

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы
Самойлова Т. И. _____
Приказ № 62/1-о/д от 29.08.2025г.

«Рассмотрено» на
заседании МО протокол №1
от «28» августа 2025 г
Руководитель МО _____
/Борова М.А./

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./

«Принято» решением педагогического
совета ГБОУ школа – интернат
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г

**Рабочая программа по предмету:
«Русский язык»
для обучающихся 8 класса.**

Программу составила учитель
Аслгареева Татьяна Викторовна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2020 г.
Учебник: «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2024 г.

с. Малый Толкай
2025–2026 уч. г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025–2026 учебный год.

1.2. Целевая аудитория. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки реализации программы: 1 год. (2025–2026)

1.4. Цели и задачи обучения русскому языку.

Цель программы: формирование устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка поставлены следующие практические **задачи**:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; обогащать её словарь
- формировать коммуникативные компетенции обучающихся: умение участвовать в диалоге, умение грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку в коррекционной школе имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых

знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно

Программный материал дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 раза в четверти контрольные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе – **136 ч. (4 часа в неделю)** Согласно календарно – тематическому планированию в 2025–2026 учебном году -136 ч.

1 четверть – 32 ч.,

2 четверть – 32 ч.,

3 четверть – 44 ч.,

4 четверть - 28 ч.

4. Планируемые результаты.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты на конец года:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
К концу 8 класса обучающийся знает:	Знает:
отличительные грамматические признаки основных частей слова; последовательность разбора слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;	значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;
правила образования слов с новым значением с опорой на образец; имеет представление о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	алгоритм разбора слова по составу с использованием опорных схем;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога;	правила образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

алгоритм нахождения главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);	правила дифференциации слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
алгоритм нахождения в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; правила нахождения в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; алгоритм составления предложения с однородными членами с опорой на образец;
Умеет:	Умеет:
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	находить орфографические трудности в слове и выполняет решение орфографической задачи (под руководством педагога)
оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;	пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
	составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, по вопросам педагога;	устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец (с помощью педагога);	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью педагога) различные по цели высказывания;

составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
	оформлять все виды изученных деловых бумаг;
	писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).
	писать сочинения повествовательного характера с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Примечание. Обучающиеся, не усваивающие программный материал в полном объёме в силу своих индивидуальных особенностей, имеют возможность познакомиться с ним. Требования к уровню подготовки индивидуальные.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел.	Количество часов.	Тема.	Количество часов.
<u>Повторение. Предложение. Текст.</u>	7	Простые и сложные предложения.	1
		Составление сложных предложений.	1
		Выделение однородных членов из предложения.	1
		Использование однородных членов в предложении.	1
		Диагностический диктант.	1
		Работа над ошибками. Знаки препинания при обращении.	1
		Использование обращений в предложениях.	1
<u>Состав слова. Текст.</u>	12	Корень. Однокоренные слова.	1
		Приставка. Суффикс. Окончание.	1
		Разбор слова по составу.	1
Правописание гласных и согласных в корне и приставке.		Нахождение и проверка орфограмм в корне.	2
		Правописание приставок.	1
		Орфограммы в корне и приставке..	1
Сложные слова.		Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	3
		Проверочный диктант «Состав слова».	1
		Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний.	1
<u>Части речи. Текст.</u>	1	Различение частей речи.	1
1. Имя существительное. Текст.	19	Значение существительных в речи.	1
		Существительные, близкие по значению.	1
		Род, число и падеж существительных.	1
Склонение существительных в единственном числе		Определение склонения существительных.	1
		Ударные и безударные окончания существительных.	1
		Контрольный диктант 1 четверть.	1

		Работа над ошибками	1
		Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1
		Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1
		Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1
		Правописание падежных окончаний существительных ед. числе.	1
Склонение существительных во множественном числе		Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1
		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1
		Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1
		Склонение существительных. Закрепление знаний.	1
		Контрольная работа по теме «Существительное»	1
2. Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном числе.	17	Значение прилагательных в речи.	1
		Прилагательные, близкие по значению	1
		Словосочетания с прилагательными	1
		Род и число прилагательных.	1
		Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1
		Постановка вопросов к прилагательным.	1
		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	2
		Административный диктант	1
Склонение прилагательных во множественном числе.		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	2
		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1
		Постановка вопросов к прилагательному во множественном числе.	1
		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2

		Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
		Контрольный диктант за 2 четверть	1
		Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	2
3. Личные местоимения.	19	Значение местоимений в речи.	1
		Различение местоимений по лицам и числам.	1
Склонение личных местоимений.		Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	5
		Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	5
		Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	5
		Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1
		Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний.	1
4. Глагол.	21	Значение глаголов в речи.	1
		Глаголы, близкие по значению.	1
		Частица не с глаголами.	1
		Неопределенная форма глагола	1
		Изменение глаголов по временам и числам	1
Изменение глаголов по лицам.		Знакомство с глаголами 1 лица	3
		Знакомство с глаголами 2 лица	4
		Знакомство с глаголами 3 лица	2
		Самостоятельная работа по теме «Личные окончания глаголов»	1
		Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа	1
		Правописание глаголов, которые заканчиваются на ТСЯ и ТЬСЯ	1
		Контрольный диктант за 3 четверть	1
		Работа над ошибками.	1
		Различение глаголов по лицам и числам.	1
		Закрепление знаний. Глагол.	1
Наречие.	14	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи.	3
		Значение наречий в речи.	
		Образование наречий от прилагательных.	1
		Наречия, противоположные и близкие по значению	1
		Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1
		Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1

		Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1
		Наречия, отвечающие на вопросы КУДА, ОТКУДА?	1
		Постановка вопросов к наречиям.	2
		Тест по теме «Наречие». Закрепление знаний.	1
		Административный диктант.	1
		Работа над ошибками.	1
Предложение.	14	Простое предложение с однородными членами.	3
		Сложное предложение без союзов.	1
		Контрольный диктант за четверть .	1
		Работа над ошибками.	1
		Сложные предложения с союзами И, А, НО.	2
		Сравнение и распространение простых и сложных предложений.	3
		Контрольный диктант за год	1
		Работа над ошибками. Предложение. Закрепление	2
Связная речь.	12	Р. Р. Деловое письмо. Адрес.	1
		Р. Р. Составление плана текста.	1
		Р. Р. Сочинение по данному началу частей.	1
		Деловое письмо. Анкета.	1
		Р. Р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
		Деловое письмо. Записка.	1
		Р. Р. Сочинение - характеристика литературного героя.	1
		Сочинение по картине И. Шевандроной «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	1
		Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	1
		Сочинение-описание по картине, данному началу и опорным словосочетаниям.	1
		Р. Р. Сочинение по картине И. Саврасова «Грачи прилетели»	1
		Деловое письмо. Объявление.	1
		Всего: 136 час	

Распределение учебного времени по четвертям.

	раздел	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
1	Повторение	8				8
2	Состав слова	15				15
3	Имя существительное	9	11			20
4	Имя прилагательное		20			20
5	Личные местоимения		1	19		20
6	Глагол			23		23
7	Наречие			2	14	16
8	Предложение				14	14
		32	32	44	28	136

Итого за год -133 часа. Повторение ранее изученных тем осуществляется на каждом уроке. Уроки развития речи включены в каждую четверть.

№ п/п	Наименование разделов.	Уроки развития письменной связной речи.	Контрольные уроки.
I	Повторение	Деловое письмо. Адрес.	Диагностический диктант.
II	Состав слова	Р. Р. Составление плана текста.	Проверочный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.
		Р. Р. Сочинение по данному началу частей.	
III	Части речи. Имя существительное	Деловое письмо. Анкета.	Контрольная работа по теме «Существительное» Контрольный диктант 1 четверть.

IV	Имя прилагательное	Р. Р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Административный диктант
		Деловое письмо. Записка.	Контрольный диктант за 2 четверть
		Р. Р. Сочинение - характеристика литературного героя.	
V	Личные местоимения.	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	Проверочный диктант по теме «Местоимение»
VI	Глагол.	Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	Самостоятельная работа по теме «Личные окончания глаголов»
		Сочинение-описание по картине, данному началу и опорным словосочетаниям.	Контрольный диктант за 3 четверть
VII	Наречие	Р. Р. Сочинение по картине И. Саврасова «Грачи прилетели»	Тест по теме «Наречие».
		Деловое письмо. Объявление.	Административный диктант.
			Контрольный диктант за 4 четверть
			Контрольный диктант за год.
Итого За год.		Уроки развития письменной связной речи – 12 ч	всего - 13

№ п/п.	Перечень разделов, тем.	Ко л. ча- сов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
				1 четверть (32 часа)			
I.	Повторение						
1.	Простые и сложные предложения.	1	02.09	Умеет правильно составлять предложения, дифференцировать простое и сложное предложение по грамматической основе.	Папка «Предложение». «Пословицы».	Составляют предложения. Учатся различать простое и сложное предложение	Развитие устной речи.
2.	Составление сложных предложений.	1	03.09	Умеет правильно ставить знаки препинания в С.П. составлять схемы сложных предложений с союзами и без них.	Схемы С.П. с союзами и, а, но.	Расставляют знаки препинания в сложном предложении, составляют схемы	Развитие орфографической зоркости.
3.	Выделение однородных членов из предложения.	1	04.09	Умеет ставить знаки препинания при однородных членах, умеет находить однородные члены предложения.	Папка «Предложение». Схемы.	Находят однородные члены в предложениях, расставляют знаки препинания	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

