

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната: Самойлова Т. И.
Приказ № 62/1 – о/д от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от 28. 08. 2025 г.

Руководитель:

_____ /Ширшова Н. В./

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л. В./
от 29.08.2025 г.

«Принято»:
решением педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа по предмету

«Чтение»

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 4

В основу разработки рабочей программы по предмету положен:

Учебник Чтение : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2
частях / автор-составитель С. Ю. Ильина. – 10-е изд., стер. – Москва :
Просвещение, 2024.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями приказ№48/1от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г.);
7. Приказ № 495 от 26.06.2025 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год;

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

Рабочая программа по предмету «Чтение» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предмету «Чтение» - 2025-2026 учебный год.

Программа по предмету «Чтение» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, а также содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы – совершенствование техники чтения, обучение чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленное восприятие его содержания.

Задачи программы:

- воспитывать у детей интерес к урокам чтения и к чтению как процессу;
- продолжить формировать технику чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- развивать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, давать оценку поступкам героев.

II. Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Его направленность на социализацию личности, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения детей с нарушениями интеллекта к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся.

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушениями интеллекта овладевают с большим трудом в силу

особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. В программе также присутствуют произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия нового знания», урок рефлексии, урок развивающего контроля, комбинированный урок, театрализованный урок.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу.

С целью выявления степени усвоения программного материала по чтению проводится проверка техники чтения – 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года);

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты следующего объёма:

- на начало учебного года – 25 – 30 слов;
- на конец учебного года – 35 – 40 слов.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования ГБОУ школы-интерната обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс предмета «Чтение» рассчитан на 134 часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета, определено недельным учебным планом образования ГБОУ школы – интерната и составляет 4 часа в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

Достаточный уровень

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Обучающийся научится:

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках чтения;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- читать, давать оценку поступкам героев прочитанных произведений;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов по четвертям				Общее количество часов по четвертям
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Школьная жизнь	11 часов	-	-	-	<i>11 часов</i>
Время листьям опадать	16 часов	-	-	-	<i>16 часов</i>
Делу – время, потехе - час	5 часов	-	-	-	<i>5 часов</i>
В мире животных	-	13 часов	-	-	<i>13 часов</i>
Жизнь дана на добрые дела	-	8 часов	-	-	<i>8 часов</i>
Зима наступила	-	11 часов	12 часов	-	<i>23 часа</i>
Веселые истории	-	-	9 часов	-	<i>9 часов</i>
Полубуйся, весна наступает	-	-	17 часов	-	<i>17 часов</i>
В мире волшебной сказки	-	-	4 часа	5 часов	<i>9 часов</i>
Родная земля	-	-	-	10 часов	<i>10 часов</i>
Лето пришло!	-	-	-	13 часов	<i>13 часов</i>
Всего часов:	32 часа	32 часа	42 часа	28 часов	134 часа

VI.Календарно- тематическое планирование по предмету «Чтение» в 4 классе за 2025 – 2026 учебный год

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Сроки проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
I четверть – 32 часа							
Раздел 1. Школьная жизнь -11 часов							
1	Н. Носов «Снова в школу»	1 час	1.09	Умеют читать рассказ, выделяют голосом конец предложения	Иллюстрации ученика	Читают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрацию	Обогащение активного словаря, развитие зрительного восприятия
2	Э. Мошковская «Жил-был учитель»	1 час	2.09	Умеют читать по ролям	Учебник, слоговая таблица	Читают, отвечают на вопросы	Развитие зрительно-моторных координаций
3	М. Плещинский «Чему учат в школе»	1 час	3.09	Умеют читать наизусть	Музыкальная запись песни	Читают, отвечают на вопросы, учат наизусть	Развитие зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти
4	Ю. Ермолаев «Поздравление»	1 час	5.09	Умеют читать, отвечать на вопросы учебника	Открытка, алфавит	Читают, отвечают на вопросы, составляют слова с заданной буквой	Обогащение активного словаря

