточек с этими словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др. Чтение слов подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах. Упражнения на развитие фонематического восприятия: Различение контрастных гласных ([и - у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м - б], [н-д]; по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]). Узнавание букв в

изученных словах (мама, папа, баба, Стул, стол, дом). Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами. Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (*ма, му, мы, мо, ми*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина).

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
2	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	3	9	8	7	27 часов
3	Аудиальное чтение	10	12	10	7	39 часов
4	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	8	3	15	6	31 час
5	Итого:	24 ч	24 ч	33 ч	21 ч	102 часа

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»
на 2025-2026 уч. год (102 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
I четверть - 24 часа							
1-3	Мониторинг	3	02.09 03.09 05.09				
<u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u>							
4-6	Упражнение «Покажи, что я назову»	3	09.09 10.09 12.09	Научатся выполнять инструкцию	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие аудиального восприятия
<u>«Аудиальное чтение»</u>							
7-9	Слушание аудиокассет звуки природы	3	16.09 17.09 19.09	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают аудиокассеты	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
10-12	Слушание голосов птиц	3	23.09 24.09 26.09				
13-16	Слушание аудиокассет голоса животных	4	30.09 01.10 03.10 07.10				
<u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u>							
17-20	Знакомство с буквами Т, Д	4	08.10 10.10 14.10 15.10	Смогут узнавать и воспроизводить звуки	Буквы	Узнают и воспроизводят звуки	Развитие зрительного восприятия

21-24	Упражнение «Найди карточки с буквами среди картинок и цифр»	4	17.10 21.10 22.10 24.10				
II четверть - 24 часа							
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах							
25-27	Знакомство с пиктограммой «Собирать». Упражнение «Найди карточки с буквами среди картинок и цифр»	3	5.11 07.11 11.11	Умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Называют и показывают пиктограммы	Развитие зрительного, тактильного восприятия
28-30	Знакомство с пиктограммой «Срывать»	3	12.11 14.11 18.11				
31-33	Знакомство с пиктограммой «Поливать»	3	19.11 21.11 25.11				
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)							
34-36	Чтение слов дождь, зима	3	26.11 28.11 02.12	Умение слушать и слышать	Слова	Показывают и называют слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
«Аудиальное чтение»							
37-40	Чтение сказки «Колобок» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	4	03.12 05.12 09.12 10.12	Умение слушать и слышать	Сказка	Слушают и озвучивают голоса персонажей	Развитие слухового восприятия
41-44	Проведение игры по сказке «Колобок»	4	12.12 16.12 17.12 19.12	Умение последовательно выполнять действия	Аудиокнига	Выполняют правила игры	Развитие аудиального восприятия
45-48	Игра «Колобок» на улице в	4	23.12	Умение		Выполняют правила	Развитие

	большом пространстве		24.12 26.12 30.12	последовательно выполнять действия		игры	движений, закрепление связи движений и действий
III четверть -33 часа							
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах							
49-52	Упражнение узнавание бытовых приборов	4	13.01 14.01 16.01 20.01	Научатся последовательно выполнять действия	Картинки	Собирают разрезные картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
53-56	Разрезные картинки бытовые предметы	4	21.01 23.01 27.01 28.01				
«Аудиальное чтение»							
57-61	Прослушивание сказок, записанных на CD-диски	5	30.01 03.02 04.02 06.02 10.02	Научатся слушать и слышать	Аудиокниги	Слушают, рассматривают, озвучивают голоса персонажей	Развитие аудиального восприятия
62-66	Чтение сказки «Репка» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	5	11.02 13.02 17.02 18.02 20.02				
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)							
67-71	Письмо изученных букв	5	24.02 25.02 27.02 03.03 04.03	Научатся писать буквы	Буквы	Пишут буквы по образцу	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики

72-76	Дидактические упражнения на выбор буквы на картинках	5	06.03 10.03 11.03 13.03 17.03				
77-81	Упражнения на выбор букв среди картинок	5	18.03 20.03 24.03 25.03 27.03				
IV четверть –21 час							
«Аудиальное чтение»							
82-84	Слушание аудиокассет звуки природы	3	07.04 08.04 10.04	Умение различать и узнавать голоса птиц и животных	Аудиокниги	Слушают аудиокассеты	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
85-86	Слушание голосов птиц	2	14.04 15.04				
87-89	Слушание аудиокассет голоса животных	3	17.04 21.04 22.04				
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах							
90-93	Запрещающие знаки	4	24.04 28.04 29.04 05.05	Научаться слушать и слышать	Предметные картинки. Настольный театр	Рассматривают и называют картинки. Выполняют правила игры	Развитие зрительного и слухового восприятия
94-96	Пальчиковые настольные игры	3	06.05 08.05 12.05				
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)							
97-99	Слияние слогов	3	13.05 15.05 19.05	Познакомятся с карточками	Карточки со словами	Узнают и повторяют слова	Развитие зрительного и слухового

100-102	Выделение слогов из знакомых слов	3	20.05 22.05 26.05				восприятия
---------	-----------------------------------	---	-------------------------	--	--	--	------------

7. Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.