

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №62/1 от 29.08.2025 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г
_____Ширшова Н.В.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Станина Л.В.
от 29 августа 2025 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29 августа
2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Ручной труд»**

Программу составила: учитель
Верховцева Виктория Владимировна
Класс: 11 сипр

В основу разработки рабочей программы по предмету «Ручной труд» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
7. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: Освоение практических навыков и умений работы с природным материалом, бросовым материалом и другими материалами. Максимальное включение учащегося в образовательный процесс, формирование доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой, общения).

Задачи:

- ✓ Учить выполнению простейших трудовых навыков;
- ✓ Формировать мотивацию к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);

- ✓ Улучшить координацию движений, память, мелкую моторику рук, глазомер, образное мышление;
- ✓ Воспитывать положительное отношение к труду, терпение, аккуратность.

2.Общая характеристика предмета

В процессе специально организованного трудового обучения на занятиях осуществляется коррекция познавательной деятельности обучающейся с умеренной умственной отсталостью. Выполнение различных операций ставит обучающихся перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включённых в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи.

Трудовая деятельность имеет большое значение для правильного воспитания обучающихся. В процессе труда у обучающихся могут быть сформированы такие личностные качества как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является важным условием дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики, рисования. На занятиях по ручному труду закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках по различным образовательным курсам. Такая взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи обучающихся и развитию мышления.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 336 часов в год, 10 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель)

1 четверть	80 часов
2 четверть	80 часов
3 четверть	106 часов
4 четверть	70 часов
	336 часа

4.Планируемые результаты

- ✓ Требования, предъявляемые у организации рабочего места, подготовке оборудования, инструментов и приспособлений.
- ✓ Назначение инструментов и приспособлений, используемых при ручных работах.
- ✓ Правила безопасной работы с ножницами, иглой, клеем.

- ✓ Названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок.
- ✓ Виды, назначение и свойства бумаги.
- ✓ Последовательность изготовления изделий.
- ✓ Основные приемы лепки.
- ✓ Правильно организовать свое рабочее место, соблюдать требования безопасной работы и внутреннего распорядка.
- ✓ Пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, подбирать материалы по цвету.
- ✓ Ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту, определять приемы работы и инструменты, нужные для ее выполнения, сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.
- ✓ Резать ножницами по намеченным линиям. Выполнять разметку по шаблону. Склеивать аппликацию по образцу. Пришивать пуговицы. С помощью учителя лепить из пластилина.
- ✓ Применять приобретенные навыки на практике.

5. Содержание учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук:

Упражнения на объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип: шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктором кубиками, пазлами, мозаикой).

Упражнения с пластичными материалами:

Расширение номенклатуры лепных изделий из пластилина и глины по образцу и по словесной инструкции учителя. Вводится лепка посуды, овощей, фруктов, ягод для сюжетно-ролевой игры «Магазин» и выставок лепных работ обучающихся. Обучение обучающихся сюжетной лепке из нескольких предметов, объединенных единым сюжетом. Обучение изготовлению заготовок из глины на основе выдавливания формой: простая по форме посуда. Обучение выполнению простых изделий по типу дымковской игрушки (лошадка, кукла) с последующим раскрашиванием фигур. Продолжение обучения обучающихся лепке пространственных фигур из пластилина, пата. Обучение декоративной лепке: нанесение узора на плоские изделия (пальцем, стекой, другим инструментом). Обучение обучающихся изготовлению витражей (размазывание пластилина по стеклу с соблюдением контура). Изготовление заготовок из глины: заполнение формы изнутри для изготовления различной посуды.

Упражнения со строительными материалами:

Обучение конструированию простых конструкций из металлического конструктора (по образцу). Конструирование из деревянного, пластмассового, металлического конструкторов по образцу (с помощью

учителя): «Мебель для дома», «Виды транспорта» и т. д. Конструирование игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из конструктора Lego и др.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами:

