

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

«Утверждаю» к использованию  
в образовательном процессе:  
Приказ № 62/1-о/д от 29.08.2025г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Самойлова Т.И/

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ / Борова М.А/

«Согласовано»:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Станина Л.В.

«Принято»:  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай  
Протокол №1от 29.08.2025г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся 9 класса**

Программу составила учитель  
Аслгареева Татьяна Викторовна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5–9 классы. Сборник 1. (Автор программы по русскому языку Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2020 г.

Учебник: «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2025 г.

с. Малый Толкай  
2025–2026 уч. г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023г., с изменениями Приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 г №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
9. .Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

10. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025–2026 учебный год.

## **1.2. Целевая аудитория.**

Программа адресована для образования обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.3. Сроки реализации рабочей программы:** 1 учебный год (2025–2026 уч.г)

## **1.4 Цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса**

**Цель программы:** формирование устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

### **Задачи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

«Русский язык» как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ОВЗ, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику: все изучаемые учащимися знания являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими навыками грамотного письма, чтения, своеобразием их общего и речевого развития и психофизических функций.

Содержание и логика изложения программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы по русскому языку в 9 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, полученных на уроках русского языка и других предметах гуманитарного цикла. Уроки русского языка в 9 классе организуются как уроки усвоения грамматических категорий и орфографических правил.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению заданий по заполнению деловых бумаг, а также подготовку обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения.

Обучение русскому языку в 9 классе начинается с повторения ранее усвоенных грамматических категорий: предложение простое и сложное, однородные члены предложения, обращение, звуки и буквы, состав слова. Задачи этого этапа не только восстановить знания, но и обобщить, систематизировать их: закреплять навыки правописания ранее усвоенных орфограмм, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов, проводить разбор предложений, работать по коррекции речи и мышления. Большое внимание уделяется фонематическому разбору

В процессе изучения состава слова формируются навыки правописания, проводится морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, но сходных по написанию и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащение и активизация словаря, формированию грамотного письма. Каждая тема включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условие для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании.

Тематика тренировочных упражнений подобрана с учетом изучаемого материала, максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание на уроках уделяется формированию навыка орфографической зоркости - одного из важных направлений работы по формированию грамотного письма. Выделяются основные приёмы, способствующие формированию орфографической зоркости учащихся. Это:

- орфографическое проговаривание;
- комментированное письмо с указанием орфограмм;
- поиск орфограммы в «чистом» тексте;
- работа с «Орфографическим словарём»;
- выделение орфограмм зелёной пастой и др.

Используются наиболее эффективные приёмы формирования самоконтроля, а точнее его формы – обратной связи, что является важнейшим условием успешного формирования знаний, умений и навыков учащихся, успешности всего учебно – воспитательного процесса.

Используются различные диктанты, которые способствуют лучшему усвоению материала, заставляют внимательно слушать, развивают познавательные процессы, учат самоконтролю. Запланированы предупредительные, объяснительные, выборочные, зрительные и другие диктанты.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребёнка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала по русскому языку учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Цель уроков русского языка: направленность на социализацию личности ребёнка с ОВЗ, коррекция и развитие устной и письменной речи и речемыслительных способностей детей.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале

Логика изложения и структура курса уроков русского языка в рабочей программе полностью соответствует авторской программе.

По школьному учебному плану ГБОУ школы – интерната с, Малый Толкай на 2024– 2025 учебный год на уроки русского языка отводится 4 часа в неделю. При планировании курса учитывается количество учебных недель. В текущем учебном году 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по письму и развитию речи в 2025 – 2026 учебном году составляет 134 часа

В первой четверти – 32 часа

Во второй четверти – 32 час

В третьей четверти – 42 часов

В четвёртой четверти – 28 часов

Объём учебного времени за год: 134 часа.

Режим занятий: 4 часа в неделю

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

После изучения тем и в конце каждой четверти, а также за год программой предусмотрено проведение контрольных работ. В конце каждого полугодия проводятся административные контрольные работы.

### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

| <b>Минимальный уровень</b>          | <b>Достаточный уровень</b> |
|-------------------------------------|----------------------------|
| К концу 9 класса обучающийся знает: | Знает:                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отличительные грамматические признаки основных частей слова; последовательность разбора слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;                                                                                                                                                                     | значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;                                                                                                                                               |
| правила образования слов с новым значением с опорой на образец; имеет представление о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; | алгоритм разбора слова по составу с использованием опорных схем;                                                                                                                                                   |
| установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога;                                                                                                                                                                                                                                                  | правила образования слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;                                                                            |
| алгоритм нахождения главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);                                                                                                                                                                                                                      | правила дифференциации слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;                                                                                                                        |
| алгоритм нахождения в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; правила нахождения в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);                                                                                                                         | определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме;<br>алгоритм составления предложения с однородными членами с опорой на образец; |
| <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                      |
| выбирать один заголовок из нескольких предложенных,                                                                                                                                                                                                                                                                            | находить орфографические трудности в слове и выполняет                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соответствующих теме текста;                                                                                                                                                                                                                                                 | решение орфографической задачи (под руководством педагога)                                                                                                                                                    |
| оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;                                                                                                                                                                                                   | пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;                                                                                                     |
| разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, по вопросам педагога;                                                                                                                                                                                  | устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;                                                                     |
| составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец (с помощью педагога);                                                                                                                                                                        | находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;                                                                                                                            |
| писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;                                                                         | составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью педагога) различные по цели высказывания; |
| составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | оформлять все виды изученных деловых бумаг;                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | разбора (до 70 слов).                                                                                                                                                                                             |
|  | писать сочинения повествовательного характера с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов); |

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание учебных тем и основных изучаемых вопросов в 9 классе

### **Повторение.**

#### **Предложение. (6 ч.)**

Простые предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Сложные предложения. Сложные предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Распространение предложений. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.