5	Е. Шварц «Как Маруся дежурила»	1 час	8.09	Умеют читать, отвечать на вопросы учебника Отвечать на вопросы по содержанию текста	График дежурства	Читают, отвечают на вопросы, рассматривают график дежурства, повторяют обязанности	Развитие зрительного и слухового восприятия
6	Е. Ильина «Шум и Шумок»	1 час	9.09	Умеют пересказывать содержание рассказа	Учебник, иллюстрации	Читают, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, пересказывают	Развитие грамматического строя речи
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1 час	10.09	Умеют читать выборочно	Учебник, иллюстрации, игра «Составь слово»	Читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют слова	Развитие умения правильно выстроить высказывание
8	Л. Каминский «Три желания Вити»	1 час	12.09	Умеют читать по ролям	Учебник, иллюстрации, таблица со словами	Читают, отвечают на вопросы, работают с пословицей	Развитие слухового и зрительного восприятия
9	В. Берестов «Читалочка»	1 час	15.09	Умеют выучить наизусть	Учебник, слоговая таблица	Читают выразительно, заучивают наизусть отвечают на вопросы	Развитие избирательности зрительного внимания
10	М. Бартенев	1 час	16.09	Пересказывают	Учебник,	Читают,	Развитие устной

	«Зарубите на носу»			содержание прочитанного близко к тексту	слоговая таблица	рассматривают картинку учебника, отвечают на вопросы	монологической речи
11	Загадки о школьных принадлежностях. Обобщающий урок.	1 час	17.09	Умеют отгадывать загадки Умеют вспомнить изученные произведения	Предметные картинки	Отвечают на вопросы, читают, отгадывает, загадывают загадки о школьных принадлежностях. Пересказывают изученные произведения	Развитие памяти, слухового восприятия. Развитие устной речи, долговременной памяти
Раздел 2. Время листьям опадать – 16 часов							
12	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	1 час	19.09	Умеют читать выразительно	Картины родной природы	Рассматривают картину, отвечают на вопросы, слушают, читают	Развитие наглядно – образного мышления
13	Н. Абрамцева «Осенняя сказка»	1 час	22.09	Умеют разделить текст по плану	Листья клёна, берёзы, рябины	Слушают, отвечают на вопросы, делят текст по плану	Развитие зрительного внимания
14	Е. Благинина «Подарки осени»	1 час	23.09	Умеют читать выразительно	Листья клёна, берёзы, рябины, муляжи грибов	Слушают, отвечают на вопросы, читают,	Развитие зрительного и слухового восприятия

						рассматривают муляжи грибов	
15	Л. Воронкова «Лесные подарки»	1 час	24.09	Умеют читать выразительно, отвечают на вопросы	Иллюстрации учебника, слоговая таблица	Слушают, отвечают на вопросы, читают по ролям, выборочно	Развитие избирательности зрительного восприятия
16	А. Твардовский «Лес осенью»	1 час	26.09	Умеют выучить стихотворение наизусть, читают перед классом	Учебник, картины осени	Слушают, читают, учат наизусть, рисуют словесные картинки	Развитие зрительной и слуховой памяти
17	В. Путилина «В осеннем лесу»	1 час	29.09	Умеют читать выборочно	Презентация «Осень, в гости просим»	Слушают, читают по цепочке, выборочно	Развитие зрительного восприятия
18	Н. Некрасов «Славная осень!»	1 час	30.09	Умеют выучить наизусть, читают перед классом	Картины осени	Слушают, читают по цепочке, заучивают наизусть	Развитие навыка осознанного чтения
19	Э. Шим «Отчего Осень грустна»	1 час	1.10	Умеют читать по ролям	Слоговая таблица	Объясняют значение слов, читают по цепочке, по ролям	Развитие зрительно- моторных координаций
20	К. Бельмонт «Осень»	1 час	3.10	Умеют читать выразительно, передают голосом	Картины природы	Читают, отвечают на вопросы	Развитие навыка выразительного чтения

				настроение			
21	Ю. Коваль «Три сойки»	1 час	6.10	Умеют читать по ролям, по цепочке	Предметные картинки «Птицы»	Слушают, отвечают на вопросы, называют птиц родного края, читают	Развитие зрительного восприятия, монологической речи
22	Н. Сладков «Холодная зимовка»	1 час	7.10	Умеют читать выразительно, по ролям, пересказывать	Предметные картинки «Птицы»	Объясняют значение слов, работают по картинке, называют птиц, читают	Развитие умения логически правильно выстраивать высказывания
23	А. Плещеев «Скучная картина»	1 час	8.10	Знают наизусть стихотворение	Картины природы	Слушают, читают, заучивают стихотворение	Развитие долговременной памяти
24	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1 час	10.10	Умеют пересказать прочитанный текст	Предметные картинки «Насекомые», презентация	Слушают, читают, составляют рассказ по картинкам	Развитие зрительного восприятия, связной речи
25	К. Ушинский «Пчёлы и мухи»	1 час	13.10	Умеют осознанно читать, выборочно.	Предметные картинки «Насекомые», презентация	Слушают, отвечают на вопросы, читают выборочно, смотрят презентацию	Развитие умения логически правильно построить высказывание
26	Г. Граубин «Время листьям опадать»	1 час	14.10	Умеют осознанно читать, отвечают	Презентация «Почему листья падают?»	Слушают, отвечают на вопросы,	Развитие словесно – логического мышления