Дальнейшее обучение обучающихся вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона — создание коллажей по мотивам картин. Работа с природными материалами: сбор листьев, цветов, плодов, подготовка их к работе; аппликации с использованием листьев, цветов, семян; объемные фигурки из шишек, желудей, каштанов (крепеж при помощи сучков, зубочисток, клея); игрушки из коры (кораблик); новогодние игрушки из скорлупы грецких орехов, яиц. Обучение обучающихся выполнять сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или по образцу, предлагаемому учителем: «Осень золотая», «Раннее утро», «Новогодняя Ночь» и др. Работы в технике оригами (складывание коробок и гармошки). Изготовление поделок в технике бумагопластики. Работа с тканью и нитками: обучение обучающихся выполнению шва «вперед иголку», выполнению на ткани серии горизонтальных стежков. Обучение обучающихся выполнению шва «назад иголку». Дальнейшее обучение обучающихся выполнять сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или образцу, предлагаемому учителем: «Дома на нашей улице», «Праздничный салют», поздравительные открытки к праздникам. Обучение изготовлению конусных игрушек из цветной бумаги: лиса, кошка, мышь. Знакомство с изготовлением изделий в технике папье-маше: тарелка, с последующим расписыванием изделия. Поделки из пластиковых бутылок: разнообразные вазочки. Поделки из спичечных коробков: мебель. Моделирование комнаты с декоративными украшениями с использованием самодельной мебели из спичечных коробков. Обучение обучающихся работе с глиной. Работа с иглой среднего размера с широким ушком и нитками по алгоритму: отмеривание нити, вдевание нитки в иглу, отрезание нитки, завязывание узелка.

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	16	-	-	-	16 ч
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук	10	-	-	-	10 ч
3	Упражнения с пластичным материалом	20	-	36	14	70 ч

4	Работа с бумагой и другими материалами	23	25	48	61	157 ч
5	Упражнения со строительными материалами	15	20	12	10	57 ч
	Упражнения с природными и бросовыми материалами	-	35	-	-	35 ч
6	Итого:	84 ч	80 ч	96 ч	84 ч	344 часов

**6.Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд»
на 2025-2026 уч. год (336 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 80 часов							
1-16	Мониторинг	16	01.09,01.09 02.09, 02.09 03.09,03.09 04.09,04.09 05.09, 05.09 08.09, 08.09 09.09, 09.09 10.09, 10.09				
Упражнения для развития тонкой моторики рук							
17-21	Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук	5	11.09,11.09 12.09, 12.09 15.09	Смогут выполнять простые манипуляции по подражанию и образцу	Мячики массажёры, палочки	Выполняют движения за учителем по образцу и подражанию	Развитие мелкой моторики
22-26	Складывание фигурок из палочек	5	15.09, 16.09 16.09, 17.09 17.09				
Упражнения с пластичным материалом							
27-31	Лепка «Блюдце»	5	18.09 18.09 19.09 19.09 22.09	Научатся лепить из пластилина посуду и овощи	Пластилин	Работают с пластилином по образцу учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
32-36	Лепка «Миска»	5	22.09 23.09 23.09 24.09 24.09				

37-41	Лепка «Овощи»	5	25.09 25.09 26.09 26.09 29.09				
42-46	Лепка «Фрукты»	5	29.09 30.09 30.09 01.10 01.10				
<u>Упражнения со строительными материалами</u>							
47-51	Упражнения с разрезными картинками	5	02.10, 02.10 03.10, 03.10 06.10	Смогут собирать картинки по образцу	Разрезные картинки	Выполняют действия по образцу	Развитие тактильного и зрительного восприятия
52-56	Упражнения с сюжетными картинками	5	06.10, 07.10 07.10, 08.10 08.10				
57-61	Конструирование из палочек «Рыба», «Бабочка»	5	09.10, 09.10 10.10, 10.10 13.10	Научатся применять приобретенные навыки на практике	Палочки	Конструируют из счетных палочек по рисунку и образцу	Восприятие, воображение, мелкой моторики рук
<u>Работа с бумагой и другими материалами</u>							
62-66	Правила размещение шаблона на бумаги. Обводка и вырезание фруктов по шаблону	5	13.10, 14.10 14.10, 15.10 15.10	Научатся пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, подбирать материалы по цвету	Образец учителя	По образцу учителя правильно размещают шаблоны, обводят, вырезают. Создают композицию	Развитие зрительного и тактильного восприятия
67-72	Обводка и вырезание овощей по шаблону	6	16.10, 16.10 17.10, 17.10 20.10, 20.10				
73-78	Обводка деталей по шаблону и трафарету для создания композиций (Сокращение тем	6	21.10, 21.10 22.10, 22.10 23.10, 23.10				