Включение образных слов и выражений.

**Состав слова. текст (11ч.)** Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

**Имя существительное. (17 ч.)** Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа*—*лапочка*, *пожар* — *пожарник*, *сила* — *сильный*, *бурить* — *бурильщик*). Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и

окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

**Имя прилагательное. (17 ч.)** Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

**Местоимения. (12 ч.)** Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

**Глагол. (21 ч.)** Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

**Наречие. (16 ч.)** Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

**Числительное. (15 ч.)** Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

**Предложение. Текст. Повторение пройденного за год. (22 ч.)**

Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.

**6. Календарно-тематическое планирование.**

| № | Тема урока                               | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Дата<br>прове<br>дени<br>я | Планируемый<br>результат                                             | Средства<br>обучения         | Деятельность<br>обучающихся                                                   | Направление<br>коррекционной<br>работы              |
|---|------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   | <b>I четверть - 32 часа</b>              |                         |                            |                                                                      |                              |                                                                               |                                                     |
|   | <b>Повторение. Предложение - 6 часов</b> |                         |                            |                                                                      |                              |                                                                               |                                                     |
| 1 | Простые предложения.                     | 1                       | 1.09.                      | Знает простое предложение, простое предложение с однородными членами | таблицы                      | Находят простые предложения и предложения с однородными членами, делают схемы | Формирование аналитико – синтетической деятельности |
| 2 | Сложные предложения.                     | 1                       | 2.09.                      | Знает местонахождения обращения                                      | Образцы деловых бумаг        | По образцу составляют заявление. Находят предложение с обращением.            | Развитие внимания, памяти                           |
| 3 | Распространение предложений.             | 1                       | 3.09.                      | Умеет отличать сложные предложения находить союзы                    | Таблицы, предметные картинки | Составляют сложные предложения в расписке, составляют                         | Формирование навыков самоконтроля                   |

|          |                                       |   |                |                                                          |                        |                                                                           |                                                                    |
|----------|---------------------------------------|---|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |                                       |   |                |                                                          |                        | схемы.                                                                    |                                                                    |
| 4        | Составление сложных предложений.      | 1 | 5.09.          | Умеет составлять схемы сложных предложений               | Тексты о природе, план | Пишут предложения под диктовку, расставляя знаки препинания               | Совершенство-вание орфографической зоркости                        |
| 5        | Контрольные вопросы и задания.        | 1 | 8.09.          | Умеет применять пройденные правила правописания.         | Доска.                 | Выполняют грамматическое задание                                          | Развитие внимания, памяти                                          |
| 6        | Диагностический диктант               | 1 | 9.09.          | Умеет применять орфогр. правила                          | Памятка                | Пишут диктант и выполняют грамм. задание<br>Выполняют работу над ошибками | Развитие навыка самоконтроля                                       |
|          | <b>Состав слова. Текст (11 часов)</b> |   |                |                                                          |                        |                                                                           |                                                                    |
| 7        | Корень и однокоренные слова           | 1 | 10.09          | Знает состав слова.                                      | Схемы                  | Объясняют состав схемы                                                    | Знать состав слова.<br>Формирование речемыслительн-ой деятельности |
| 8        | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 12.09          | Знает приставочный способ образования слов.              | Таблица.               | Образуют новые слова при помощи приставок.                                | Формирование речемыслительн-ой деятельности                        |
| 9        | Образование слов с помощью приставок. | 1 | 15.09          | Знает суффиксальный способ образования слов.             | Таблица.               | Образуют новые слова при помощи суффиксов.                                | Формирование речемыслительн-ой деятельности                        |
| 10<br>11 | Правописание в корне и приставке      | 2 | 16.09<br>17.09 | Знает приставочно-суффиксальный способ образования слов. | Таблица.               | Образуют новые слова при помощи                                           | Формирование речемыслительн-ой деятельности                        |

