

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1 от 29.08.2025 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г
_____/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от « 29 » августа 2025 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «29» августа
2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Графика и письмо»**

Программу составила: учитель
Верховцева Виктория Владимировна
Класс: 11 сипр

В основу разработки рабочей программы по предмету «Графика и письмо» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы: предоставить возможность обучающимся овладеть элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

Задачи:

- ✓ организация и пробуждение речевой активности;
- ✓ развитие графомоторных навыков;
- ✓ воспитание наблюдательности, любознательности, трудолюбия.

2.Общая характеристика учебного предмета

В программе содержится материал, помогающий сформировать у обучающихся элементарные навыки письма. Прежде всего - это рисуночное письмо, помогающее ученикам освоить элементарные навыки удержания карандаша или ручки ориентироваться на листе бумаги. У ребенка развиваются навыки коммуникативной функции речи. «Письменные упражнения» включают рисование на песке, манке, ладонью, пальцем, палочкой. Формирование у обучающихся элементарных графомоторных навыков. В программе предусмотрены различные дидактические и подвижные игры, наглядные пособия предметы и материалы, помогающие ребенку усвоить материал.

Использование невербальных и вербальных средств общения в процессе развития регулирующей и исполнительской функции речи. Сообщать о своих действиях, с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Использование картинок и пиктограмм. Предмет «Графика и письмо» тесно связан с другими предметами «Программы». На уроках «Графика и письмо» у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. На уроках расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности, развитие графомоторных навыков, обогащается словарный запас обучающихся. Практические работы помогают закреплению полученных навыков и умений.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок, с элементами практического занятия;
- урок с элементами игры;

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Графика и письмо» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022/2023 учебный год рассчитана на 102 часа в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

1 четверть	24 часа
2 четверть	24 часа
3 четверть	31 час
4 четверть	22 часа
	101 час

4. Планируемые результаты

- устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;

- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- уметь правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различивши изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами.

5. Содержание учебного предмета

«Упражнения для развития тонкой моторики рук»:

Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук, регуляции направления приложения силы. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей обучающихся (штриховка, дорисовка, графические ряды). Упражнения на развитие артикуляционной моторики, закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи. Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти. Систематическое уточнение и закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров: специальных и импровизированных. Пальчиковая гимнастика.

«Рисуночное письмо» Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Выполнение обучающимися графических изображений лепных изделий из пластилина и глины (карандашом или фломастером без раскрашивания и с раскрашиванием) после лепки. Упражнения в сопоставлении вылепленных объектов и рисунков. Обводка по контурам изображений овощей и фруктов, штриховка рисунков прямыми, косыми линиями. На основе наблюдений и этюдов обучение обучающихся рисованию березы, связывая образ с «характером» дерева. Рисование несложных натюрмортов из овощей и фруктов. Обучение обучающихся рисованию в технике кляксографии. Совместное с обучающимися «опредмечивание» цветных пятен. Наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги, на два листа — цифры и буквы.

«Жестово-образные игры» Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: спокойствие, злость, радость, печаль. Соотнесение с пиктограммами.

«Письменные упражнения» «Письмо» букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н по трафарету (трафарет-буква размером 1-3 см), исходя из индивидуальных возможностей обучающихся. Письмо букв и слов по контурным ориентирам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове. Продолжение обучения «письму» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии. Соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммами. Упражнения в выборе соответствующего предмета и пиктограммы к нему: «Где можно писать мелом?», «Чем пишут на бумаге?», «Чем можно стереть карандаш с бумаги?» и др. Практические действия обучающихся с принадлежностями для письма. Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами (например, буквы — синим, цифры - красным).

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	5	-	-	-	5 часов
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук	10	2	3	-	15 часов
3	Рисуночное письмо	10	2	16	4	32 часа
4	Жестово-образные игры	-	3	-	2	5 часов
5	Письменные упражнения	-	15	13	17	45 часов
6	Итого:	24 ч	24 ч	31 ч	22 ч	101 часов

**6. Календарно – тематическое планирование по предмету «Графика и письмо»
на 2025-2026 уч. год (101 час)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
I четверть - 24 часа							
<u>Мониторинг</u>							
1-5	Мониторинг	5	01.09 02.09 04.09 08.09 09.09				
<u>Упражнения для развития тонкой моторики рук</u>							
6-8	Упражнения на развитие произвольных движений головы, рук, ног	3	11.09 15.09 16.09	Научатся владеть приемами самомассажа с использованием различных массажеров	Предметы	Выполняют упражнения совместно с педагогом	Развитие произвольных движений различных частей тела
9-11	Самомассаж с использованием мячей и шишек	3	18.09 22.09 23.09				
12-15	Игры с песком	4	25.09 29.09 30.09 02.10	Смогут выполнять простейшие постройки	Песочница		Развитие тонкой моторики рук
<u>Рисуночное письмо</u>							
16-18	Обводка и штриховка по внешнему трафарету «Гриб»	3	06.10 07.10 09.10	Научатся выполнять упражнения с внутренними и внешними трафаретами	Трафареты	Обводят по внешнему трафарету, штрихуют цветными карандашами	Развитие тонкой моторики рук. Развитие умения обводить по внешнему трафарету
19-22	Обводка и штриховка по внутреннему трафарету «Машина»	4	13.10 14.10 16.10 20.09				

