

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната: Самойлова Т. И.  
Приказ № 62/1 – о/д от 29.08.2025 г.

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 28. 08. 2025 г.  
Руководитель:  
\_\_\_\_\_/Ширшова Н. В./

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Станина Л. В./  
от 29.08.2025 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 29.08. 2025 г.

Рабочая программа по предмету  
**«Речевая практика»**

Программу составил: учитель начальных классов Смороднова П.С.

Класс: 4

Учебник Речевая практика : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В.  
Комарова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «*Речевая практика*» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024 г.;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021 г.);
7. Приказ № 495 от 26.06.2025 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025 – 2026 учебный год;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

Рабочая программа по предмету *«Речевая практика»* предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предметам «Речевая практика» 2025 - 2026 учебный год.

**Цель программы:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи программы:**

-ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

-улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

-воспитывать культуру речевого общения.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с нарушениями интеллекта в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу данных разделов обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно ее интонировать, владеть этикетными средствами общения.

При реализации программы принципиально учитель выступает в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотрены:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребенка и окружающих его людей.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения обучающихся с нарушениями интеллекта являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «*Речевая практика*» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса, курс речевой практики рассчитан на 67 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **4.1. Предметные результаты**

*Достаточный уровень*

Обучающийся научится:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно - символический план.

### *Минимальный уровень*

Обучающийся научится:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## **4.2.Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

### **Личностные учебные действия**

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики; проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:



- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

### **V.Содержание учебного предмета**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

#### **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга,

ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Мимика и жесты.

### **Общение и его значение в жизни**

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, пройденному в 1—3 классах)

### **Обращение, привлечение внимания**

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

### **Знакомство, представление, приветствие**

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

### **Приветствие и прощание \_**

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

### **Приглашение, предложение**

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

### **Поздравление, пожелание. \_**

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравительные открытки.

### **Одобрение, комплимент**

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

## **Телефонный разговор.**

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону.

## **Просьба, совет \_**

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

## **Благодарность.**

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

## **Замечание, извинение \_**

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

## **Сочувствие, утешение**

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

## **Одобрение, комплимент \_**

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

## **Примерные темы речевых ситуаций**

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...»,

«Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок»,

«Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории»,

«Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка»

## Содержание учебного предмета по четвертям

| Название раздела               | Количество часов по четвертям |                 |                |                 | Общее количество часов по четвертям |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-------------------------------------|
|                                | I четверть                    | II четверть     | III четверть   | IV четверть     |                                     |
| Аудирование и понимание речи   | 2 часа                        | 3 часа          | 4 часа         | -               | <b>9 часов</b>                      |
| Дикция и выразительность речи  | 3 часа                        | 2 часа          | 4 часа         | 2 часа          | <b>11 часов</b>                     |
| Общение и его значение в жизни | 3 часа                        | 4 часа          | 3 часа         | 4 часа          | <b>14 часов</b>                     |
| Организация речевого общения   | 8 часов                       | 7 часов         | 11 часов       | 7 часов         | <b>33 часа</b>                      |
| <b>Всего по четвертям:</b>     | <b>16 часов</b>               | <b>16 часов</b> | <b>22 часа</b> | <b>13 часов</b> | <b>67 часов</b>                     |

**IV. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 4 классе за 2025 – 2026 учебный год**

| <b>№ уро<br/>ка</b>          | <b>Содержание<br/>изучаемого<br/>материала</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Сроки<br/>проведе<br/>ния</b> | <b>Планируемый<br/>результат</b>                                      | <b>Средства<br/>обучения</b>   | <b>Деятельность<br/>обучающихся</b>                                                     | <b>Направления<br/>коррекционно –<br/>развивающей<br/>работы</b> |
|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть - 16 часов</b> |                                                |                              |                                  |                                                                       |                                |                                                                                         |                                                                  |
| 1-2                          | Добро пожаловать!                              | 2 часа                       | 4.09<br>5.09                     | Знают различные<br>слова - приветствия                                | Игра «Вежливо<br>–невежливо»   | Отвечают на<br>вопросы,<br>составляют<br>предложения<br>со словами-<br>приветствиями    | Развитие<br>активного<br>словаря                                 |
| 3-4                          | Делимся новостями                              | 2 часа                       | 11.09<br>12.09                   | Умеют составлять<br>рассказ по<br>прожитым<br>событиям своей<br>жизни | Фотографии                     | Составляют<br>рассказ «Мои<br>каникулы»                                                 | Совершенствован<br>ие речевого опыта                             |
| 5-6                          | Расскажи мне о своих<br>летних каникулах       | 2 часа                       | 18.09<br>19.09                   |                                                                       |                                |                                                                                         |                                                                  |
| 7-8                          | Книга – лучший<br>собеседник                   | 2 часа                       | 25.09<br>26.09                   | Запомнят правила<br>обращения с книгой                                | Книги<br>Пословицы о<br>чтении | Участвуют в<br>беседе,<br>отвечают на<br>вопросы,<br>участвуют в<br>речевой<br>ситуации | Развитие<br>бережного<br>отношение к<br>книге                    |