|          |                                                                                       |   |                |                                                           |                                        |                                                                                        |                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                       |   |                |                                                           |                                        | суффиксов и приставок.                                                                 |                                                 |
|          | <b>Сложные и сложносокращённые слова</b>                                              |   |                |                                                           |                                        |                                                                                        |                                                 |
| 12<br>13 | Сложные слова                                                                         | 2 | 19.09<br>22.09 | Умеет выделять корни в сложных словах                     | Сложные слова. Карточки.               | Находят соединительные гласные.                                                        | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 14       | Сложносокращённые слова                                                               | 1 | 23.09          | Умеет расшифровать сложносокращённые слова                | Таблица.                               | Составляют словосочетания и предложения                                                | Развитие связной речи                           |
| 15<br>16 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Тесты «Состав слова» | 2 | 24.09<br>26.09 | Различает части слова и способы образования новых слов.   | Таблица.                               | Составляют слова различными способами                                                  | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 17       | Деловое письмо. Автобиография.                                                        | 1 | 29. 09         | Знает что такое автобиография, составляет план написания  | Образец автобиографии, план написания. | Пишут свою биографию по данному плану.                                                 | Совершенствование мыслительной деятельности     |
|          | <b>Части речи. Текст.</b>                                                             |   |                |                                                           |                                        |                                                                                        |                                                 |
|          | <b>Существительное (17ч)</b>                                                          |   |                |                                                           |                                        |                                                                                        |                                                 |
| 18       | Значение предметности.                                                                | 1 | 30.09          | Знает грамматические признаки существительных             | Таблица «Имя существительное»          | Умеют расшифровывать сокращённые обозначения                                           | Совершенствование мыслительной деятельности     |
| 19       | Существительные близкие и противоположные по значению                                 | 1 | 01.10          | Умеет подбирать близкие и противоположные существительные | Таблица синонимов и антонимов.         | Используют существительные близкие и противоположные по значению в устной и письменной | Развитие памяти и мышления                      |

|          |                                                                      |   |               |                                                                      |                                                              |                                                      |                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                      |   |               |                                                                      |                                                              | речи.                                                |                                                 |
| 20       | Существительные, обозначающие черты характера.                       | 1 | 03.10         | Умеет описывать предмет или явление.                                 | Таблица «Имя существительное»                                | Описывают предмет или явление одним существительным. | Развитие связной речи                           |
| 21       | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | 06.10         | Сравнивает предметы.                                                 | Таблица. описывать предмет или явление одним существительным | Используют существительные для сравнения предметов.  | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
|          | <b><i>Склонение существительных</i></b>                              |   |               |                                                                      |                                                              |                                                      |                                                 |
| 22       | Склонение существительных в единственном и множественном числе.      | 1 | 7.10          | Умеет склонять существительные в единственном и множественном числе. | Таблица склонений существительных                            | Отличают склонения существительных.                  | Формирование орфографической зоркости           |
| 23<br>24 | Правописание безударных окончаний существительных                    | 2 | 8.10<br>10.10 | Знает правила правописания гласных в окончании существительных.      | Словари, папки с наглядным материалом                        | Составляют словосочетания и предложения              | Совершенствование мыслительной деятельности     |
|          | <b><i>Несклоняемые существительные</i></b>                           |   |               |                                                                      |                                                              |                                                      |                                                 |
| 25       | Знакомство с несклоняемыми существительными.                         | 1 | 13.10         | Знакомится с несклоняемыми существительными.                         | Словари                                                      | Пополняют словарь несклоняемыми существительными.    | Развитие слуха, памяти                          |
| 26       | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.           | 1 | 14.10         | Объясняет особенность несклоняемых существительных.                  | Таблица, сюжетные картинки.                                  | Выполняют упражнения в сочетании прилагательного     | Развитие фонематического слуха                  |

|          |                                                                             |   |                |                                                                     |                                                 |                                                                      |                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                             |   |                |                                                                     |                                                 | и<br>существительного.                                               |                                                       |
| 27       | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | 1 | 15.10          | Уметь применять знания на практике                                  | Тренинг «Орфограммы корня»                      | Работают в тетрадях и у доски, находят орфограммы                    | Совершенствование мыслительной деятельности           |
| 28       | Проверочный диктант по теме «Склонение существительных                      | 1 | 17.10          | Уметь пользоваться полученными знаниями                             | Работа в тетрадях и у доски.                    | Исправляют допущенные ошибки в словах.                               | Развитие навыка самоконтроля                          |
| 29       | Изложение по картине В.Г Перова «Тройка»                                    | 1 | 20.10          | Знать текст и уметь писать грамотно по готовому плану               | Альбом с о словами, репродукция картины Упр. 62 | Составляют предложения по опорным словам                             | Развитие аналитико – синтетической деятельности       |
| 30       | Деловое письмо. Записка.                                                    | 1 | 21.10          | Умеет писать деловые записки.                                       | Таблица-образец, упр 63, стр 53                 | Переделявают содержание записок в СМС – сообщения.                   | Развитие аналитико – синтетической деятельности       |
| 31<br>32 | Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.                     | 2 | 22.10<br>24.10 | Знает правила, умеет применять их при письме                        | Грамматические задания                          | Записывают под диктовку и выполняют грамм. задания                   | Обогащение словарного запаса<br>Развитие связной речи |
|          | <b>II четверть (32 ч)</b>                                                   |   |                |                                                                     |                                                 | .                                                                    |                                                       |
| 33<br>34 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.         | 2 | 05.11<br>07.11 | Знает несклоняемые существительные, правильно употребляет их в речи | Таблицы, инд. карточки                          | Выполняют практическую работу по определению окончаний существител-х | Развитие мыслительной деятельности                    |
|          | <b>Прилагательные - 17ч</b>                                                 |   |                |                                                                     |                                                 |                                                                      |                                                       |
|          | <i>Значение прилагательных в речи</i>                                       |   |                |                                                                     |                                                 |                                                                      |                                                       |