	на 4 часа)						
79-80	Аппликация из геометрических фигур по образцу «Осень золотая»	2	24.10, 24.10				
II четверть - 80 часов							
<u>Упражнения с природными и бросовыми материалами</u>							
81-84	Аппликация из геометрических фигур по образцу «Осень золотая»	4	05.11, 05.11 06.11, 06.11	Будут иметь представления названий и технологических свойствах материалов, используемых для изготовления поделок	Природные материалы	Изготовление объемных фигурок из шишек, желудей, каштанов с использованием пластилина	Развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики рук
85-89	Подготовка природного материала к работе	5	07.11, 07.11 10.11, 10.11 11.11				
90-94	Изготовление из семян «Осеннее дерево»	5	11.11, 12.11 12.11, 13.11 13.11				
95-99	Изготовление из природного материала «Лошадка»	5	14.11, 14.11 17.11, 17.11 18.11				
100-104	Изготовление из природного материала «Лебедь»	5	18.11, 19.11 19.11, 20.11 20.11				
105-109	Изготовление из природного материала «Ежика»	5	21.11, 21.11 24.11, 24.11 25.11				
110-114	Аппликация из крупы «Мишка»	5	25.11, 26.11 26.11, 27.11 27.11				
115-119	Аппликация из крупы «Цыпленок»	5	28.11, 28.11 01.12, 01.12 02.12				
<u>Упражнения со строительными материалами</u>							
120-124	Аппликация из ниток «Лиса»	5	02.12, 03.12 03.12, 04.12	Смогут выполнять простейшие	Нитки, палочки,	Совместно с учителем	Развитие произвольного

			04.12	аппликации.	конструкто	выполняют	внимания,
125-129	Игрушка из ниток «Осьминожка»	5	05.12, 05.12 08.12, 08.12 09.12	Конструировать из палочек и конструктора	р	задания	воображения, мелкой моторики рук
130-134	Конструирование из палочек по образцу «Грузовая машина»	5	09.12, 10.12 10.12, 11.12 11.12				
135-139	Конструирование из конструктора «Тележка», «Велосипед»	5	12.12, 12.12 15.12, 15.12 16.12				
Работа с бумагой и другими материалами							
140-144	Аппликация «Зимнее утро»	5	16.12, 17.12 17.12, 18.12 18.12	Смогут применять приобретенные навыки на практике	Образец учителя	Совместно с учителем выполняют задания	Развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики рук
145-149	Новогодние игрушки	5	19.12, 19.12 22.12, 22.12 23.12				
150-154	Аппликация «Гирлянда»	5	23.12, 24.12 24.12, 25.12 25.12				
155-158	Подделка «Новогодняя ночь»	4	26.12, 26.12 29.12, 29.12				
159-160	Лепка из глины «Снеговик»	2	30.12, 30.12	Научаться лепить по образцу	Пластилин	Лепят по образцу	Развитие мелкой моторики
III четверть – 106 часов							
Упражнения с пластичным материалом							
161-164	Лепка «Зима»	4	12.01, 12.01 13.01, 13.01	Научатся владеть основными приемами работы с пластичными материалами	Пластилин	Лепят по образцу	Развитие мелкой моторики пальцев
165-170	Лепка из глины «Снеговик»	4	14.01, 14.01 15.01, 15.01				

171-176	«Ёлка» (пластилинография)	6	16.01, 16.01 19.01, 19.01 20.01, 20.01				
177-182	«Снегирь» (пластилинография)	6	21.01, 21.01 22.01, 22.01 23.01, 23.01				
183-188	«Зимний лес» (пластилинография)	6	26.01, 26.01 27.01, 27.01 28.01, 28.01				
189-194	«Заяц» (Пластилинография)	6	29.01, 29.01 30.01, 30.01 02.02, 02.02				
195-200	Снежинки (пластилинография)	6	03.02, 03.02 04.02, 04.02 05.02, 05.02				
Упражнения со строительными материалами							
201-206	Работа с простейшим металлическим конструктором	6	06.02, 06.02 09.02, 09.02 10.02, 10.02	Смогут воспроизводить комбинацию из 2-3 деталей конструктивного материала	Металлический конструктор	Работают по образцу учителя	Совершенствование мелкой и ручной моторики
207-212	Создание моделей геометрических фигур	6	11.02, 11.02 12.02, 12.02 13.02, 13.02				
Работа с бумагой и другими материалами							
213-218	Открытка на 23 февраля	6	16.02, 16.02 17.02, 17.02 18.02, 18.02	Научатся совместно с педагогом конструировать из бумаги	Бумага Шаблоны	Работают по образцу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие зрительного и тактильного восприятия
219-224	Аппликация «Дом»	6	19.02, 19.02 20.02, 20.02 24.02, 24.02				
225-230	Вырезание круглых и овальных форм Открытка ко дню 8 Марта, «Подарок маме»	6	25.02, 25.02 26.02, 26.02 27.02, 27.02				
231-	Плетение из бумажных полос	6	02.03, 02.03				

