

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №62/1 от 29.08.2025 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г
_____/Ширшова Н.В./

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от 29 августа 2025 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29 августа
2025 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Социально-бытовая ориентировка»**

Программу составила: учитель
Верховцева Виктория Владимировна
Класс: 11 сипр

В основу разработки рабочей программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2025 -2026 учебный год

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
- 7.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение организуется с учетом региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика предмета

В основу предмета «Социально-бытовая ориентировка» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Усвоенные знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Развитие речи и окружающий мир», и в реализации задач коррекционно-развивающей среды.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2025/2026 учебный год рассчитана на 166 часов в год, 5 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель)

1 четверть	40 часов
2 четверть	40 часов
3 четверть	53 часа
4 четверть	35 часов
	166 часов

4.Планируемые результаты

- различать одежду и обувь;
- знать правила личной гигиены;
- научиться одеваться, раздеваться и складывать одежду;
- будет иметь представления о приготовление пищи;
- смогут убирать жилище;
- научатся соблюдать правила поведения.

5.Содержание учебного предмета

Одежда и обувь. Продолжить знакомство обучающихся со способами чистки, стирки и сушки брюк, носков. Отбор одежды для стирки в зависимости от расцветки и вида ткани. Выбор средств для стирки брюк в соответствии с ярлычком на изделии в дидактических упражнениях. Формирование знаний обучающихся о значении ухода за ногами для здоровья человека и необходимости ежедневной смены носков, колготок. Обучать обучающихся умению выбирать моющее средство и правильно стирать носки, колготки. Обучение мелкому ремонту одежды (пришивание пуговиц, зашивание одежды, порванной по шву). Отработки безопасного пользования иглой и ножницами.

Питание. Обучение обучающихся приготовлению яиц. Блюда из яиц (вареное, яичница-глазунья). Обучение технологии варки яйца. Наблюдение за правильным безопасным включением электрической плиты педагогом. Обучение обучающихся умению ставить кастрюлю (ковш) на плиту, снимать с плиты (с помощью учителя) с соблюдением правил безопасности. Обучение технологии приготовления яичницы-глазуньи. Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Жилище. Дальнейшее знакомство обучающихся с видами и назначением жилых помещений, гигиеническими требованиями к ним, требованиями к организации спальных мест. Обучение обучающихся называнию постельных

принадлежностей и их назначения. Формирование представлений о требованиях к хранению постельных принадлежностей. Дидактические игры и упражнения в узнавании и номинации постельных принадлежностей. Уборка постели после сна, смена постельного белья.

Транспорт. Обучение обучающихся умению пользоваться метро, правилам безопасного поведения на эскалаторе (спуск, подъем), на перроне, в электричке. Практические действия по отработке умения пользоваться турникетом (оплата проезда, проход через турникет), обучение умениям вставать на эскалатор, правильно вести себя во время движения на нем, сходить с эскалатора, ожидать прибытия электропоезда на перроне, входить в электропоезд, выходить из него (использование напольной игры «Азбука железнодорожного движения»). Отработка с обучающимися навыка обращения к дежурному в сопряженной и отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктографического дневника.

Культура поведения. Продолжать учить обучающихся правилам поведения за столом. Подготовка к приему гостей (внешний вид, составление меню, сервировка стола). Обучение обучающихся правилам приема гостей. В специально созданных организационно-педагогических условиях отработка умений принимать гостей, угощать их, правильно вести себя во время приема пищи, развлекать гостей. Обучение обучающихся правилам вежливого обращения к продавцу при покупке обуви, одежды. Отработка умения вежливого обращения к кондуктору, пассажирам в транспорте с просьбами рассказать о том, как проехать до определенной станции, уступить место при выходе из транспорта. Объяснение обучающимся необходимости уступать место в транспорте пожилым людям, женщинам, пассажирам с маленькими детьми. Отработка вышеперечисленных умений в ролевых играх и специально созданных организационно-педагогических условиях.

Торговля. Знакомство обучающихся с сетью специализированных магазинов «Одежда», «Обувь». Виды одежды и обуви. Наблюдение за выбором и покупкой одежды и обуви во время экскурсии в магазин «Одежда», «Обувь». Отработка порядка выбора и приобретения одежды и обуви в дидактических и ролевых играх «Одень куклу», «Помоги Кате выбрать платье, туфли к празднику», «Магазин», «Сложи картинку».

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	5	-	-	-	5 часов
2	Одежда и обувь	6	4	6	11	27 часов
3	Питание	6	6	7	-	19 часов
4	Жилище	3	-	8	-	11 часов

5	Транспорт	5	-	8	6	19 часов
6	Культура поведения	-	7	-	5	12 часов
7	Торговля	-	7	-	-	6 часов
8	Итого:	40 ч	40 ч	53 ч	35 ч	166 часов

**6.Календарно – тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
на 2025-2026 уч.год (166 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
I четверть - 40 часов							
1-5	Мониторинг	5	01.09, 02.09 02.09, 04.09 05.09				
<u>Одежда и обувь</u>							
6-10	Виды ткани	5	08.09 09.09 09.09 11.09 12.09	Смогут различать ткани и сортировать носки	Презентация	Рассматривают презентацию. Находят нужные картинки	Развитие зрительного восприятия
11-15	Сортировка носков	5	15.09 16.09 16.09 18.09 19.09				
<u>Питание</u>							
16-20	Экскурсия в кабинет СБО	5	22.09 23.09 23.09 25.09 26.09	Сформируются представления о ТБ работы с электроприборами	Кабинет СБО	Слушают учителя	Развитие зрительного и слухового восприятия
21-25	ТБ включения электрической плиты	5	29.09 30.09 30.09 02.10 03.10				