|          |                                                                        |   |                  |                                                                     |                              |                                                               |                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 35       | Значение признака предмета                                             | 1 | 10.11            | Знает грамматические признаки прилагательного.                      | Таблица «Имя прилагательное» | Находят прилагательные в тексте, обозначают его признаки      | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 36       | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении             | 1 | 11.11            | Правильно употребляет прилагательные в прямом и переносном значении | Таблица «Имя прилагательное» | Составляют словосочетания и предложения                       | Формирование речемыслительной деятельности      |
|          | <b><i>Склонение прилагательных</i></b>                                 |   |                  |                                                                     |                              |                                                               |                                                 |
| 37       | Согласование прилагательных с существительными                         | 1 | 12.11.           | Умение согласовывать прилагательные с существительным               | Презентационный материал     | Подбирают к существительным разные прилагательные             | Развитие внимания и мышления                    |
| 38       | Правописание падежных окончаний прилагательных.                        | 1 | 14.11.           | Знает правописание падежных окончаний прилагательных.               | Индивидуальные карточки      | Определяют и вставляют окончания прилагательных               | Развитие мышления                               |
| 39       | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. | 1 | 17.11.           | Отличают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.    | Предметные картинки, схемы   | Определяют род, число, падеж                                  | Развитие фонематического слуха                  |
| 40<br>41 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи          | 2 | 18.11.<br>19.11. | Знать грамматические категории прилагательных                       | Словосочетания, перфокарты   | Выполняют задания, составляют предложения со словосочетаниями | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 42<br>43 | Склонение прилагательных в женском роде на –ья                         | 2 | 21.11<br>24.11   | Знать алгоритм определения окончаний                                | Алгоритм                     | Выполняют задания по образцу                                  | Развитие мышления, внимания                     |
| 44       | Склонение прилагательных во                                            | 1 | 25.11            | Знает грамматические                                                | Словосочетания,              | Выполняют                                                     | Развитие                                        |

|          |                                                                                                            |   |                 |                                                                          |                          |                                                     |                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          | множественном числе на –ьи                                                                                 |   |                 | категории прилагательных                                                 | перфокарты               | задания, составляют предложения со словосочетаниями | мышления, внимания                              |
| 45<br>46 | .Самостоятельная работа .по теме «Правописание безударных окончаний прилагательных»<br>Работа над ошибками | 2 | 26.11.<br>28.11 | Знает правила правописания прилагательных.                               | Перфокарты               | Заполняют перфокарты, выбирают окончания            | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 47<br>48 | Р\Р. Сочинение по картине П.А.Федотова «Сватовство майора»                                                 | 2 | 1.12.<br>02.12  | Умеет передавать содержание услышанного устно. Писать сочинение по плану | Текст учебника.          | Слушают, отвечают на вопросы, пишут                 | Развитие памяти и образного мышления.           |
| 49       | Деловое письмо. Объяснительная записка                                                                     | 1 | 03.12.          | Умеет составлять объяснительную записку                                  | Образцы, упр. 92, 93     | Составляют по образцу тексты объяснительных         | Развитие устной и письменной речи               |
| 50       | Административный диктант                                                                                   | 1 | 05.12.          | Проверка ЗУН                                                             | Грамматические задания   | Записывают под диктовку и выполняют грамм. задания  | Развитие навыка самоконтроля                    |
| 51       | Работа над ошибками                                                                                        | 1 | 08.12.          | Выполняет работу индивидуально.                                          | Тетради, доска.          | Выполняют работу над ошибками                       | Развитие навыка самоконтроля                    |
|          | <b>Местоимение - 15 часов</b>                                                                              |   |                 |                                                                          |                          |                                                     |                                                 |
| 52       | Значение местоимений в речи.                                                                               | 1 | 9.12            | Знает грамматические признаки местоимений.                               | Презентационный материал | Находят местоимения, определяю лицо, род, число,    | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 53       | Употребление местоимений в тексте.                                                                         | 1 | 10.12           | Умеет находить местоимения в тексте.                                     | Таблица , словосочетания | Прослушивают текст, записывают                      | Развитие внимания и мышления                    |

|           |                                                                 |   |                |                                                                                             |                                    |                                                     |                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           |                                                                 |   |                |                                                                                             |                                    | местоимения.                                        |                                              |
| 54        | Лицо и число местоимений.                                       | 1 | 12.12.         | Знает лицо и число местоимения                                                              | Индивид. карточки                  | Пишут под диктовку определяют лицо и число.         | Формирование самоконтроля                    |
|           | <b>Склонение местоимений</b>                                    |   |                |                                                                                             |                                    |                                                     |                                              |
| 55        | Изменение местоимений по падежам.                               | 1 | 15.12.         | Умеет изменять местоимения по падежам.                                                      | Тексты для работы                  | Вставляют нужные местоимения                        | Совершенств – орфограф-й зоркости            |
| 56        | Правописание местоимений с предлогами                           | 1 | 16.12          | Умеет записывать местоимения с предлогами                                                   | «К пятёрке шаг за шагом» - тренинг | Знакомятся с таблицей, работают с деформир. Текстом | Развитие речи и самоконтроля                 |
| 57        | Правописание местоимений 3-го лица                              | 1 | 17.12          | Знает правила правописания                                                                  | Карточки «Слитно – раздельно»      | Записывают под диктовку текст                       | Формирование образного мышления              |
| 58<br>59  | Четвертной диктант. Работа над ошибками.                        | 2 | 19.12<br>22.12 | Умеет находить грамматические признаки местоимений, умеет употреблять их в письменной речи. | Грамматические задания             | Записывают под диктовку и выполняют грамм. задания  | Совершенствован ие мыслительной деятельности |
| 60-<br>61 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | 23.12<br>24.12 | Знает грамматические признаки местоимений.                                                  | Индивид. задания                   | Выполняют индивид задания                           | Формирование речемыслительно й деятельности  |
| 62        | Тест по теме «Личные местоимения»                               | 1 | 26.12          | Умеет работать с тестами                                                                    |                                    | Выполняют задания                                   | Развитие памяти, мышленияТесты               |
| 63        | Деловое письмо. Письмо.                                         | 1 | 29.12          | Умеет оформить письмо                                                                       | Образец Упр. 113, 114              | Выписывают слова с орфограммами                     | Развитие связной речи                        |