				на вопросы полным ответом		читают, смотрят презентацию	
27	Загадки об осени. Обобщающий урок	1 час	15.10	Умеют отгадывать загадки Вспоминают изученные произведения, читают, пересказывают.	Загадки Учебник	Читают, отгадывают загадки об осени, рисуют Читают выразительно, участвуют в беседе, вспоминают изученный материал	Развитие логического мышления Развитие долговременной памяти, навыков чтения
Раздел 3. Делу-время, потехе час -5 часов							
28	Русская потешка. «Пекла кошка пирожки»	1 час	17.10	Умеют отвечать на вопросы по прочитанному	Игра «Четвёртый лишний»	Слушают, отвечают на вопросы, читают выразительно	Развитие навыка выразительного чтения
29	Чешская потешка «Сенокос»	1 час	20.10	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту	Сюжетная картина «Помогаю маме»	Работают по картинкам, выбирают заголовки, читают	Развитие умения строить высказывания
30	По Л. Пантелееву «Карусели»	1 час	21.10	Умеют читать и пересказывать близко к тексту	Иллюстрация учебника	Читают, объясняют значение слов, пересказывают	Развитие связной речи
31	Н. Носов «Прятки», «Считалки»	1 час	22.10	Выразительно читают, пересказывают	Выставка книг Н. Носова	Читают, объясняют значение слов,	Развитие навыка осознанного чтения

				по картинкам		пересказывают пересказывает	
32	М. Булатов «Жмурки» Проверь себя!	1 час	24.10	Умеют играть в жмурки, запомнят слова для игры	Касса букв	Слушают, читают, играют, составляют слово	Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий
II четверть – 32 часа							
Раздел 4. В мире животных – 13 часов							
33	К. Ушинский «Бодливая корова»	1 час	5.11	Умеют пересказывать с опорой на иллюстрацию учебника	Произведения К. Ушинского	Слушают, отвечают на вопросы, пересказывают, высказывают свое мнение	Развитие грамматического строения речи
34	В. Бирюков «Упрямый котенок»	1 час	7.11	Умеют читать по ролям	Игра «Составь слово»	Рассуждают, работают по картинкам, составляют слово	Развитие зрительного восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза
35	В. Гаранжин «Пушок»	1 час	10.11	Умеют пересказывать текст	Предметные картинки «Домашние животные»	Читают, располагают картинки в правильном порядке	Развитие зрительного и слухового восприятия
36	Е. Чарушин «Томка»	1 час	11.11	Умеют читать выборочно	Презентация «Все о собаках»	Читают выразительно, читают выборочно	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
37	Б. Житков	1 час	12.11	Умеют читать	Иллюстрации	Работают по	Развитие зрительного

	«Охотник и собаки»			выборочно	учебника	картинке, подбирают подходящие строчки из рассказа	восприятия, умения ориентироваться на странице
38	Л. Матвеева «Чук заболел»	1 час	14.11	Умеют читать по ролям	Презентация «Все о собаках»	Читают вслух по ролям, запоминают правила ухода за собакой	Развитие зрительного восприятия
39	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	1 час	17.11	Умеют читать выборочно	Энциклопедия о животных	Читают, слушают, работают по картинкам	Развитие зрительного и слухового восприятия
40	А. Барков «Барсучья кладовая»	1 час	18.11	Умеют читать выборочно, отвечают на вопросы	Иллюстрации учебника, загадки	Рассуждают, отвечают на вопросы, читают, работают с иллюстрациями, отгадывают загадки	Развитие грамматического строения речи
41	А. Дорохов «Гостя»	1 час	19.11	Умеют читать по слогам и целыми словами, пересказывают текст	Предметные картинки «Дикие животные»	Слушают, отвечают на вопросы, пересказывают	Развитие навыка осознанного чтения
42	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1 час	21.11	Умеют подобрать отрывок из текста к	Предметные картинки «Дикие животные»	Слушают, отвечают на вопросы, подбирают	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления

				картинке		отрывок	
43	Ю.Дмитриев «Лиса»	1 час	24.11	Умеют читать выборочно	Презентация «Лиса»	Слушают, отвечают на вопросы, подбирают отрывок.	Развитие избирательности зрительного восприятия
44	Загадки о животных	1 час	25.11	Умеют отгадывать загадки	Загадки о животных	Читают, отгадывают загадки	Развитие долговременной памяти
45	Проверь себя! Обобщающий урок	1 час	26.11	Вспоминают изученные произведения	Выставка книг о животных	Читают, вспоминают, отвечают на вопросы, рассматривают книги	Развитие долговременной памяти
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела – 8 часов							
46	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	1 час	28.11	Умеют читать выразительно	Презентация «Профессии»	Слушают, читают, рассматривают картинки, слайды, отвечают на вопросы	Развитие навыка выразительного чтения
47	Е. Пермяк «Пичугин мост»	1 час	1.12	Умеют пересказать близко к тексту	Учебник	Слушают, читают, рассматривают картинки, объясняют значение слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
48	В. Хомченко	1 час	2.12	Умеют	Предметные	Слушают,	Развитие навыка

	«Михаськин сад»			пересказать близко к тексту	картинки «Деревья»	читают, рассматривают картинки, объясняют значение слов	осознанного чтения
49	С. Баруздин «Когда люди радуются»	1 час	3.12	Умеют пересказать близко к тексту, читают выборочно	Пословицы и поговорки о труде	Слушают, читают, объясняют значение выражения	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
50	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	1 час	5.12	Умеют читать по ролям	Загадки	Слушают, читают, объясняют значение выражения, отгадывают загадки	Развитие логического мышления
51	Е. Благинина «Котёнок»	1 час	8.12	Умеют читать выразительно	Иллюстрации учебника	Читают выразительно, работают по картинкам	Развитие способности концентрировать и распределять внимание
52	В. Голявкин «Птичка»	1 час	9.12	Умеют читать выразительно, рассуждать	Предметные картинки «Птицы»	Читают выразительно, работают по картинкам, рисуют словесную картину	Развитие интонационной стороны речи
53	Проверь себя! Обобщающий урок	1 час	10.12	Умеют вспомнить изученные	Иллюстрации учебника	Читают, вспоминают, работают по	Развитие долговременной памяти,

				произведения		картинкам.	зрительного восприятия
Раздел 6. Зима наступила -11 часов							
54	Л. Воронкова «Снег идёт»	1 час	12.12	Умеют читать выразительно, выборочно	Презентация «Зима»	Слушают, отвечают на вопросы, читают	Развитие связной речи
55-56	А. Сладков «Снегурочка»	2 часа	15.12 16.12	Умеют пересказать текст	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают, пересказывают	Развитие зрительной памяти, связной речи
57	И. Суриков «Зима»	1 час	17.12	Умеют читать выразительно	Картины природы	Слушают, отвечают на вопросы, читают выразительно	Развитие навыка выразительного чтения
58	С. Маршак «Декабрь»	1 час	19.12	Умеют выучить стихотворение наизусть	Картины природы	Слушают, отвечают на вопросы, учат наизусть	Развитие долговременной памяти
59-60	В. Сутеев «Ёлка»	2 часа	22.12 23.12	Умеют правильно читать, отвечают на вопросы по содержанию	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают выразительно	Развитие избирательности зрительного восприятия
61	Л. Клавдина «Вечер под Рождество»	1 час	24.12	Умеют пересказывать содержание рассказа	Презентация «Детям о Рождестве»	Слушают, отвечают на вопросы, рассматривают слайды	Развитие зрительного восприятия, связной речи
62	Р. Тимуршин	1 час	26.12	Умеют читать	Игра «Вежливые	Слушают,	Развитие слухового

	«Где лежало «спасибо?»»			стихотворение выразительно	слова»	отвечают на вопросы, заканчивают предложения во время игры	внимания
63- 64	Н. Носов «На горке»	2 часа	29.12 30.12	Умеют пересказывать близко к тексту	Иллюстрации учебника	Слушают, отвечают на вопросы, читают, пересказывают	Развитие памяти, связной речи
				III четверть – 42 часа			
				Раздел 6. Зима наступила – 12 часов			