|                               |                                            |        |                        |                                                            |                                |                                                            |                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 9-10                          | Я выбираю книгу                            | 2 часа | 2.10<br>3.10           | Умеют выбирать книгу, знают правила поведения в библиотеке | Книги                          | Выбирают книгу к прочтению исходя из собственных интересов | Развитие бережного отношения к книге                |
| 11-13                         | Моя любимая книга                          | 3 часа | 9.10<br>10.10<br>16.10 | Умеют составлять рассказ о своей любимой книге             | Книга                          | Составляет рассказ на тему «Моя любимая книга»             | Развитие памяти и воображения                       |
| 14-15                         | В библиотеке (урок-экскурсия)              | 2 часа | 17.10<br>23.10         | Знают правила поведения в библиотеке                       | Правила поведения в библиотеке | Знает правила поведения в библиотеке                       | Формирование правил поведения в общественных местах |
| 16                            | Игра «Молчок»                              | 1 час  | 24.10                  | Знают правила игры «Молчок»; умеют «разговаривать» жестами | Предметные картинки            | Объясняют и рассказывают о свойствах предмета жестами      | Развитие воображения и пространственной ориентации  |
| <b>II четверть – 16 часов</b> |                                            |        |                        |                                                            |                                |                                                            |                                                     |
| 17-19                         | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 3 часа | 6.11<br>7.11<br>13.11  | Умеют описывать своего друга                               | Фотография лучшего друга       | Пишут письмо своему лучшему другу                          | Совершенствование речевого опыта                    |

|       |                                                    |        |                |                                                                  |                                               |                                                                                                 |                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------|--------|----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 20-21 | Задумчивый разговор                                | 2 часа | 14.11<br>20.11 | Умеют делиться своими радостями и переживаниями со старшими      | Игра «Закончи предложение»                    | Делятся своими радостями и переживаниями и со старшими, участвуют в игре                        | Развитие доверительного отношения к старшим; умения высказываться |
| 22-23 | «Подскажите, пожалуйста...»                        | 2 часа | 21.11<br>27.11 | Умеют обратиться за помощью                                      | Игра «Закончи предложение-просьбу»            | Конструируют возможные диалоги обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку         | Развитие толерантного отношения друг к другу                      |
| 24-25 | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 2 часа | 28.11<br>4.12  | Знают сюжет и главных героев сказки «Петушок – Золотой гребешок» | Аудиозапись сказки «Петушок-Золотой гребешок» | Слушают сказку, отвечают на вопросы                                                             | Развитие долговременной памяти                                    |
| 26-27 | Я - пассажир                                       | 2 часа | 5.12<br>11.12  | Знают правила поведения в транспорте                             | Ролевая игра «В автобусе»                     | Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте, участвуют в ролевой игре «В автобусе» | Развитие умения строить устные связные высказывания               |

|                               |                               |        |                |                                                                                             |                                                  |                                                                                |                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 28-29                         | Я в магазине                  | 2 часа | 12.12<br>18.12 | Знают правила поведения в магазине, умеют обратиться с просьбой                             | Ролевая игра «В магазине»                        | Конструируют возможные диалоги в магазине, участвуют в игре                    | Развитие умения строить устные связанные высказывания |
| 30-31                         | «Лисичка-сестричка»           | 2 часа | 19.12<br>25.12 | Запомнят сказку, умеют пересказать                                                          | Аудиозапись сказки                               | Пересказывают с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, инсценируют сказку | Развитие актерского мастерства                        |
| 32                            | Новогодние истории            | 1 час  | 26.12          | Знают новогодние сказки и мультфильмы, умеют с помощью учителя придумать новогоднюю историю | Аудиозапись сказки «Двенадцать месяцев»          | Знают сюжеты и главных героев сказок и мультфильмов                            | Развитие выразительной стороны речи                   |
| <b>III четверть – 22 часа</b> |                               |        |                |                                                                                             |                                                  |                                                                                |                                                       |
| 33                            | Новогодние истории            | 1 час  | 15.01          | Умеют с помощью учителя придумать новогоднюю историю                                        | Аудиозапись «Новогодние приключения Маши и Вити» | Знает сюжет и главных героев сказки                                            | Развитие долговременной памяти                        |
| 34-35                         | Сказка «Бременские музыканты» | 2 часа | 16.01<br>22.01 | Знают главных героев сказки «Бременские музыканты»                                          | Аудиозапись сказки                               | Слушают сказку                                                                 | Развитие слухового внимания                           |