| III четверть – 42 часа |                                                       |   |                 |                                                 |                                    |                                                          |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                        | <b>Глагол - 21 час</b>                                |   |                 |                                                 |                                    |                                                          |                                                 |
|                        | <i><b>Значение глаголов в речи</b></i>                |   |                 |                                                 |                                    |                                                          |                                                 |
| 64                     | Значение действия предмета                            | 1 | 30.12           | Умеет находить глагол в предложении             | Презентационный материал           | Выбирают глаголы, составляют схемы                       | Развитие памяти и мышления                      |
| 65                     | Глаголы, близкие и противоположные по значению        | 1 | 12.01           | Умеет различать глаголы по знач-ю               | Видеоролик                         | Сортируют глаголы по значению                            | Обогащение словаря                              |
| 66                     | Использование глаголов для выражения сравнения        | 1 | 13.01           | Знает основные грамматические категории глагола | Карточки по коррекции дисграфии    | Выполняют упражнения на определение выражения сравнения. | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 67                     | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 1 | 14.01           | Знает и определять время и род глаголов         | Таблица, индив карточки – тренинги | Заполняют карточки                                       | Развитие словесно – логического мышления        |
| 68                     | Употребление глаголов со значением отрицания.         | 1 | 16.01           | Знает, что не с глаголами пишется отдельно      | Тренировочные таблицы              | Записывают с противоположным значением                   | Развитие письменной речи                        |
|                        | <i><b>Неопределённая форма глагола.</b></i>           |   |                 |                                                 |                                    |                                                          |                                                 |
| 69                     | Выделение глаголов в неопределённой форме.            | 1 | 19.01.          | Знает правила правописания                      | Карточки с вопросами неопр. формы  | Подставляют в глаголы частицу –ся.                       | Развитие орфографической зоркости               |
| 70<br>71               | Правописание глаголов в неопределённой форме          | 2 | 20.01.<br>21.01 | Знает правила правописания                      | Карточки с заданиями               | Указывают неопределённую форму глаголов                  | Развитие логического мышления                   |
|                        | <i><b>Изменение глаголов по лицам и числам.</b></i>   |   |                 |                                                 |                                    |                                                          |                                                 |
| 72                     | Различие глаголов по лицам и числам                   | 1 | 23.01           | Различает лицо и число у глаголов.              | Словосочетания, перфокарты         | Умеют различать лицо и                                   | Развитие мышления,                              |

|          |                                                             |   |                 |                                                                                     |                            |                                                        |                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                             |   |                 |                                                                                     |                            | число у глаголов.                                      | внимания                                                    |
| 73       | Изменение формы лица и числа глаголов                       | 1 | 26.01           | Различает лицо и число у глаголов.                                                  | Словосочетания, перфокарты | Умеют различать лицо и число у глаголов.               | Развитие мышления, внимания                                 |
| 74<br>75 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа.           | 2 | 27.01.<br>28.01 | Знает правило, стр128                                                               | Таблицы с примерами        | Выделяют личные окончания глаголов                     | Развитие мышления, внимания<br>Таблица «Имя прилагательное» |
|          | <b><i>Повелительная форма глаголов</i></b>                  |   |                 |                                                                                     |                            |                                                        |                                                             |
| 76       | Знакомство с повелительной формой глаголов                  | 1 | 30.01           | Умеет ставить вопросы к глаголам в повелительной форме.                             | Примеры-карточки           | Ставят глаголы в повелительную форму                   | Формирование речемыслительной деятельности                  |
| 77<br>78 | Правописание глаголов в повелительной форме                 | 2 | 2.02<br>3.02    | Умеет ставить вопросы к глаголам в повелительной форме.                             | Таблица-образец            | Ставят глаголы в повелительную форму                   | Развитие памяти и мышления                                  |
| 79       | Использование в речи глаголов в повелительной форме         | 1 | 04.02           | Знает правило правописания <b>ь</b> у глаголов в повелительной форме перед –те, -ся | Таблица-образец            | Определяют глаголы в повелительной форме в тексте.     | Развитие аналитико – синтетической деятельности             |
| 80       | Правописание мягкого знака в глаголах.. Проверочный диктант | 1 | 06.02           | Знает правила правописания глаголов.                                                | Таблицы, алгоритмы         | Выполняют работу в карточках с индивидуальным заданием | Развитие памяти и мышления                                  |
| 81       | Деловое письмо. Автобиография                               | 1 | 9.02            | Умеет написать автобиографию                                                        | Упр.161, 162               |                                                        |                                                             |
| 82       | Глагол. Закрепление знаний.                                 | 2 | 10.02           | Знает правила                                                                       | Таблицы,                   | Выполняют                                              | Развитие                                                    |

|          |                                                                            |   |                 |                                                                |                             |                                                       |                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 83       | Контрольные вопросы и задания.                                             |   | 11.02           | правописания глаголов.                                         | алгоритмы                   | контрольные вопросы и задания                         | аналитико – синтетической деятельности          |
| 84       | Сочинение по данному началу и словосочетаниям                              | 1 | 13.02.          | Знает содержание рассказа.                                     | М.Шолохов «Судьба человека» | Слушают, пишут сочинение, отвечая на вопросы.         | Развитие письменной речи                        |
|          | <b>Наречие – 16 часов</b>                                                  |   |                 |                                                                |                             |                                                       |                                                 |
| 85       | Наречие как часть речи                                                     | 1 | 16.02.          | Умеет находить наречия по вопросам                             | Презентационный материал    | Пишут, находят наречия по вопросам,                   | Формирование логического мышления               |
|          | <i><b>Значение наречий в речи</b></i>                                      |   |                 |                                                                |                             |                                                       |                                                 |
| 86<br>87 | Наречия противоположные и близкие по значению                              | 2 | 17.02.<br>18.02 | Умеет определять наречия противоположные и близкие по значению | Карточки с заданием         | Находят наречия противоположные и близкие по значению | Развитие образного мышления                     |
| 88<br>89 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.      | 2 | 20.02<br>24.02  | Знает вопросы, умеют подбирать наречия                         | Тренировочные упражнения    | Списывают, выполняют задания                          | Развитие слуха и памяти.                        |
| 90<br>91 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. | 2 | 25.02.<br>27.02 | Умеет сочетать наречия с глаголами.                            | Учебники с заданиями        | Заменяют вопрос наречиями                             | Развитие внимания                               |
|          | <i><b>Правописание наречий</b></i>                                         |   |                 |                                                                |                             |                                                       |                                                 |
| 92       | Наблюдение за правописанием наречий с – <b>о</b> , <b>-а</b> на конце      | 1 | 2.03            | Знает правила правописания                                     | Примеры словосочетаний      | Пишут по памяти, выделяют окончания                   | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 93<br>94 | Правописание наречий с гласными <b>-а</b> , <b>–о</b> на конце.            | 2 | 3.03<br>4.03    | Умеет объяснять написание <b>о</b> и <b>а</b>                  | Стихи Смирнова              | Заучивают , пишут по памяти, объясняет орфограммы     | Воспитание любви к человеку                     |

|           |                                                                                              |   |                 |                                                                                  |                                       |                                                                 |                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 95<br>96  | Различение наречий и прилагательных                                                          | 2 | 6.03.<br>10.03. | Различает наречия и прилагательные.                                              | Тренировочные упражнения              | Списывают, выполняют задания                                    | Развитие мышления, внимания                     |
| 97        | Наречие. Закрепление знаний                                                                  | 1 | 11.03.          | Проверка ЗУН                                                                     | Текст диктанта                        | Находят орфограммы                                              | Работают самостоятельно                         |
| 98        | Самостоятельная работа «Правописание наречий с о и а на конце.                               | 1 | 13.03.          | Умеет выполнять работу, знает алгоритм выбора гласной.                           | Карточки с наречиями                  | Составляют словосочетания                                       | Совершенств-е каллиграфических навыков          |
| 99<br>100 | Изложение по картине В.Г.Перова « Приезд гувернантки в купеческий дом». Работа над ошибками. | 2 | 16.03<br>17.03  | Умеет описать картину. Знает правила орфографии и умеет применять их при письме. | Словосочетания, картина               | Выполняют задания, составляют предложения со словосочетаниям и. | Развитие мышления, внимания.                    |
| 101       | Контрольный диктант за четверть.                                                             | 1 | 18.03           | Знает правила, умеет применять их при письме.                                    | Текст, грамм.задание                  | Пишут под диктовку, выполняют грамм.задание                     | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 102       | Работа над ошибками                                                                          | 1 | 20.03           | Знает правила правописания числительных                                          | Пословицы и поговорки с числительными | Соединяют части пословиц, подчёркивают чисел.                   | Развитие навыков самоконтроля и самооценки      |

#### **4 четверть (32 часа)**

#### **Числительное – 15 часов**

|     |                                   |   |        |                                        |                           |                                              |                                                 |
|-----|-----------------------------------|---|--------|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 103 | Числительное как часть речи       | 1 | 23.03. | Знает определение                      | Презентационны й материал | Заменяют в тексте слова цифрами              | Развитие слуха, внимания                        |
| 104 | Простые и составные числительные. | 1 | 24.03  | Знает простые и составные числительные | Таблица числительных      | Определяют простые и составные числительные. | Развитие аналитико – синтетической деятельности |

|            |                                                                    |   |                |                                                                    |                                    |                                                            |                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 105        | Словосочетания с числительными                                     | 1 | 25.03          | Знает правила, умеет применять их при письме.                      | Таблица числительных               | Списывают, выполняют задания                               | Развитие мышления, внимания                     |
| 106        | Правописание числительных от 5 до 20 и 30.                         | 1 | 27.03.         | Умеет, писать числа прописью                                       | Образцы числительных               | Пишут под диктовку числительные                            | Развитие внимания, памяти.                      |
|            | <b>4 четверть (28 часов)</b>                                       |   |                |                                                                    |                                    |                                                            |                                                 |
| 107<br>108 | Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900               | 2 | 6.04<br>7.04   | Знает, когда пишется ь                                             | Таблицы числительных               | Записывают под диктовку числит-е                           | Развитие орфографической зоркости               |
| 109        | Различение числительных с мягким знаком в конце и в середине слова | 1 | 8.04.          | Умеет правильно писать числительные с мягким знаком                | Таблица числительных               | Списывают, выполняют задания                               | Развитие аналитико – синтетической деятельности |
| 110        | Правописание числительных 90, 200, 300, 400                        | 1 | 10.04          | Умеет рассуждать, писать числительные правильно                    | Таблица числительных               | Находят непроверяемые гласные и ь в числительных           | Развитие внимания                               |
| 111<br>112 | Сочинение с элементами рассуждения.<br>Работа над ошибками         | 2 | 13.04<br>14.04 | Умеет рассуждать.<br>Знает правила, умеет находить речевые ошибки. | Альбом.<br>«Картины для сочинений» | Принимают участие в беседе, записывают и выполняют задания | Развитие навыка самоконтроля                    |
| 113        | Проверочная работа по теме «Правописание числительных»             | 1 | 15.04          | Знает и умеет писать числительные.                                 | Картины Байкала                    | Заменяют числа в тексте именами числительными              | Развитие памяти                                 |
| 114        | Деловое письмо. Доверенность.                                      | 1 | 17.04          | Знает для чего нужна доверенность                                  | Образец                            | Заполняют бланк доверенности                               | Формирование связной речи                       |

|                                             |                                                          |   |                 |                                                                              |                                       |                                                                |                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 115                                         | . Контрольные вопросы и задания.                         | 1 | 20.04           | Умеет работать с тестами                                                     | Инд задания                           | Работают по тестам                                             | Развитие памяти, мышления                   |
| <b>Предложение. Текст. (19ч)</b>            |                                                          |   |                 |                                                                              |                                       |                                                                |                                             |
| <b><i>Простые и сложные предложения</i></b> |                                                          |   |                 |                                                                              |                                       |                                                                |                                             |
| 116                                         | Различение простых и сложных предложений                 | 1 | 21.04           | Умеет составлять простые и сложные предложения                               | Схемы предложений                     | Выполняют разбор простых и сложных предложений                 | Развитие мышления, внимания                 |
| 117<br>118                                  | Союз <b><i>и</i></b> в простых и сложных предложениях    | 2 | 22.04<br>24.04. | Знает правила, умеет применять их при письме                                 | Грамматические задания                | Записывают под диктовку и выполняют грамм. задания             | Развитие навыка самоконтроля                |
| 119<br>120                                  | Сложные предложения с союзом <b><i>что</i></b>           | 2 | 27.04<br>28.04  | Умеет выполнять разбор сложных предложений с союзом <b><i>что</i></b>        | Карточки с союзами и союзными словами | Восстанавливают текст, распространяя предложения               | Совершенствование мыслительной деятельности |
| 121<br>122                                  | <b>Административный диктант.</b><br>Работа над ошибками  | 2 | 29.04<br>4.05.  | Умеет выполнять разбор сложных предложений с союзом <b><i>потому что</i></b> | Словосочетания, перфокарты            | Выполняют задания, составляют предложения со словосочетаниям и | Развитие памяти и мышления                  |
| 123<br>124                                  | Сложные предложения с союзом <b><i>чтобы.</i></b>        | 2 | 5.05<br>6.05    | Умеет выполнять разбор сложных предложений с союзом <b><i>что</i></b>        | Карточки с союзами и союзными словами | Списывают, выполняют задания                                   | Развитие памяти и мышления                  |
| 125<br>126                                  | Сложные предложения с союзами, <b><i>потому что.</i></b> | 2 | 8.05<br>12.05   | Умеет выполнять разбор сложных                                               | Карточки с союзами и                  | Работают самостоятельно                                        | Развитие связной речи                       |