65- 66	Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка	2 часа	12.01 13.01	Умеют пересказывать близко к тексту	Иллюстрации учебника	Слушают, отвечают на вопросы, читают, пересказывают	Развитие памяти, связной речи
67	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1 час	14.01	Умеют отвечать на вопросы по содержанию	Словарные слова	Слушают, отвечают на вопросы, читают, пересказывают	Обогащение активного словаря
68	П. Головкин «Зимняя сказка»	1 час	16.01	Умеют читать выразительно	Иллюстрации учебника	Слушают, отвечают на вопросы, читают, работают по картинкам	Развитие навыка выразительного чтения
69-	Г. Скребицкий	2	19.01	Умеют	Учебник	Слушают,	Развитие связной речи

70	«Митины друзья»	часа	20.01	пересказать текст		отвечают на вопросы, читают, пересказывают	
71	В. Бирюков «Снежная шапка»	1 час	21.01	Умеют читать выразительно	Сюжетные картинки «Зимние картинки»	Слушают, отвечают на вопросы, читают, работают по картинкам	Развитие осознанного чтения
72	А. Тумбасов «В шубах и шапках»	1 час	23.01	Умеют читать выборочно	Сюжетные картинки «Зимние картинки»	Слушают, отвечают на вопросы, читают, работают по картинкам	Развитие активного словаря
73	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1 час	26.01	Умеют заучивать стихотворение наизусть	Сюжетные картинки «Зимние картинки»	Слушают, отвечают на вопросы, читают, заучивают наизусть	Развитие долговременной памяти
74	В. Бианки «Находчивый медведь»	1 час	27.01	Умеют пересказывать	Предметные картинки «Дикие животные»	Слушают, отвечают на вопросы, читают, работают по картинкам	Развитие навыка осознанного чтения
75	А. Спирин «Зимние приметы»	1 час	28.01	Умеют объяснять зимние	Зимние приметы	Слушают, отвечают на вопросы,	Развитие активного и пассивного словаря

				приметы, запомнят их		читают, объясняют приметы	
76	Зимние загадки Проверь себя! Обобщающий урок	1 час	30.01	Умеют отгадывать загадки Вспоминают пройденный материал	Загадки Учебник	Читают, отвечают на вопросы, отгадывают загадки Вспоминают изученные произведения, читают, пересказывают	Развитие долговременной памяти Развитие долговременной памяти, мышления
Раздел 7. Весёлые истории – 9 часов							
77- 78	Н Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2 часа	2.02 3.02	Умеют пересказывать текст с опорой на картинки	Иллюстрации учебника	Слушают, отвечают на вопросы, читают, объясняют трудные слова	Развитие зрительной памяти
79	Г. Остер «Одни неприятности»	1 час	4.02	Умеют читать по ролям	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают	Развитие зрительного внимания
80	М. Пляцковский «Однажды утром»	1 час	6.02	Умеют читать выборочно	Сюжетные картинки к рассказу	Слушают, отвечают на вопросы, читают, пересказывают по сюжетным картинкам	Развитие монологической речи
81	В. Бирюков	1 час	9.02	Умеют полно	Учебник	Слушают,	Развитие связной

	«Почему комары кусаются»			пересказать содержание		отвечают на вопросы, читают, пересказывают	речи, памяти
82	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1 час	10.02	Умеют читать выразительно	Выставка книг С. Маршака	Слушают, отвечают на вопросы, читают, рассматривают книги	Развитие навыка выразительного чтения
83	О. Кургузов «Две лишние коробки»	1 час	11.02	Умеют читать выборочно, отвечают на вопросы	Таблица со словарными словами	Слушают, отвечают на вопросы, читают, объясняют значение слов	Развитие монологической речи
84	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1 час	13.02	Умеют закончить начатое предложение	Предметные картинки	Слушают, отвечают на вопросы, читают, заканчивают начатое предложение	Развитие слухового внимания
85	Проверь себя! Обобщающий урок	1 час	16.02	Вспоминают изученный материал	Учебник	Вспоминают изученные произведения, читают, пересказывают	Развитие грамматического строя речи
Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает! – 17 часов							
86-87	В. Алфёров «Март»	2 часа	17.02 18.02	Умеют выучить стихотворение	Приметы весны	Читают, отвечают на	Развитие долговременной