4.	Использование однородных членов в предложении	1	05.09	Умеет ставить знаки препинания при однородных членах, умеет находить однородные члены предложения.	Папка «Предложение». Схемы.	Находят однородные члены в предложениях, расставляют знаки препинания	Развитие абстрактного мышления при работе со схемами.
5.	Диагностический диктант.	1	9.09	Умеет оперировать изученными правилами.	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание	Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
6	Работа над ошибками. Знаки препинания при обращении.	1	10.09	Знает, что такое обращение. Умеет оформлять обращение.	Карточки. Презентация.	Выполняют работу над ошибками, применяя изученные правила Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией.	Развитие абстрактного мышления при работе со схемами.
7	Использование обращений в предложениях	1	11.09	Знает, что такое обращение. Умеет оформлять обращение.	Карточки.	Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читают их с правильной интонацией, ставят знаки препинания.	Развитие слухового восприятия
8	Деловое письмо. Адрес.	1	12.09	Умеет писать по образцу адрес.	Тематический словарь. Образцы.	Изучают образцы, содержание, план, пишут по образцу адрес.	Пополнение словарного запаса, развитие мышления
II	Состав слова .						
9	Корень. Однокоренные слова.	1	16.09	Умеет подбирать однокоренные слова, знает части слова и умеет их выделять.	Папка «Состав слова».	Находят корни в словах, подбирают однокоренные слова	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
10	Приставка, суффикс, окончание.	1	17.09	Умеет подбирать однокоренные слова,	Папка «Состав слова».	Работают с карточками. Вставляют пропущенные части слов.	Развитие абстрактного

				знает части слова и умеет их выделять.			мышления при работе со схемами.
11	Разбор слова по составу.	1	18.09	Умеет подбирать однокоренные слова, знает части слова и умеет их выделять.	Презентация	Работают с карточками. Вставляют пропущенные части слов.	Развитие абстрактного мышления при работе со схемами.
12 13	Нахождение и проверка орфограмм в корне.	2	19.09 23.09	Умеет правильно писать звонкие и глухие согласные в корне слова.	Правило с.24. карточки.	Выполняют упражнения на правописание звонких и глухих согласных в слове	Развитие орфографической зоркости.
14	Правописание приставок.	1	24.09	Умеет составлять слова при помощи приставок.	Сюжетные картинки.	Составляют новые слова при помощи приставок	Развитие орфографической зоркости.
15	Орфограммы в корне и приставке.	1	25.09	Умеет различать приставки и предлоги.	Папка «Состав слова»	Выполняют упражнения на различение приставок и предлогов	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
16	Р. Р. Составление плана текста.	1	26.09	Умеет составить план текста, выделить главную мысль в каждой части.	Карточки. Презентация.	Делят текст на части, выделяют главную мысль в каждой части, составляют план текста.	Развитие письменной связной речи.
17	Сложные слова с соединительными гласными О и Е.	1	30.09	Умеет образовывать сложные слова с соединительными гласными и правильно записывать.	Папка «Состав слова»	Образовывают сложные слова с соединительными гласными	Пополнение словарного запаса, развитие мышления
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1	1.10	Умеет образовывать сложные слова без соединительной гласной и правильно записывать.	Образцы сложных слов.	Образовывают сложные слова без соединительной гласной	Развитие речи, обогащение словаря.

25	Значение существительных в речи.	1	14.10	Умеет определять грамматические категории существительных.	Папка «Имя существительное»	Определяют грамматические категории существительных	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
26	Существительные, близкие по значению.	1	15.10	Умеет объяснить значение близких по значению имен существительных.	Рабочая тетрадь.	Дифференцируют близкие по значению имена существительные. Работают с текстом	Развитие слухового восприятия
27	Род, число и падеж существительных.	1	16.10	Умеет определять род, число и падеж существительных..	Презентация	Выполняют задания по определению рода, числа и падежа существительных	Развитие орфографической зоркости.
28	Определение склонения существительных.	1	17.10	Умеет определять склонение существительных.	Таблица склонений.	Выполняют занимательные задания	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
29	Ударные и безударные окончания существительных.	1	21.10	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных. Знает слова-помощники: земля, стол, печь	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. стадион.	Вспоминают правило выбора е-и в безударных падежных окончаниях.	Развитие орфографической зоркости.
30	Контрольный диктант 1 четверть.	1	22.10	Умеет оперировать изученными правилами.	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание	Развитие орфографической зоркости, навыков самоконтроля
31	Работа над ошибками	1	23.10	Знает, на какие правила допущены в работе ошибки. Умеет работать с памятками.	Памятка	Работают над ошибками, применяя памятки и правила	Формирование аналитико – синтетической деятельности

32	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	24.10	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных.	Отрабатывают навыки графического обозначения орфограммы в окончаниях существительных 1-го склонения	Развитие орфографической зоркости.
	2 четверть (32 часа)						
33	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	5.11.	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных 2 склонения	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. Презентация.	Выполняют упражнения в правописании существительных единственного числа, упражнения по карточкам.	Развитие внимания, орфографической зоркости
34	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.	1	6.11.	Умеет правильно писать безударные падежные окончания 3 склонения.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных.	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
35	Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе.	1	7.11	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных в ед.числе. .	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных в ед.числе.	Отрабатывают навыки графического обозначения орфограммы в окончаниях существительных 1-го склонения	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
36	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	11.11.	Умеет определять падеж имен существительных множественного числа.	Таблица «Падежные окончания существительных»	Определяют падеж имен существительных множественного числа. Работают с отрывком из стихотворения А.С.Пушкина	Развитие умения наблюдать, анализировать