23-24	Обводка и штриховка по внешнему трафарету «Груша»	2	21.10 23.10 28.10				
II четверть - 24 часа							
Рисуночное письмо							
25-27	Составление узоров из точек и мазков в полоске «Коврик»	3	06.11 10.11 11.11	Научатся составлять узоры (совместно с учителем и по образцу)	Образец	Совместно с учителем составляют узор по образцу	Развитие умений рисовать (с помощью учителя), используя приемы – мазки, касание кончиком кисти
Письменные упражнения							
28-32	Письмо по трафарету буквы А, О, У, И	5	13.11 17.11 18.11 20.11 24.11	Научатся «писать» буквы по трафарету	Трафареты	«Письмо» букв по трафарету	Закрепление зрительного образа буквы
33-37	Письмо по трафарету буквы Э, Ы, П, Б	5	25.11 27.11 01.12 02.12 04.12				
38-42	Письмо по трафарету буквы М, Т, Д, Н	5	08.12 09.12 11.12 15.12 16.12				
Упражнения для развития тонкой моторики рук							
43-44	Упражнения на развитие произвольных движений артикуляционных органов	2	18.12 22.12	Смогут выполнять простые артикуляционные	Зеркала	Выполняют артикуляционн ую гимнастику	Развитие произвольных движений

				упражнения			артикуляционных органов
<u>Жестово-образные игры</u>							
45	Игры-пантомимы «Спокойствие»	1	23.12	Обучение мимическому выражению	Карточки	Повторяют за педагогом	Развитие мимики
46-47	Игры-пантомимы «Злость»	2	25.12 29.12				
48	Упражнения на развитие произвольных движений головы, рук, ног	1	30.12	Научатся владеть приемами самомассажа		Выполняют упражнения	Развитие общей моторики
III четверть - 31 час							
<u>Упражнения для развития тонкой моторики рук</u>							
49-50	Упражнения на развитие произвольных движений головы, рук, ног	2	12.01 13.01	Научатся владеть приемами самомассажа		Выполняют упражнения	Развитие общей моторики
<u>Рисуночное письмо</u>							
51-53	Обводка и штриховка по внешнему трафарету «Снеговик»	3	15.01 19.01 20.01	Научатся выполнять упражнения с внутренними и внешними трафаретами	Трафареты	Обводят по внешнему трафарету, штрихуют цветными карандашами	Развитие тонкой моторики рук. Развитие умения обводить по внешнему трафарету
54-56	Рисование красками (мазки) «Дерево»	3	22.01 26.01 27.01	Научатся рисовать красками, используя различные приемы	Краски	Рисуют совместно с учителем по образцу	Развитие умений рисовать (с помощью учителя)
57-59	Рисование красками (примакивание) «Тучи»	3	29.01 02.02 03.02				
60-62	Наклеивание контурных изображений букв А, О, У,	3	05.02 09.02 10.02	Сформируются навык наклеивания деталей для аппликации,	Кисть, клей, образец	Работают по образцу	Закрепление зрительного образа букв

	И			обучение работе с кистью и клеем				
63-66	Наклеивание контурных изображений букв Ы, Э,П, Б	4	12.02 16.03 17.02 19.02					
<u>Письменные упражнения</u>								
67-71	Письмо буквы А, О, У, И	5	24.02 26.02 02.03 03.03 05.03		Научатся «писать» буквы	Тетрадь	«Письмо» букв	Закрепление зрительного образа буквы
72-75	Письмо буквы Э, Ы, П, Б	4	10.03 12.03 16.03 17.03					
76-79	Письмо буквы М, Н, Т, Д	4	19.03 23.03 24.03 26.03					
IV четверть - 22 часа								
<u>Жестово – образные игры</u>								
80-81	Пиктограммы «смеяться», «плакать»	2	06.04 07.04	Научатся «писать» буквы	Тетрадь	«Письмо» букв	Закрепление зрительного образа буквы	
<u>Письменные упражнения</u>								
82-84	Письмо вертикальных линий по нескольким точкам	3	09.04 13.04 14.04	Научатся «писать» буквы, линии, стрелки по трафарету	Трафареты	«Письмо» букв по трафарету	Закрепление зрительного образа буквы	
85-87	«Письмо» линий в тетради в линейку под музыку	3	16.04 20.04					

			21.04				
88-89	Письмо по трафарету буквы А, О, У, И	2	23.04 27.04				
90-91	Письмо по трафарету буквы Э, Ы, М, Н	2	28.04 30.04				
92-93	Письмо ломаных линий по нескольким точкам	2	04.05 05.05				
94-96	«Письмо» линий в тетради в клетку под музыку	3	07.05 12.05 14.05				
97-98	«Письмо» стрелок по пунктирным линиям	2	18.05 19.05				
Рисуночное письмо							
99-100	Воздушные шары	2	21.05 25.05	Научатся выполнять задания по образцу	Карандаши. Мелки	Дорисовывают по образцу	Развитие мелкой моторики рук
101	Рисование мелками на доске «Травка»	1	26.05				

7. Учебно-методические средства обучения

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- пальчиковый театр;
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- шаблоны для аппликации;
- внешние и внутренние трафареты букв, геометрических фигур;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов.