

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И.
Приказ №62/1-о/д от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено»: на заседании
МО Протокол № 1
от 28.08.2025 г.
_____/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Рабочая программа по предмету

«Ручной труд»

Программу составила: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положен:

Учебник Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л. А. Кузнецова, Я. С. Симуква. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

I. Пояснительная записка

Программа предмета «*Ручной труд*» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021 г.);
7. Приказ № 495 от 26.06.2025 г. « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №

69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

Рабочая программа по предмету *«Ручной труд»* предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Примечание: ввиду полного совпадения часов, отведенных на изучение предмета «Ручной труд», данная программа может быть использована для обучения детей по образовательной программе 8.3. (АООП НОО РАС). В таком случае название предмета переименовывается на «Технология».

Срок реализации программы по предмету *«Ручной труд»* - 2025-2026 учебный год.

Цель программы: формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, готовности их к общетехническому труду.

Задачи программы:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д.);

- формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- обогащать знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «*Ручной труд*» способствует целостному развитию личности обучающегося с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры, создает условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики. На уроках ручного труда обучающиеся приобретают элементарные технологические знания о пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов.

Задания для уроков ручного труда отвечают следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков.
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть

взаимосвязаны друг с другом;

— объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения;
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина) сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «*Ручной труд*» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета «*Ручной труд*» рассчитан на 69 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «*Ручной труд*» определено недельным учебным планом школы и составляет 2 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1. Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- называть технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- называть и знать назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также

особенности соединения их;

- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- давать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- называть и определять основные свойства материалов;
- называть инструменты, указанные в программе и правила безопасной работы с ними, их назначение;
- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- давать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, освоит мотивы учебной деятельности, понимать смысл учения на уроках ручного труда;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;

- выражать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- навыкам установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем на уроках ручного труда;
- обращаться за помощью и принимать помощь во время заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия на уроках ручного труда;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов по четвертям				Общее количество часов по четвертям
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Общие правила поведения и организации рабочего места	1 час	-	-	-	<i>1 час</i>
Работа с бумагой и картоном	11 часов	14 часов	10 часов	-	<i>35 часов</i>
Работа с металлом	-	-	4 часа	-	<i>4 часа</i>
Работа с нитками	-	-	2 часа	6 часов	<i>8 часов</i>
Работа с древесиной	-	-	6 часов	-	<i>6 часов</i>
Сельскохозяйственный труд	-	-	-	9 часов	<i>9 часов</i>
Работа с тканью	4 часа	2 часа	-	-	<i>6 часов</i>
Всего:	16 часов	16 часов	22 часа	15 часов	69 часов

VI.Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» для 4 класса за 2025 – 2026 учебный год

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I четверть -16 часов							
Раздел 1. Общие правила поведения и организации рабочего места -1 час							
1	Правила безопасности на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда..	1 час	2.09	Умеют называть материалы , правила безопасной работы с ними, запоминают названия инструментов , правила безопасной работы с ними	Учебник, инструменты, материалы, учебник	Слушают, отвечают на вопросы учителя, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия, умения строить предложение
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном – 8 часов							
2	Сорта, свойства, цвет, размер бумаги	1 час	4.09	Умеют различать сорта, свойства, цвет, размер бумаги	Бумага разного вида, цвета размера	Отвечают на вопросы, ощупывают, измеряют, анализируют	Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений
3	Технологические операции, виды работы с бумагой и картоном.	1 час	9.09	Запомнят прием сминания бумаги	Бумага разного цвета, картон	Рассматривают технологическую карту, выполняют работу	Развитие умения работать по плану

4-5	Геометрическая фигура-раскладка	2 часа	11.09 16.09	Умеют работать по плану, изготовить раскладку	Технологическая карта, бумага, план работы	Работают с картой, определяют нужные инструменты и материалы, выполняют работу	Развитие умения понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику
6-7	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	2 часа	18.09 23.09	Умеют выполнять разметку по линейке, сложить фигурку	Технологическая карта, бумага, ножницы	Выполняют разметку, режут бумагу, складывают	Развитие умения понимать инструкцию
8-9	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	2 часа	25.09 30.09	Запомнят технологию изготовления игры	Технологическая карта, картон, ножницы	Выполняют разметку, режут по линиям	Развитие пространственного восприятия
Раздел 7. Работа с тканью – 4 часа							
10	Что ты знаешь о ткани?	1 час	2.10	Запомнят материалы и инструменты для работы с тканью, виды ткани, свойства	Учебник, иллюстрации, презентация «Все о ткани»	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают	Развитие зрительного, тактильного восприятия
11-12-13	Виды работ с тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	3 часа	7.10 9.10 14.10	Знают виды работ с тканью, умеют скручивать ткань	Учебник, иллюстрации, лоскутки ткани	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают, сравнивают скручивают	Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики

						лоскутки, делают кукол по образцу	
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном – 3 часа							
14-15	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	2 часа	16.10 21.10	Умеют изготовить шаблоны, вырезать фигуры, собрать изделие	Шаблоны, картон	Выполняют экономную разметку фигур	Развитие пространственного восприятия
16	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1 час	23.10	Запомнят правила работы с циркулем, начертить окружность, вырезать круг	Циркуль, ножницы, карандаш,	Отвечают на вопросы, повторяют правила безопасной работы, чертят окружность, режут бумагу по линии	Развитие умения работать по плану
II четверть – 16 часов							
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном-10 часов							
17-18	Игрушка «Летающий диск»	2 часа	6.11 11.11	Изготовить игрушку	Шаблон, цветная бумага	Рассматривают образец, выполняют разметку, пересказывают план работы	Развитие умения работать по плану
19-20	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	2 часа	13.11 18.11	Умеют работать циркулем, ножницами	Ножницы, циркуль	Повторяют правила поведения, вырезают	Развитие мелкой моторики
21	Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей	1 час	20.11	Умеют изготовить конверт из развертки	Бумага, клей, ножницы	Рассматривают образец, выполняют	Развитие пространственного восприятия

						разметку, пересказывают план работы	
22	Изготовление конверта без клеевого соединения деталей	1 час	25.11	Умеют изготовить конверт из листа цветной бумаги без клея	Лист цветной бумаги, линейка	Рассматривают образец, выполняют разметку, пересказывают план работы	Развитие пространственного восприятия
23- 24	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом	2 часа	27.11 2.12	Умеют чертить с помощью угольника, делают аппликацию «Коврик с геометрическим орнаментом»	Цветные листы бархатной бумаги, угольник, ножницы, клей, кисточка, карандаш	Чертят на бумаги треугольники, вырезают, клеят	Развитие пространственного восприятия, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия
25- 26	Закладка для книг со «свободным плетением»	2 часа	4.12 9.12	Умеют делать закладку для книг со «свободным плетением»	Тонкий картон разных цветов, карандаш, линейка, угольник с прямым углом, ножницы, клей, кисточка	Работают по инструкции, вырезают, плетут, клеят	Развитие пространственного восприятия, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия

Раздел 7. Работа с тканью – 2 часа

27- 28	Изделие «Салфетка прихватка»	2 часа	11.12 16.12	Умеют шить прямыми, косыми стежками. Умеют шить прихватку	Плотная шерстяная ткань, нитки, белая бумага, игла, ножницы, угольник,	Работают по инструкции. Выкраивают детали, вставляют нитку в иголку , делают	Развитие умения работать по плану, развитие мелкой моторики
-----------	---------------------------------	--------	----------------	--	---	---	--

					булавки, мел	узелки,сшивают, связывают нитки	
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном – 4 часа							
29-30	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка»	2 часа	18.12 23.12	Умеют делить круг на равные части способом складывания. Умеют делать фигуру-раскладку	Учебник, бумага оранжевого и синего цветов, клей, кисть, линейка, ножницы, циркуль	Чертят и вырезают круги, сгибают, режут круги пополам, собирают геометрическую фигуру	Развитие пространственного восприятия, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия
31	Изделие «Объёмное ёлочное украшение»	1 час	25.12	Умеют делать «Объёмное ёлочное украшение»	Учебник, бумага зелёного цвета, клей, кисть, циркуль, карандаш, линейка	Работают по инструкции учителя, чертят, вырезают, клеят	Развитие умения работать по плану
32	Складывание из бумаги Изделие «Снежинка»	1 час	30.12	Умеют складывать снежинку из бумаги	Бумага белого и синего цвета, ножницы, карандаш, угольник, клей, кисть	Работают по инструкции учителя, чертят, вырезают, складывают, клеят	Развитие умения работать по плану, развитие мелкой моторики
III четверть – 22 часа							
Раздел 3. Работа с металлом- 4 часа							
33-34	Что надо знать о металле. Применение металла. Виды, свойства, цвет металла	2 часа	13.01 15.01	Знают о видах, свойствах, цвете металлов	Учебник, презентация	Слушают, отвечают на вопросы, работают по учебнику,	Развитие зрительного и слухового восприятия

						смотрят презентацию, думают, анализируют, участвуют в беседе	
35-36	Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево из фольги»	2 часа	20.01 22.01	Умеют делать дерево из алюминиевой фольги	10 кусков алюминиевой фольги, ножницы	Слушают учителя, работают по инструкции	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Раздел 2. Работа с бумагой и картоном- 7 часов							
37-38-39	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «растягивающаяся игрушка»	3 часа	27.01 29.01 3.02	Умеют делать растягивающуюся игрушку	Цветная папиросная бумага, тонкий картон, белая бумага, шаблон головы матрёшки, карандаш, клей, кисть, ножницы, циркуль, линейка, угольник.	Работают по инструкции, вырезают, склеивают, измеряют, сгибают, чертят	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
40-41	Игрушка птица	2 часа	5.02 10.02	Умеют изготавливать игрушку птицу	Цветная бумага	Работают по инструкции, вырезают, склеивают, измеряют, сгибают, чертят	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
42-43	Аппликация из смятой бумаги «Деревья зимой»	2 часа	12.02 17.02	Умеют мять бумагу, клеить на подложку	Предметные картинки	Мнут бумагу, клеят на	Развитие способности