						«У Лукоморья», с таблицей. Осложненное списывание.	
37	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	12.11	Умеет определять падеж имен существительных множественного числа.	Таблица «Вопросы и падежные окончания существительных	Определяют падеж имен существительных множественного числа.	Развитие слухового восприятия
38	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	13.11.	Умеет работать по алгоритму и словесной инструкции, пользоваться проверочными словами: 1-стена, земля; 2- стол, конь;3- степь.	Карточки, папка «Имя существительное» .	Работают по алгоритму и словесной инструкции. Выполняют задания по карточкам	Развитие мышления и речи
39	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	14.11	Умеет правильно писать безударные окончания сущ. мн. числа.	Рабочая тетрадь	Определяют падежные окончания имен существительных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
40	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	18.11.	Умеет работать по алгоритму и словесной инструкции.	Карточки, папка «Имя существительное» .	Работают по алгоритму и словесной инструкции. Выполняют задания по карточкам	Развитие мышления и речи
41	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	19.11.	Умеет работать по алгоритму и словесной инструкции, пользоваться проверочными словами.	Карточки, папка «Имя существительное» .	Работают по алгоритму и словесной инструкции. Выполняют задания по карточкам	Развитие мышления и речи

42	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	20.11	Умеет определять падеж имен существительных множественного числа.	Таблица «Падежные окончания существительных»	Определяют падеж имен существительных. Осложненное списывание.	Развитие умения наблюдать, анализировать
43	Контрольная работа по теме «Существительное»	1	21.11	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Таблица, Задания.	Составляют словосочетания, определяют склонение.	Формирование умения оперировать изученными правилами.
IV	Имя прилагательное.						
44.	Значение прилагательных в речи.	1	25.11	Умеет объяснить значение близких по значению имен прилагательных.	Тексты с пропущенными прилагательными.	Выполняют занимательные задания, работают с текстом	Развитие устной речи.
45	Прилагательные, близкие по значению	1	26.11	Умеет объяснить значение близких по значению имен прилагательных.	Презентация	Работают с карточками. Составляют словосочетания.	Формирование мыслительной деятельности, обогащение словаря
46	Словосочетания с прилагательными	1	27.11	Знает о понятии согласования прилагательных с существительным	Карточки для индивидуальной работы.	Работают с карточками. Составляют словосочетания.	Формирование мыслительной деятельности, обогащение словаря
47	Род и число прилагательных.	1	28.11	Умеет составлять предложения. Умеет согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.	Рабочая тетрадь.	Выполняют упражнения на согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Развитие мышления, коррекция дисграфии
48	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	2.12	Умеет составлять предложения.	Рабочая тетрадь.	Выполняют упражнения на согласование прилагательного с	Развитие мышления, коррекция дисграфии

				Умеет согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.		существительным в роде и числе.	
49	Постановка вопросов к прилагательным.	1	3.12	Умеет ставить вопросы к прилагательным.	Презентация.	Учатся ставить вопросы к прилагательным.	Развитие орфографической зоркости.
50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	4.12.	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных	Таблица «Падежные окончания прилагательных»	Учатся правильно писать безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе.	Развитие орфографической зоркости.
51	Р. Р. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	5.12.	Умеет использовать прилагательные для подкрепления основной мысли текста.	Презентация. Рабочая тетрадь.	Описывают предметы, используя прилагательные.	Обогащение словаря
52	Административный диктант	1	9.12.	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Коррекция дисграфии
53	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	10.12.	Умеет составлять предложения и согласовывать прилагательные с существительным во мн. числе.	Рабочая тетрадь.	Выполняют упражнения на согласование прилагательного с существительным во мн. числе.	Развитие мышления, коррекция дисграфии
54	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	11.12	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Таблица «Падежные окончания прилагательных» С.с.: почерк.	Проверяют безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
55	Постановка вопросов к прилагательному во множественном числе.	1	12.12	Умеет проверять безударные падежные окончания	Таблица «Падежные	Проверяют безударные падежные окончания	Развитие слухового восприятия

				прилагательных множественного числа.	окончания прилагательных»	прилагательных множественного числа.	
56 57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	2	16.12. 17.12.	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Таблица «Падежные окончания прилагательных»	Проверяют безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	18.12	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Тесты.	Работают с текстовым материалом по теме «Имя прилагательное»	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
59	Деловое письмо. Записка.	1	19.12	Умеет составить текст записки по образцу и самостоятельно	Тематический словарь. Образцы.	Изучают образцы, содержание, план, пишут по образцу записку.	Развитие письменной связной речи.
60	Контрольный диктант за 2 четверть	1	23.12	Умеет оперировать изученными правилами.	Учебник	Пишут текст под диктовку.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
61	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1	24.12	Знает способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Карточки, папка «Имя прилагательное».	Исправляют допущенные ошибки.	Формирование аналитико- синтетической деятельности.
62	Р. Р. Сочинение - характеристика литературного героя.	1	25.12	Умеет составлять предложения по картине и вопросам.	Презентация, кабинет ЦОС.	Составляют характеристику героя по вопросам	Развитие связной письменной речи.
63	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	26.12	Знает способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Таблица «Падежные окончания прилагательных»	Работают с текстовым материалом по теме «Имя прилагательное»	Развитие орфографической зоркости.
V	Личные местоимения						
64	Значение местоимений в речи.	1	30.12	Знает, что такое местоимение.	Презентация. Папка «Местоимение».	Работают с презентацией. Определяют местоимения в речи, заменяют	Формирование аналитико-