|       |                                        |        |                         |                                                                                              |                                                           |                                                                                     |                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36-37 | Знаки-помощники                        | 2 часа | 23.01<br>29.01          | Знают и называют<br>знаки - помощники                                                        | Знаки<br>дорожные                                         | Узнают знаки<br>во время<br>прогулки,<br>называют                                   | Развитие<br>умения<br>контролировать<br>и оценивать<br>свои действия и<br>действия<br>одноклассников; |
| 38-39 | В гостях у леса                        | 2 часа | 30.01<br>5.02           | Узнают изображения<br>животных, птиц,<br>цветов                                              | Предметные<br>картинки<br>«Дикие<br>животные»,<br>«Птицы» | Составляют<br>«Правила<br>вежливого<br>поведения в<br>лесу».                        | Развитие<br>воображения                                                                               |
| 40-41 | Мое любимое<br>стихотворение           | 2 часа | 6.02<br>12.02           | Умеют читать<br>любимое<br>стихотворение                                                     | Книги                                                     | Читают<br>стихотворения                                                             | Развития умения<br>адекватно<br>воспринимать<br>оценку<br>собственной<br>деятельности                 |
| 42-44 | Мой помощник<br>телефон                | 3 часа | 13.02<br>19.02<br>20.02 | Умеют доказывать<br>пользу мобильного<br>телефона, знают<br>правила разговора по<br>телефону | Модель<br>мобильного<br>телефона                          | Конструирую<br>т разговор по<br>телефону с<br>знакомым и<br>незнакомым<br>человеком | Развитие<br>умения<br>контролировать<br>и оценивать<br>свои действия                                  |
| 45-46 | Поздравляем<br>Защитников<br>Отечества | 2 часа | 26.02<br>27.02          | Умеют составить<br>текст поздравления,<br>пожелания для пап                                  | Мультфильм,<br>патриотические<br>песни                    | Конструируют<br>поздравление<br>для папы,<br>дедушки                                | Развитие<br>выразительной<br>стороны речи                                                             |

|                               |                                              |        |                |                                                                                             |                               |                                                                                              |                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47-48                         | Я у телевизора                               | 2 часа | 5.03<br>6.03   | Знают правила просмотра телевизора                                                          | Модель телевизора             | Составляют правила просмотра телевизора                                                      | Развитие воображения                                                                                          |
| 49-50                         | Полезные и вредные телепередачи              | 2 часа | 12.03<br>13.03 | Умеет доказывать пользу просмотра телевизионных программ                                    | Список телевизионных программ | Доказывает пользу просмотра некоторых телевизионных программ                                 | Умение аргументировать собственную точку зрения                                                               |
| 51-52                         | Жду письма!                                  | 2 часа | 19.03<br>20.03 | Составляют письмо литературному герою                                                       | Шаблон письма                 | Составляют коллективное письмо литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов | Развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| 53-54                         | Правила дорожного движения достойны уважения | 2 часа | 26.04<br>27.04 | Знают правила дорожного движения                                                            | Игра «Перехожу дорогу»        | Называют правила дорожного движения                                                          | Развитие знания правил дорожного движения                                                                     |
| <b>IV четверть – 13 часов</b> |                                              |        |                |                                                                                             |                               |                                                                                              |                                                                                                               |
| 55-56                         | «Извините меня...»                           | 2 часа | 9.04<br>10.04  | Знают о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...» | Ролевая игра                  | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения                                         | Воспитание культуры речевого общения                                                                          |

|       |                              |        |                |                                                             |                                       |                                         |                                               |
|-------|------------------------------|--------|----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 57-58 | Приглашение                  | 2 часа | 16.04<br>17.04 | Умеют составлять приглашение на праздник                    | Приглашения на различные мероприятия  | Составляют приглашение на праздник      | Развитие воображения                          |
| 59-60 | Поздравляю!                  | 2 часа | 23.04<br>24.04 | Умеют поздравлять товарища с днем рождения                  | Поздравительная открытка              | Поздравляют товарища с днем рождения    | Развитие толерантного отношения друг другу    |
| 61-62 | Поздравление ветеранам       | 2 часа | 30.04<br>7.05  | Знают историю Дня Победы; уважительно относятся к ветеранам | Ролевая игра                          | Составляют поздравление                 | Развитие бережного отношения к истории Родины |
| 63-64 | Мы друзья или враги природы? | 2 часа | 8.05<br>14.05  | Знают правила поведения на природе                          | Плакат «Правила поведения на природе» | Составляют правила поведения на природе | Развитие бережного отношения к природе        |
| 65-66 | В гостях у леса              | 2 часа | 15.05<br>21.05 | Знают правила поведения в лесу                              | Плакат «Правила поведения на природе» | Составляют правила поведения в лесу     | Развитие бережного отношения к природе        |
| 67    | Итоговое занятие. Повторение | 1 час  | 22.05          | Владеет материалом, изученным в 4 классе                    | Карточки для индивидуальной работы    | Работают по карточкам.                  | Развитие умения работать самостоятельно       |

\* В графе «Планируемый результат» отражен только достаточный уровень усвоения темы урока.

## **V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Учебник Речевая практика : 4-й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024.
- Е.В.Менькова. «Обучение грамоте» Волгоград, 2002г.
- В.А.Илюхина «Я иду на урок». Пособие по обучению письму М., «Первое сентября»2003г.
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»
- Е.В.Скопина О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку+игровой материал в 1-2 классе.Москва «ВАКО»2004г.
- Л.М.Козырева «Читаем быстро и выразительно» (упражнения для тренировки навыков чтения) Ярославль «Академия развития» 2011г
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- аудиозаписи.
- загадки;
- чистоговорки;
- пословицы и поговорки..

### **Технические средства:**

- ноутбук.