					«Деревья»	подложку	концентрировать и распределять внимание
Раздел 4. Работа с нитками – 2 часа							
44-45	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	2 часа	19.02 24.02	Умеют делать цветок из ниток	Объёмная пряжа разных цветов, картон, ножницы, клей, кисть	Работают по инструкции, наматывают, вырезают, склеивают, составляют композицию	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия
Раздел 5. Работа с древесиной – 6 часов							
46	Что ты знаешь о древесине?	1 час	26.02	Знают, кто работает с древесиной, свойства древесины, об обработке древесины	Учебник, презентация	Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы	Развитие слухового восприятия
47	Технология выполнения аппликации из древесных опилок	1 час	3.03	Имеют представление о аппликации из опилок	Учебник	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
48	Аппликация из карандашной стружки «Цыплёнок»	1 час	5.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, карандаши, точилка	Слушают, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, выполняют работу	Развитие пространственного восприятия
49	Аппликация из	1 час	10.03	Умеют составить	Учебник,	Слушают,	Развитие

	карандашной стружки «Букет цветов»			план работы, выполнить аппликацию	карандаши, точилка	рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, выполняют работу	пространственного восприятия
50 51	Аппликация из древесных заготовок - спичек Аппликация «Дом»	2 часа	12.03 17.03	Умеют составить план работы, выполнить аппликацию	Учебник, цветной картон, древесные заготовки клей, ножницы, кисть, тряпочка	Слушают, работают по плану	Развитие пространственного восприятия, развитие мелкой моторики

Работа с бумагой и картоном – 3 часа

52	Изготовление открытки «Весна пришла»	1 час	19.03	Умеют работать с ножницами, клеем.	Технологическая карта	Вырезают детали, клеят на картон.	Развитие умения работать по словесной инструкции
53	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур	1 час	24.03	Умеют работать с линейкой, шаблонами	Геометрические фигуры	Выполняют аппликацию.	Развитие умения работать по инструкции
54	Изготовление открытки	1 час	26.03	Умеют работать линейкой – выполнять разметку.	Картон, бумага, линейка, ножницы, карандаш.	Выполняют разметку, вырезают, украшают.	Развитие умения ориентироваться в пространстве

IV четверть – 15 часов

Раздел 4. Работа с нитками – 6 часов

55	Повторение правил безопасной работы на уроках	1 час	7.04	Знают правила безопасности при работе с иглой, ножницами	Инструктаж по технике безопасности	Повторяют правила	Развитие долговременной памяти
56	Работа с нитками. Вдевание нитки в иголку	1 час	9.04	Знают правила безопасности при работе с иглой	Нитки, иголки, ножницы	Вдевают нитку в иголку	Развитие мелкой моторики
57-58	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	2 часа	14.04 16.04	Знают правила безопасности при работе с иглой, завязывать узелок, пришить пуговицу	Нитки, иголки, ножницы	Вдевают нитку в иголку, завязывают узелок, пришивают пуговицу	Развитие мелкой моторики
59-60	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	2 часа	21.04 23.04	Умеют пришить пуговицу	Нитки, иголки, ножницы, пуговицы	Пришивают пуговицы	Развитие умения работать по инструкции
Сельскохозяйственный труд – 9 часов							
61-62	Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян	2 часа	28.04 30.04	Умеют сеять цветы на рассаду	Семена	Перебирают семена цветов, сеют.	Развитие зрительного восприятия
63	Экскурсия в кабинет сельскохозяйственного труда	1 час	5.05	Знают назначение школьных мастерских, род занятий старшеклассников на уроках труда		Смотрят, слушают..	Развитие слухового восприятия
64	Орудия труда. Их назначение	1 час	7.05	Знают названия орудий труда, их назначение.	Грабли, мотыга, лопата, веник	Узнают и называют инструменты	Развитие общей моторики
65-	Работа на клумбах –	2 часа	12.05	Умеют работать с	Орудия труда	Работают,	Развитие общей

66	прополка, полив		14.05	применением орудий труда.		используют инструменты	моторики
67-69	Работа на пришкольной территории	3 часа	19.05 21.05 26.05	Умеют применять в работе орудия труда – веник, грабли.	Орудия труда	Работают на участке	Развитие общей моторики

* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник Технология. Ручной труд. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л. А. Кузнецова, Я. С. Симукова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.

Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.