						существительные местоимениями	синтетической деятельности.
3 четверть – 44 ч.							
65	Различение местоимений по лицам и числам.	1	13.01.	Умеет определять лицо и число местоимений.	Карточки, таблица «Местоимения».	Работают с карточками заданиями. Определяют лицо и число местоимений.	Развитие концентрации внимания
66	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа.	1	14.01	Умеет склонять местоимения 1 лица ед.числа.	Таблица склонения местоимений	Выполняют задание в рабочей тетради. Составляют вопросы к местоимению 1 лица	Развитие слухового восприятия
67	Склонение местоимений 1 лица единственного числа.	1	15.01	Умеет склонять местоимения 1 лица ед.числа.	Таблица склонения местоимений.	Работают с презентацией «Отличник»	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
68	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа.	1	16.01	Умеет склонять местоимения 1 лица мн.числа.	Карточки.	Изменяют по падежам местоимения 1-го лица	Развитие орфографической зоркости
69	Склонение местоимений 1 лица множественного числа.	1	20.01	Умеет склонять местоимения 1 лица мн.числа.	Презентация. Папка «Местоимение»	Изменяют по падежам местоимения 1-го лица множественного числа.	Развитие орфографической зоркости
70	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	1	21.01	Умеет склонять личные местоимения 1 лица единственного числа.	Таблица склонения местоимений.	Находят местоимения в тексте, определяют их характеристики. Определяют лицо местоимений.	Развитие логического мышления
71	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа.	1	22.01	Умеет склонять личные местоимения 2 лица единственного числа.	Карточки.	Выполняют упражнения на правописание местоимений.	Развитие связной речи
72	Склонение местоимений 2 лица единственного числа.	1	23.01	Умеет склонять личные местоимения 2 лица единственного числа.	Таблица склонения местоимений.	Склоняют личные местоимения 2 лица.	Формирование аналитико-

						Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	синтетической деятельности.
73	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа.	1	27.01	Умеет склонять личные местоимения 2 лица множественного числа.	Карточки. Презентация.	Склоняют личные местоимения 2 лица. Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Развитие слухового восприятия
74	Склонение местоимений 2 лица множественного числа.	1	28.01	Умеет склонять личные местоимения 2 лица множественного числа	Таблица склонения местоимений.	Находят местоимения в тексте, определяют их характеристики. Определяют лицо местоимений.	Развитие логического мышления
75	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	1	29.01	Умеет склонять личные местоимения 2 лица множественного числа	Таблица склонения местоимений.	Находят местоимения в тексте, определяют их характеристики. Определяют лицо местоимений.	Развитие концентрации внимания
76	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица единственного числа.	1	30.01	Знает правила правописания местоимений Умеет определять род местоимений 3 лица.	Карточки. Презентация.	Склоняют личные местоимения 3 лица ед. числа. Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
77	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	1	3.02	Знает правила правописания местоимений Умеет определять род местоимений 3 лица.	Таблица склонения местоимений.	Склоняют личные местоимения 3 лица ед. числа. Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Развитие орфографической зоркости
78	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа.	1	4.02	Умеет склонять личные местоимения 3 лица множественного числа	Карточки. Таблица склонения местоимений.	Склоняют личные местоимения 3 лица множественного числа.	Развитие связной речи

						Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	
79	Склонение местоимений 3 лица множественного числа.	1	5.02	Умеет склонять личные местоимения 3 лица множественного числа	Таблица склонения местоимений.	Склоняют личные местоимения 3 лица множественного числа. Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
80	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1	6.02	Знает правила правописания местоимений Умеет определять род местоимений 3 лица.	Презентация.	Выполняют упражнения на правописание местоимений. Определяют род местоимений 3 лица.	Развитие слухового восприятия
81	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	10.02	Умеет оперировать изученными правилами.	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание	Развитие орфографической зоркости.
82	Работа над ошибками. Местоимение. Закрепление знаний.	1	11.02	Знает, на какие правила допущены в работе ошибки. Умеет работать с памятками.	Памятка. Рабочая тетрадь.	Выполняют работу над ошибками, применяя изученные правила. Работают с карточками. Вставляют пропущенные местоимения.	Развитие орфографической зоркости.
83	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	1	12.02	Умеет писать сочинение по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Папка «Развитие речи» Опорные слова. План.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, делают описание по опорным словосочетаниям	Развитие письменной связной речи.
	Глагол.						
84	Значение глаголов в речи.	1	13.02	Знает грамматические признаки глагола.	Папка «Глагол». Презентация	Работают с презентацией. Определяют глаголы в речи	Формирование аналитико-