236	«Коврик»		03.03, 03.03 04.03, 04.03				
237-242	Открытка ко дню 8 Марта, «Подарок маме»	6	05.03, 05.03 06.03, 06.03 10.03, 10.03				
243-248	Вырезание геометрических фигур	6	11.03, 11.03 12.03, 12.03 13.03, 13.03				
249-254	Аппликация «Ваза с цветами»	6	16.03, 16.03 17.03, 17.03 18.03, 18.03				
255-258	Аппликация «Весна»	4	19.03, 19.03 20.03, 20.03				
259-260	Плетение из бумажных полос «Салфетка»	2	23.03, 23.03 24.03, 24.03				
261-264	Плетение из бумажных полос «Салфетка»	4	25.03, 25.03 26.03, 26.03				
265-266	Лепка по представлению свободных композиций «Репка»	2	27.03, 27.03				
IV четверть – 70 часов							
Упражнения с пластичным материалом							
267-269	Лепка по представлению свободных композиций «Репка»	3	06.04, 06.04 07.04	Научатся владеть основными приемами работы с пластичными материалами	Пластилин	Лепят по образцу	Развитие мелкой моторики пальцев
270-274	«Ветка мимозы»	5	07.04, 08.04 08.04, 09.04 09.04				
Упражнения со строительными материалами							
275-279	Металлический конструктор «Машина»	5	10.04, 10.04 13.04, 13.04 14.04	Смогут воспроизводить комбинацию из 2-3	Металлический конструктор	Работают по образцу учителя	Совершенствование мелкой и ручной моторики

280-284	Металлический конструктор «Стул»	5	14.04, 15.04, 15.04, 16.04 16.04	деталей конструктивного материала	р		
Работа с бумагой и другими материалами							
285-289	Изготовление конверта	5	17.04, 17.04 20.04, 20.04 21.04	Научатся совместно с педагогом конструирует из бумаги и наносить клей и приклеивать детали	Бумага Шаблоны	Работают по образцу учителя	Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие зрительного и тактильного восприятия
290-295	Симметричное вырезание «Овощи»	6	21.04, 22.04 22.04, 23.04 23.04, 24.04				
296-300	Симметричное вырезание «Фрукты»	5	24.04, 27.04 27.04, 28.04 28.04				
301-305	Аппликация с элементами оригами: подснежник, мак.	5	29.04, 29.04 30.04, 30.04 04.05				
306-310	Оригами: «Веселый зоопарк»	5	04.05, 05.05, 05.05 06.05, 06.05				
311-315	Плетение косы из ниток	5	07.05, 07.05, 08.05 08.05, 12.05	Смогут применять приобретенные навыки на практике	Образец учителя	Совместно с учителем выполняют задания	Развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики рук
316-320	Ремонт детских книг	5	12.05, 13.05, 13.05 14.05, 14.05				
321-325	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями на	5	15.05, 15.05, 18.05				

	картоне		18.05, 19.05				
326-330	Изготовление поделок из бросового материала (скорлупа яиц)	5	19.05, 20.05, 20.05, 21.05, 21.05	Научатся по слову взрослого находить и показывает предметы, который необходим для выполнения поделки; мастерить элементарные поделки	Скорлупа яиц, пёрышки, бумага	Совместно с учителем выполняют задания	Развитие произвольного внимания, воображения, мелкой моторики рук
331-336	Изготовление поделок из бросового материала (перышки)	6	22.05, 22.05, 25.05, 25.05, 26.05, 26.05				

7. Учебно-методические средства обучения

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- конструкторы;
- индивидуальные наборы для детского труда;
- текстильный материал;
- природный материал;
- игла.