<u>Жилище</u>							
26-30	Уборка кухни	5	06.10 07.10 17.10 09.10 10.10	Научатся наводить порядок на кухни	Кабинет СБО	Слушают учителя. Выполняют действия по подражанию	Развитие понимания обращенной речи
<u>Транспорт</u>							
31-35	Метро	5	13.10 14.10 14.10 16.10 17.10	Сформируются представление о транспорте	Предметные картинки. Презентация	Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительного восприятия
36-40	Эскалатор	5	20.10 21.10 21.10 23.10 24.10				
II четверть -40 часов							
<u>Культура поведения</u>							
41-45	Эскалатор	5	06.11 07.11 10.11 11.11 11.11	Сформируются представления о транспорте	Предметные картинки. Презентация	Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительного восприятия
46-50	Правила поведения за столом	5	13.11 14.11 17.11 18.11 18.11	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям и правилам поведения за столом	Видео	Слушают и смотрят	Развитие зрительного и слухового восприятия
51-55	Культурное поведение	5	20.11 21.11 24.11 25.11 25.11				

Питание							
56-60	Технология варки яйца	5	27.11 28.11 01.12 02.12 02.12	Будут иметь представления о приготовлении яиц	Кабинет СБО	Совместно с учителем выполняют действия по этапно	Развитие зрительного восприятия
61-65	Приготовление яиц	5	04.12 05.12 08.12 09.12 09.12				
Одежда и обувь							
66-70	Шнуровка, застежка-молния, липучки	5	11.12 12.12 15.12 16.12 16.12	Овладеют различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают с застежками, молниями и шнурками	Развитие тактильного восприятия
Торговля							
71-75	Магазин «Обуви»	5	18.12 19.12 22.12 23.12 23.12	Будут иметь представления о различных магазинах	Презентация	Рассматривают презентацию. Подбирают картинки к нужному магазину	Развитие зрительного восприятия
76-80	Магазин «Одежды»	5	25.12 26.12 29.12 30.12 30.12				
III четверть - 53 часа							
Одежда и обувь							
81-86	Ручная стирка носков	6	12.01 13.01 13.01	Научатся элементарной стирки носков	Инвентарь для стирки	Совместно с учителем учатся стирать носки.	Развитие зрительного и тактильного

			15.01 16.01 19.01			Рассматривают презентацию о машинной стирки	восприятия				
87-92	Машинная стирка носков	6	20.01 20.01 22.01 23.01 26.01 27.01								
<u>Транспорт</u>											
93-98	Пешеходный переход	6	27.01 29.01 30.01 02.02 03.02 03.02					Будут иметь представления о правилах дорожного движения	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
99-104	Упражнение светофор	6	05.02 06.02 09.02 10.02 10.02 12.02								
<u>Жилище</u>											
105-110	Постельные принадлежности	6	13.02 16.02 17.02 17.02 19.02 20.02	Запомнят инвентарь для уборки помещения. Научатся проводить уборку помещений	Практическое занятие	Совместно с учителем проводят генеральную уборку класса	Развитие зрительного восприятия				
111-115	Назначение постельных принадлежностей	5	24.02 24.02 26.02 27.02 02.03								

Питание							
116-121	ТБ в приготовление пищи	6	03.03 03.03 05.03 06.03 10.03 10.03	Научатся пользоваться сковородой	Кабинет СБО	Выполняют действия совместно с учителем	Развитие зрительного и тактильного восприятия
122-127	Приготовление яичницы-глазуньи	6	12.03 13.03 16.03 17.03 17.03 19.03				
128-133	Приготовление бутерброда с плавленым сыром	6	20.03 23.03 24.03 24.03 26.03 27.03				
IV четверть – 35 часов							
Одежда и обувь							
134-138	Знакомство с иглой	5	06.04 07.04 07.04 09.04 10.04	Познакомятся с иглой	Ножницы, игла	Совместно с учителем учатся работать с иглой	Развитие зрительного и тактильного восприятия
139-143	ТБ при работе с ножницами и иглой	5	13.04 14.04 14.04 16.04 17.04				
144-148	Пришивание пуговиц	5	20.04 21.04 21.04				

			23.04 24.04				
<u>Транспорт</u>							
149-153	«Поездка в троллейбусе»	5	27.04 28.04 28.04 30.04 04.05	Умеют правильно реагировать на различные ситуации на дорогах	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию отвечают на вопросы	Развитие зрительной и двигательной активности
154-158	Р\ игра «Азбука дорожного движения»	5	05.05 05.05 07.05 08.05 12.05				
<u>Культура поведения</u>							
159-163	Чтение произведения В. Осеева «Волшебное слово»	5	12.05 14.05 15.05 18.05 19.05	Запомнят Вежливые слова	Ноутбук	Слушают учителя. Просмотр мультфильма. Повторяют вежливые слова	Развитие слухового восприятия
164-168	Просмотр мультфильма В. Сутеева «Мешок яблок»	5	21.05. 22.05 25.05 26.05 26.05				

7. Учебно-методические средства обучения

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Картины из серии «Правила дорожного движения»
- Детские и игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»
- Картинки из серии «Обувь, одежда», «Транспорт», «Жилище человека»