							синтетической деятельности.
85	Глаголы, близкие по значению.	1	17.02	Умеет объяснить значение близких по значению глаголов.	Папка «Глагол», карточки.	Выполняют интересные задания, работают с текстом, заменяют глаголы на близкие по значению.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
86	Частица не с глаголами.	1	18.02	Умеет ставить вопросы к глаголам со значением отрицания Умеет писать не с глаголами.	Карточки. Тексты с пропущенными глаголами.	Ставят вопросы к глаголам со значением отрицания. Выполняют интересные задания, работают с текстом.	Развитие орфографической зоркости.
87	Неопределенная форма глагола.	1	19.02.	Знает вопросы неопределенной формы, умеет образовывать их.	Рабочая тетрадь, карточки. Таблица	Работают в рабочей тетради, используя таблицу	Развитие концентрации внимания
88	Изменение глаголов по временам и числам.	1	20.02	Умеет определять время глаголов, знает вопросы.	Таблица «Изменение глаголов по временам и числам»	Ставят вопросы к глаголам настоящего, будущего и прошедшего времен, используя таблицы	Развитие логического мышления
89	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	24.02	Умеет определять окончания глаголов 1 лица ед. и мн. числа.	Презентация.	Наблюдают за окончаниями глаголов, определяют лицо и число глаголов. Выполняют тренировочные упражнения	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
90	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.		25.02.	Умеет определять окончания глаголов 1 лица ед.и мн. числа.	Таблица Папка «Глагол»	Наблюдают за окончаниями глаголов, определяют лицо и число глаголов. Записывают текст от 1 лица ед. числа	Развитие концентрации внимания
91	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	26.02	Умеет определять окончания глаголов 1 лица ед. и мн. числа.	Тексты с пропущенными глаголами.	Ставят вопросы к глаголам.	Формирование аналитико-

						Наблюдают за окончаниями глаголов, определяют лицо и число глаголов.	синтетической деятельности.
92	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	27.02	Умеет определять окончания глаголов 2 лица ед. числа.	Таблица Папка «Глагол»	Определяют окончания глаголов 2 лица ед. числа.	Развитие слухового восприятия
93	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	3.03	Умеет определять окончания глаголов 2 лица ед. числа.	Презентация.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, определяют окончания глаголов 2 лица ед. числа.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
94	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	4.03	Умеет писать глаголы 2 лица ед. числа.	Карточки.	Работают с карточками	Развитие орфографической зоркости
95	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	5.03	Умеет изменять глаголы прошедшего времени по родам числам.	Рабочая тетрадь.	Выполняют задание в рабочей тетради, применяя изученные правила	Развитие орфографической зоркости
96	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	6.03	Умеет изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам	Таблица Папка «Глагол»	Ставят вопросы к глаголам, определяют окончания глаголов 3 лица.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
97	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	10.03	Знает правила правописания глаголов 3 лица.	Презентация	Работают с текстами. Записывают текст от 3 лица ед. числа	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
98	Самостоятельная работа по теме «Личные окончания глаголов»	1	11.03	Умеет изменять глаголы по родам и числам, знает значение этих свойств глагола.	Папка «Глагол»	Изменяют глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам	Развитие орфографической зоркости
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	12.03	Знает правила правописания глаголов 3 лица ед. и мн. числа.	Презентация	Выполняют задания на правописание глаголов 3 лица	Формирование аналитико-

							синтетической деятельности.
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	1	13.03	Умеет ставить вопросы к глаголам 3 лица и неопределённой формы.	Рабочая тетрадь	Выполняют интересные задания, работают с текстом	Развитие орфографической зоркости.
101	Деловое письмо. Доверенность, расписка.	1	17.03	Знает содержание и план доверенности, умеет составить по образцу.	Папка «Развитие речи» Опорные слова. План.	Изучают образцы, содержание, план, пишут по образцу доверенность, расписку.	Развитие письменной связной речи.
102	Различение глаголов по лицам и числам.	1	18.03.	Умеет оперировать изученными правилами.	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание	Развитие орфографической зоркости.
103	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание по картине .	1	19.03	Умеет писать сочинение по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Папка «Развитие речи» Опорные слова. План.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, делают описание по опорным словосочетаниям	Развитие письменной связной речи.
104	Различение глаголов по лицам и числам.	1	20.03	Умеет изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам	Папка «Глагол». Таблица	Наблюдают за окончаниями глаголов, определяют лицо и число глаголов.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
105	Контрольный диктант за 3 четверть	1	24.03	Знает правила правописания глаголов. Умеет изменять глаголы по лицам и числам	Папка «Глагол». Таблица	Находят окончания глаголов, определяют лицо и число глаголов.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
106	Работа над ошибками.	1	25.03	Знает, на какие правила допущены в работе ошибки. Умеет работать по алгоритму	Рабочая тетрадь. Памятка.	Выполняют интересные задания, работают с памяткой.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

