

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т. И.
Приказ № 62/1 – о/д от 29/08/2025 г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

Руководитель:
_____/Ширшова Н. В./

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л. В./
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа по предмету

«Мир природы и человека»

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положены:

Учебник Мир природы и человека : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024.

2025 – 2026 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «*Мир природы и человека*» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ №48/1от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ (приказ №59/16 от 30.08.2021г);
7. Приказ № 495 от 26.06.2025 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные

правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

Рабочая программа по предмету «*Мир природы и человека*» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предмету «*Мир природы и человека*» - 2025 - 2026 учебный год.

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно.

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого периода обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

На уроках последовательно раскрываются причинно-следственные связи, существующие в мире природы. Большое значение на уроках уделяется формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря, воспитанию любви к природе, интерес к окружающему миру.

Для повышения эффективности усвоения учебного содержания запланировано большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Технология».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «*Мир природы и человека*» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 69 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение *предмета «Мир природы и человека»* определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1. Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- владеть представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- относить изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам;
- выполнять правила гигиены, правила безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках «Мир природы и человека»;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках «Мир природы и человека»;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V.Содержание учебного предмета по четвертям

Название раздела	Количество часов по четвертям				Общее количество часов по четвертям
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Сезонные изменения	6 часов	4 часа	10 часов	9 часов	29 часов
Неживая природа	4 часа	-	-	-	4 часа
Растения	6 часов	6 часов	-	-	12 часов
Животные	-	6 часов	-	-	6 часов
Человек	-	-	7 часов	-	7 часов
Безопасное поведение	-	-	5 часов	-	5 часов
Повторение	-	-	-	6 часов	6 часов
Всего:	16 часов	16 часов	22 часа	15 часов	69 часов

**I. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»
в 4 классе на 2025 – 2026 учебный год**

№ уро ка	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
I четверть – 16 часов							
Раздел 1. Сезонные изменения в природе – 6 часов							
1	Времена года. Осень	1 час	2.09	Умеют наблюдать за изменениями в природе	Картины «Времена года»	Повторяют названия времен года	Развитие грамматического строя речи
2	Растения осенью	1 час	4.09	Знают названия растений, отвечают на вопросы	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации учебника	Развитие активного словаря
3-4	Животные осенью	2 часа	9.09 11.09	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе	Развитие связной речи
5	Труд людей осенью	1 час	16.09	Знают занятия людей осенью	Картинка «Осень»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе о использовании садовых инструментов	Развитие активного словаря
6	Экскурсия в природу	1 час	18.09	Умеют рассказать о изменениях в природе		Смотрят, выявляют изменения в природе	Развитие зрительного восприятия

Раздел 2. Неживая природа - 4 часа							
7-8	Почва	2 час	23.09 25.09	Умеют объяснить понятия «почва», «перегной»	Учебник	Работают с учебником, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, читают тексты	Развитие активного словаря
9	Песок, глина, камни	1 час	30.09	Умеют рассказать о песке, глине, используя текст	Песок, глина	Работают с учебником, отвечают на вопросы, сравнивают глину и песок	Развитие представлений о живой и неживой природе
10	Рельеф	1 час	2.10	Знают понятия «горы», «равнина», «холмы»	Презентация «Рельеф Земли»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, смотрят слайды	Развитие познавательной активности
Раздел 3. Растения – 6 часов							
11	Огород	1 час	7.10	Знают названия растений огорода	Иллюстрации учебника, загадки	Рассматривают иллюстрации, отгадывают загадки	Развитие активного словаря
12	Лес	1 час	9.10	Знают значение леса для человека	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
13 14	Сад	2 часа	14.10 16.10	Знают растения сада, различают,	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации	Развитие зрительного восприятия и процесса

				называют		учебника, участвуют в беседе, называют растения сада	узнавания объектов природы
15-16	Растения культурные и дикорастущие	2 часа	21.10 23.10	Знают растения культурные и дикорастущие	Предметные картинки «Растения»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности
II четверть -16 часов							
Раздел 3. Растения – 6 часов							
17	Лекарственные растения	1 час	6.11	Запомнят названия растений и будут узнавать их	Презентация	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Развитие наблюдательности и речи
18	Красная книга	1 час	11.11	Знают о сведениях Красной книги	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды	Развитие аналитико-синтетической деятельности
19	Парки	1 час	13.11	Знают значение парков	Сюжетные картины, презентация	Рассматривают рисунки, смотрят слайды	Развитие избирательности зрительного восприятия
20-22	Растения поля	3 часа	18.11 20.11 25.11	Запомнят названия растений	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе.	Развитие долговременной памяти

Раздел 4. Животные – 6 часов							
23	Домашние животные	1 час	27.11	Запомнить названия животных, их значение	Картинки «Домашние животные»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе	Развитие аналитико-синтетической деятельности
24-25	Птицы	2 часа	2.12 4.12	Узнают птиц на картинках, в природе	Учебник Картинки «Птицы»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, читают	Развитие зрительного внимания
26	Дикие птицы	1 час	9.12	Узнают гуся, лебедя, утку	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
27	Домашние птицы	1 час	11.12	Узнают гуся, курицу, утку	Предметные картинки «Птицы»	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
28	Насекомые	1 час	16.12	Запомнить названия птиц	Предметные картинки «Птицы»	Рисуют птиц с помощью трафаретов	Развитие аналитико-синтетической деятельности
Раздел 1. Сезонные изменения в природе -4 часа							
29-30	Зима	2 часа	18.12 23.12	Знать приметы зимы, названия зимних месяцев	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания
31-32	Растения зимой	2 часа	25.12 30.12	Знать изменения в жизни растений	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи

III четверть -22 часа

Раздел 1. Сезонные изменения в природе – 2 часа

33	Животные зимой	1 час	13.01	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности
34	Труд людей зимой	1 час	15.01	Знают изменения в жизни людей с приходом зимы	Учебник	Называют изменения в жизни человека	Развитие грамматического строя речи

Раздел 5. Человек – 7 часов

35-36	Мозг человека	2 часа	20.01 22.01	Знают части тела, органы чувств	Учебник	Называют неверное поведение детей на картинках, результат поведения	Развитие грамматического строя речи
37	Режим дня	1 час	27.01	Знают значение режима дня человека	Учебник	Составляют режим дня	Развитие умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать
38-39	Охрана природы.	2 часа	29.01 3.02	Знают правила охраны природы	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, составляют памятку	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
40-41	Животные Красной книги	2 часа	5.02 10.02	Знают животных, занесенных в Красную книгу	Красная книга	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды	Развитие зрительной памяти

Раздел 6. Безопасное поведение – 5 часов

42	Правила поведения дома	1 час	12.02	Знают правила поведения дома	Таблица «Один дома»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
43	Правила поведения в школе	1 час	17.02	Знают правила поведения в школе, на уроках	Учебник Игра «Это я, это я...»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником, участвуют в игре	Развитие аналитико-синтетической деятельности
44	Правила дорожного движения. Дорога	1 час	19.02	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
45	Правила дорожного движения. Пешеходный переход	1 час	24.02	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
46	Транспорт. Мы-пассажиры	1 час	26.02	Знают правила поведения в транспорте	Сюжетная картина «В автобусе»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, с картиной	Развитие зрительного восприятия
Раздел 1. Сезонные изменения – 8 часов							
47-48	Весна	2 часа	3.03 5.03	Знать приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи

49-50	Растения весной	2 часа	10.03 12.03	Запомнить названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
51-52	Животные весной	2 часа	17.03 19.03	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие зрительного восприятия
53-54	Труд людей весной	2 часа	24.03 26.03	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения

IV четверть -15 часов

Раздел 1. Сезонные изменения – 9 часов

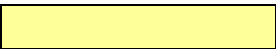
55-56	Лето	2 часа	7.04 9.04	Запомнить приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
57-58	Растения летом	2 часа	14.04 16.04	Запомнить названия цветов	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
59-60	Животные летом	2 часа	21.04 23.04	Знать изменения в жизни животных	Учебник Предметные картинки «Животные»	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи

61-62	Занятия людей летом	2 часа	28.04 30.04	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине	Развитие грамматического строя речи
63	Экскурсия в природу	1 час	5.05	Уметь наблюдать за изменениями в природе		Наблюдают за изменениями в природе	Развитие зрительного восприятия
Раздел 7. Повторение – 6 часов							
64-65	Правила поведения дома и в школе	2 часа	7.05 12.05	Знают правила поведения дома и в школе	Таблица «Правила поведения дома»	Отвечают на вопросы, рассматривают таблицу	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
66-67	Правила дорожного движения	2 часа	14.05 19.05	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие зрительного восприятия
68-69	Экскурсия с пользой	2 часа	21.05 26.05	Умеют наблюдать за природой, убирают пришкольную территорию	Орудия труда	Наблюдают за природой, работают	Развитие умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

Условные обозначения :

 - наименование раздела

 - контроль знаний обучающихся



-обозначение четверти

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Учебник Мир природы и человека : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024.

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-4 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3) Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе.-

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде:

Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы

Технические средства

Ноутбук