				наизусть		вопросы, учат стихотворение наизусть	памяти
88- 89	М. Фролова «Восьмое марта»	2 часа	20.02 24.02	Умеют пересказывать текст	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают, пересказывают	Развитие грамматического строения речи
90	Е. Благинина «Забота»	1 час	25.02	Умеют читать выборочно	Учебник, слоговая таблица	Слушают, отвечают на вопросы, читают	Развитие зрительного внимания
91	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1 час	27.02	Умеют читать, отвечать на вопросы	Игра «Закончи предложение»	Слушают, отвечают на вопросы, читают, заканчивают начатое предложение	Развитие мыслительных операций
92	В. Бианки «Последняя льдина»	1 час	2.03	Умеют читать, отвечать на вопросы	Картины природы	Слушают, отвечают на вопросы, читают, работают по картине	Развитие монологической речи
93	А Плещеев «Весна»	1 час	3.03	Умеют выучить стихотворение наизусть	Презентация «Весна»	Слушают, отвечают на вопросы, читают, учат наизусть	Развитие долговременной памяти

94	А. Барков «Скворцы прилетели»	1 час	4.03	Умеют читать выборочно	Предметные картинки «Птицы»	Слушают, отвечают на вопросы, читают, узнают птиц на картинках	Развитие избирательности зрительного восприятия
95	Э. Шим «Всему свой срок»	1 час	6.03	Умеют читать выразительно	Таблица со словами	Слушают, отвечают на вопросы, читают	Развитие зрительного восприятия
96	И. Никитин «Полубуйся весна наступает...»	1 час	10.03	Умеют выделять из текста приметы весны	Картины природы	Слушают, отвечают на вопросы, читают, выделяют приметы весны	Развитие избирательности зрительного восприятия
97	Ю. Коваль «Весенний вечер»	1 час	11.03	Умеют читать выборочно	Иллюстрации учебника	Отвечают на вопросы, читают, работают по картинкам учебника	Развитие навыка осознанного чтения
98	Ю. Дмитриев «Опасная красавица»	1 час	13.03	Умеют пересказать прочитанный текст	Иллюстрации учебника	Отвечают на вопросы, читают, работают по картинкам, пересказывают	Развитие зрительного внимания, связной речи
99-100	Весенние загадки	2 часа	16.03 17.03	Умеют отгадывать и загадывать загадки	Загадки о весне	Читают, отгадывают и загадывают загадки	Развитие мыслительных операций

101-102	Проверь себя! Обобщающий урок	2 часа	18.03 20.03	Вспоминают изученный материал	Учебник	Вспоминают изученные произведения, читают, пересказывают	Развитие долговременной памяти
Раздел 9. В мире волшебной сказки – 4 часа							
103-104	Русская народная сказка «Хаврошечка»	2 часа	23.03 24.03	Умеют читать по ролям, пересказывают содержание	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают по цепочке, по ролям, пересказывают	Развитие грамматического строения речи
105	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1 час	25.03	Умеют читать выразительно	Выставка книг А. С. Пушкина	Слушают, отвечают на вопросы, читают рассматривают книги	Развитие навыка выразительного чтения
106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1 час	27.03	Умеют читать по ролям, пересказывают содержание	Выставка книг- сказок	Слушают, отвечают на вопросы, читают по цепочке, по ролям, Пересказывают, рассматривают книги	Развитие навыка осознанного чтения
IV четверть – 28 часов							
Раздел 9. В мире волшебной сказки- 5 часов							
107-108	Ш. Перро «Подарки феи»	2 часа	6.04 7.04	Умеют читать по ролям, пересказывают	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают	Развитие анализа структуры предложения

				содержание		по цепочке, по ролям, пересказывают	
109	Братья Гримм «Горшочек каши»	1 час	8.04	Умеют пересказывать текст	Сказки братьев Гримм	Слушают, отвечают на вопросы, читают по цепочке	Развитие умения правильно выстроить высказывание
110	В. Порудоминский «Наши сказки»	1 час	10.04	Умеют читать целыми словами, отвечать на вопросы	Загадки о сказочных героях	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух по цепочке	Развитие навыка осознанного чтения
111	Проверь себя! Обобщающий урок	1 час	13.04	Вспоминают изученный материал		Вспоминают изученные произведения, читают, пересказывают	Развитие долговременной памяти
Раздел 10. Родная земля – 10 часов							
112	М. Ильин «Царь-колокол»	1 час	14.04	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Иллюстрация «Царь – колокол»	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух по цепочке, рассматривают изображение колокола	Развитие умения строить высказывание