				и словесной инструкции			
	Наречие.						
107	Наречие как часть речи.	1	26.03	Знает грамматические признаки наречий, вопросы, на которые отвечают наречия.	Презентация Сюжетные картинки.	Находят наречия, объясняют их значение, определяют его грамматические признаки.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
108	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	27.03	Знает грамматические признаки наречий.	Папка «Наречие»	Работают с пословицами. Находят наречия, объясняют их значение.	Развитие логического мышления
4 четверть (28 часов)							
109	Значение наречий в речи.	1	7.04.	Умеет подбирать к названиям действий их признаки.	Сюжетные картинки.	Выполняют занимательные задания, работают с текстом, находят наречия, объясняют их значение.	Развитие слухового восприятия
110	Образование наречий от прилагательных.	1	8.04	Умеет образовывать наречия от прилагательных.	Рабочая тетрадь.	Выполняют задания в рабочей тетради, образуют наречия от прилагательных.	Развитие устной речи
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	9.04	Умеет объяснить значение близких и противоположных по значению наречий.	Презентация.	Составляют пары из наречий, противоположных и близких по значению.	Развитие устной речи, пополнение активного словаря
112	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	1	10.04.	Умеет подбирать к названиям действий их признаки.	Презентация	Находят наречия, ставят к нему вопрос от глагола, объясняют их значение.	Развитие орфографической зоркости.
113	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	1	14.04	Умеет подбирать к названиям действий их признаки.	Папка «Наречие»	Находят наречия, ставят к нему вопрос от глагола, объясняют их значение.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

114	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	1	15.04	Умеет подбирать к названиям действий их признаки.	Сюжетные картинки	Выполняют занимательные задания, работают с текстом	Развитие логического мышления
115	Наречия, отвечающие на вопросы КУДА, ОТКУДА?	1	16.04	Умеет подбирать к названиям действий их признаки.	Папка «Наречие», карточки.	Находят наречия, ставят к нему вопрос от глагола, объясняют их значение.	Развитие пространственной ориентировки
116	Постановка вопросов к наречиям.	1	17.04	Умеет ставить вопрос от глагола к наречию.	Папка «Наречие», карточки.	Находят наречия, ставят к нему вопрос от глагола, объясняют их значение.	Развитие орфографической зоркости.
117	Тест по теме «Наречие». Закрепление знаний.	1	21.04	Умеет ставить вопрос от глагола к наречию.	Тренировочные упражнения. Разбор басни.	Работают с деформированным текстом. Разбирают текст басни, находят наречия, объясняют их значение.	Развитие письменной связной речи.
118	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	22.04	Умеет ставить вопрос от глагола к наречию. Умеет подбирать к глаголам их признаки.	Тест.	Выполняют задания по тесту.	Развитие орфографической зоркости.
119	Р. Р. Сочинение по картине И. Саврасова «Грачи прилетели»	1	23.04.	Умеет писать сочинение по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	Презентация Опорные слова План.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, делают описание по опорным словосочетаниям	Развитие письменной связной речи.
120	Деловое письмо. Объявление.		24.04.	Умеет составить текст объявления.	Папка «Развитие речи» Опорные слова. План.	Изучают образцы, содержание, план, пишут по образцу объявления.	Развитие письменной связной речи.
	Предложение. Текст.						
121 122	Простое предложение с однородными членами.	2	28.04. 29.04	Умеет правильно ставить запятые при однородных членах предложения.	Схемы предложений, иллюстрации.	Работают со схемами. Составляют предложения.	Развитие орфографической зоркости.

123	Административный диктант.		30.04	Умеет оперировать изученными правилами.	Текст диктанта	Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание	Развитие орфографической зоркости.
124.	Работа над ошибками.		5.05	Знает, на какие правила допущены в работе ошибки. Умеет работать с памятками.	Памятка.	Выполняют работу над ошибками, применяя изученные правила	Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
125 126	Распространение предложений однородными членами.	2	6.05. 7.05	Умеет правильно ставить запятые при однородных членах предложения.	Папка «Предложение», презентация	Составляют предложения. Работают со схемами.	Развитие орфографической зоркости.
127	Сложное предложение без союзов.	1	8. 05.	Умеет разбирать сложные предложения без союзов, составлять схемы.	Схемы предложений, карточки, папка «Занимательный материал».	Разбирают сложные предложения с союзами и без, составляют схемы	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
128	Контрольный диктант за 4 четверть .	1	12.05	Умеет оперировать изученными правилами.	Текст диктанта	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Развитие навыков самоконтроля.
129	Работа над ошибками.	1	13.05	Умеет оперировать изученными правилами.	Карточки для индивидуальной работы.	Работают над ошибками, применяя изученные правила	Развитие орфографической зоркости.
130 131	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	2	14.05 15.05	Умеет разбирать сложные предложения с союзами И, А, НО , составлять схемы.	Образцы предложений.	Составляют сложные предложения с союзами И, А, НО.	Развитие письменной связной речи.
132	Сравнение простых и сложных предложений	1	19.05	Уметь правильно определять простые и сложные предложения, составлять их схему.	Деформированные предложения.	Работают над деформированными предложениями	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

133 134	Распространение простых и сложных предложений	2	20.05 21.05	Уметь правильно ставить знаки препинания при словах который, когда, где, что, чтобы и т.п.	Папка «Предложение» Образцы предложений.	Выполняют упражнение в тетради, расставляют знаки препинания	Развитие письменной связной речи.
135	Контрольный диктант за год	1	22.05	Умеет оперировать изученными правилами.	Текст диктанта	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Развитие орфографической зоркости.
136	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний	1	26.05	Умеет оперировать изученными правилами.	Карточки.	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Предложение»	Развитие письменной связной речи.
	Всего часов: 136.						

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» положена Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В.Воронковой М.ВЛАДОС. 2020 .
2. Русский язык 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Авторы: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.Просвещение.2024 Г.
3. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:
 - Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2013.;
 - Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2013.;
 - Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2013
4. «Пишу правильно: орфографический словарь» А.А. Бондаренко, Москва, Просвещение, 2016г.
5. «Орфографический словарь». Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков, М., «Просвещение», 2021г.
6. «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка». Б.Т. Панов, А.В. Текучев, М., «Просвещение», 2014г

Методическая литература

1. Н.Н. Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 классы.-М., «Просвещение», 2018г.
2. Н.М. Барская, Л.А. Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 2020г.
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе» учеб.пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 2019.
4. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания».- в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2022.М., «Просвещение», 2022г.
5. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы.- М., «Просвещение», 2018г.
6. С.А. Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку»
7. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов вспомогательных школ по русскому языку (инструктивно-методическое письмо). Москва, 2019г.

8. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И. Капинос, Т.А. Костяева.-М., «Просвещение», 2018г.
9. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград, «Учитель», 2019г.
10. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение.- Волгоград, «Учитель», 2020г.
11. Ю.А. Вакуленко. Веселая грамматика. Разработка занятий, задания, игры.- Волгоград, «Учитель», 2021г.
12. М.А. Поваляев. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.- Ростов. Феникс, 2016г.
13. А.П. Федченко, Л.Ю. Долгих. Учимся рассуждать. Справочный материал по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. Методическое пособие.- Иркутск, 2022г.
14. Т. И. Гапонова,. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2021.
15. Словарь русского языка под ред. С.И.Ожегова. –М., 2019

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников, обучающих, справочно - информационных, контролирующих компьютерных программ.

www.zanimatika.ru

school-collection.edu.ru

www.viki.rdf.ru

teremoc.ru

raduga.rkc-74.ru,

diva.rus-all.com'

ten2x5.narod.ru

festival.1september.ru

litera.edu.ru

kidsbook.narod.ru/

ten2x5.narod.ru/biblio.htm

8 . Приложения к рабочей программе

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по письму и развитию речи. V – IX классы

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а)** правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б)** полнота ответа;
- в)** умение практически применять свои знания;
- г)** последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя. Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

Оценка письменных работ. V - IX классы

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый (сниженный) уровень
«5»	ставится за работу без ошибок	если в работе выполнено правильно 65 % заданий

«4»	ставится за работу с 1 – 2 ошибками	если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий
«3»	ставится за работу с 3 – 5 ошибками	если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктante считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.	Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

Изложения и сочинения. V - IX классы

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VI классах – 45-70 слов, в VII-IX классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимально необходимый (сниженный) уровень</i>
Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.	Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками. Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ 8 КЛАСС

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный **ь** и **ъ** знаки;
- **ь** – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;

- слова с непроверяемыми написаниями.

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше. (75 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.
2. Разобрать слово *тележками* по составу.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
к н_ жам – _____
м_ лотит – _____
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.
теле_ ки – _____
зави_ ка – _____
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый

чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- з_л_тая – _____

- зв_рей – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- сковоро_ка – _____

- карто_ка – _____

4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, кожей.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.
3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)

(По Н. Краснову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить спряжение. Окончания каких глаголов требуют проверки?

4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

Контрольный диктант за год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- неизменяемые согласные;
- приставка и предлог;
- обращение;
- предложение простое и сложное.

Как растёт трава?

Знаете вы, ребята, когда растёт трава? Первые ростки появляются ещё до начала спада воды. Всё кругом становится синим, сиреневым, потом жёлтым, белыми и зелёным.

Однажды весенним днём я так наглотался свежего ветра, что прилёг на бугорок и уснул. Потом я встал и увидел, что бугорок стал зелёным.

Я слышал от стариков, что надо припасть ухом к земле. Тогда услышишь, как растёт трава. Я спал крепко и не слышал этого, но видел, что трава пробивалась из земли за несколько часов.

(83 слова)(По В. Журавлёву-Печерскому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (Первые ростки появляются ещё до начала спада воды. Потом я встал и увидел, что бугорок стал зелёным.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В третьем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Найти предложение с обращением. Подчеркнуть обращение. Объяснить расстановку знаков препинания.