113	С. Васильева «Город на Неве»	1 час	15.04	Умеют читать выборочно	Презентация «Город на Неве»	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, смотрят слайды	Развитие зрительного внимания
114	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1 час	17.04	Умеют читать выразительно	Картины природы	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, работают по картинам	Развитие интонационной стороны речи, зрительного восприятия
115	С. Вербова «Сочинение на тему»	1 час	20.04	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Учебник Игра «Закончи предложение»	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, заканчивают предложения	Развитие слухового внимания
116	Л. Кассиль «Какое это слово?»	1 час	21.04	Умеют читать выборочно	Картины природы	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, рассматривают картины	Развитие грамматического строения речи
117	Б. Никольский «Главное дело»	1 час	22.04	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух	Развитие навыка осознанного чтения

118	А. Усачёв «Защита»	1 час	24.04	Умеют читать выразительно	Слоговая таблица	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, объясняют значения слов	Развитие звукобуквенного анализа и синтеза
119	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	1 час	27.04	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Таблица со словами	Отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, объясняют значения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
120	Т. Белозёров «День Победы»	1 час	28.04	Умеют читать выразительно	Касса букв	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, объясняют значения слов, составляют слова	Развитие интонационной стороны речи
121	Проверь себя! Обобщающий урок	1 час	29.04	Вспоминают изученный материал	Игра «Собери слово»	Вспоминают изученные произведения, читают, пересказывают	Развитие долговременной памяти
Раздел 11. Лето пришло – 13 часов							
122	С. Козлов «Ливень»	1 час	4.05	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Презентация «Дождь. Гром. Молния»	Слушают, отвечают на вопросы, читают	Развитие мыслительных операций

						про себя и вслух по цепочке, смотрят презентацию, обсуждают	
123	Г. Граубин «Тучка»	1 час	5.05	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Календарь природы	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух	Развитие грамматического строения речи
124- 125	Н. Павлова «Хитрый Одуванчик»	2 часа	6.05 8.05	Умеют читать выразительно	Предметные картинки «Цветы»	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, работают по картинкам	Развитие зрительного внимания
126	Е. Благинина «Одуванчик»	1 час	12.05	Умеют отвечать полно на ответы по содержанию произведения	Игра «Составь предложение»	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, составляют предложения	Развитие мыслительных операций
127	А. Дорохов «Встреча со змеей»	1 час	13.05	Умеют читать выборочно	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, рассматривают картины	Развитие монологической речи

128	А. Бродский «Летний снег»	1 час	15.05	Умеют выразительно читать	Картины природы	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух	Развитие долговременной памяти
129	В. Голявкин «После зимы будет лето»	1 час	18.05	Умеют отвечать полно на вопросы по содержанию	Картины «Времена года» Касса букв	Слушают, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, объясняют значения слов, составляют слова	Развитие избирательности зрительного восприятия
130	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	1 час	19.05	Умеют читать выразительно	Слоговая таблица	Слушают, читают слоги для разминки, отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, объясняют значения слов	Развитие зрительного восприятия
131	А. Спирин «Летние приметы»	1 час	20.05	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Приметы лета	Отвечают на вопросы, читают про себя и вслух, объясняют значения слов, объясняют приметы	Развитие избирательности зрительного восприятия

132	Проверь себя! Обобщающий урок	1 час	22.05	Умеют вспомнить ранее изученный материал	Учебник	Вспоминают изученные произведения, читают на выбор	Развитие навыка осознанного чтения
133	Внеклассное чтение	1 час	25.05	Умеют читать текст, понимают прочитанное	Стихи и рассказы о лете	Участвуют в беседе, читают стихи о лете на выбор	Развитие зрительного внимания, связной речи
134	Повторение пройденного	1 час	26.05	Умеют вспомнить ранее изученный материал	Учебник	Рассматривают учебник, вспоминают изученные произведения	Развитие мыслительных операций

- В планируемых результатах отражен только достаточный уровень усвоения учебного предмета.

VII. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методические пособия

1. Учебник Чтение : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / автор-составитель С. Ю. Ильина. – 10-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024;
2. «Методика обучения чтению в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова;
3. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова;
4. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002..
5. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- 6.Серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- 7.Дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- 8.Демонстрационные таблицы.
- 9.Касса букв.

2.Технические средства:

Ноутбук