|                 |                                                    |   |                |                                                                           |                                                |                                                                          |                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                 |                                                    |   |                | предложений с союзом<br><b>чтобы, потому что</b>                          | союзными<br>словами                            |                                                                          |                                                          |
| 127<br>128      | <b>Диктант за четверть.</b><br>Работа над ошибками | 2 | 13.05<br>15.05 | Знает правила, умеет<br>применять их при<br>письме.                       | Грамматические<br>задания                      | Записывают под<br>диктовку и<br>выполняют<br>грамм. задания              | Развитие навыка<br>самоконтроля                          |
| 129             | Сложные предложения с союзом<br><b>когда..</b>     | 1 | 18.05          | Умеет выполнять<br>разбор сложных<br>предложений с союзом<br><b>когда</b> | Карточки с<br>союзами и<br>союзными<br>словами | Списывают,<br>выполняют<br>задания                                       | Развитие связной<br>речи                                 |
| 130             | Комментированное письмо<br>«Союзы и союзные слова» | 1 | 19.05          | Знает союзы и союзные<br>слова                                            | Текст, схемы                                   | Выполняют<br>задания                                                     | Развитие<br>аналитико –<br>синтетической<br>деятельности |
| 131             | Деловое письмо. Объяснительная<br>записка.         | 1 | 20.05          | Знает правила, умеет<br>применять их при<br>письме                        | Индивид.<br>карточки                           | Списывают,<br>выполняют<br>грамматические                                | Развитие<br>аналитико –<br>синтетической<br>деятельности |
| 132             | Повторение. Части речи                             | 1 | 22.05          | Умеет различать части<br>речи                                             | Презентация                                    | Выполняют<br>тренировочные<br>упражнения                                 | Развитие связной<br>речи                                 |
| 133<br>134<br>. | <b>Диктант за четверть.</b><br>Работа над ошибками | 2 | 25.05<br>26.05 | Знает основные<br>правила правописания                                    | Тексты                                         | Выполняют<br>задания,<br>составляют<br>предложения со<br>словосочетаниям | Совершенствован<br>ие мыслительной<br>деятельности       |

## **7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» положена Программа специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Под ред. В.В.Воронковой М.ВЛАДОС. 2020

2. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. М.Просвещение.2025 г.
3. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:
4. -Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2018.;
5. -Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2018.;
6. -Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2018
7. А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
8. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков «Орфографический словарь».-М., «Просвещение», 1984г.
- 6.Б.Т. Панов, А.В. Текучев «Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка».-М., «Просвещение», 2004г

#### Дополнительная литература

1. Н.Н. Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 классы.-М., «Просвещение», 1970г.
2. Н.М. Барская, Л.А. Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 1992г.
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе» учеб.пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
4. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания».- в 5 – 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. / А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2002.М., «Просвещение», 2002г.
5. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы.-М., «Просвещение», 1978г.
6. С.А. Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку»
7. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов вспомогательных школ по русскому языку (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983г.
8. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И. Капинос, Т.А. Костяева.-М., «Просвещение», 1978г.
9. М.Е. Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.- Волгоград, «Учитель», 2009г.
10. Т.П. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение.- Волгоград, «Учитель», 2007г.
11. Ю.А. Вакуленко. Веселая грамматика. Разработка занятий, задания, игры.- Волгоград, «Учитель», 2011г.
12. М.А. Повалев. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования.- Ростов. Феникс, 2006г.

13. А.П. Федченко, Л.Ю. Долгих. Учимся рассуждать. Справочный материал по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. Методическое пособие.- Иркутск, 2002г.
14. Т. И. Гапонова,. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.

## 8. Приложение.

### Тексты диктантов с грамматическими заданиями.

#### Ранняя осень.

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь!

Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип.*

1. Найти однокоренные слова и разобрать слова по составу

*Ленивый всегда находит отговорку своей лени.*

1. Составить схему предложения.

*Друзья, посмотрите на сентябрьский лес.*

#### Бурундук.

Бурундук – проворный и ловкий зверёк, похожий на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые. Бурундук быстро бегает и всегда он находится в движении. Он бегает по сучьям деревьев, по кучкам хвороста.

У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие наземные хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболь, и куница, и хорёк.

Маленький зверёк ловко бегает по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны. (83 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Кладовые бурундука часто разоряют медведи.*

1. Найти в тексте однородные члены предложения и подчеркнуть.
2. Найти в тексте и составить схему сложного предложения.

### **Белки**

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перепрыгнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

- в \_ловом – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре\_кие – \_\_\_\_\_

- шу\_ку – \_\_\_\_\_

4. разобрать слова по составу: *рыженькое, перепрыгнули.*

### **Лесная столовая.**

Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пеньке. На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях лесов и роц. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

*На высокой ёлке пристроилась стайка свиристелей, снегирь замер на берёзе.*

1. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *синиц.*

2. Определить падеж имён существительных: *лесов, на ветке, берёзе.*
3. Определить склонение имён существительных: *утро, оленей, в столовой.*

### **Стеклянные лягушки.**

Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки целыми кучками. Они забрались сюда на зиму. Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск. Взяли несколько лягушек к себе домой. Осторожно отогрели в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми. (86 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
*Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.*
1. Определить падеж, число и лицо местоимений: *мне, о вас.*
2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *слабого (удара).*
3. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

### **Храбрый князь.**

У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители нам рассказали легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы у безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями.

Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит. (85 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.  
*Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя.*
1. Определить падеж, число и лицо местоимений: *нам, о нём.*
2. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

### **Помоги другу.**

На улице мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки-бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горсточку зерна. Потом надо отрезать сало и привязать кусочки за окном. Птичка оплатит тебе добром. В твоём саду не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц. (82 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ты сидишь в тепле и готовишь уроки.*

1. Выполнить морфологический разбор глагола: *сидишь*.
2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

### **В апреле.**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса и смотришь в небо. Видно, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц. (85 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Мягкий ветерок гонит, торопит облака.*

1. Определить части речи.

*Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц.*

1. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

### **Черёмуха**

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (89 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.*

1. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены.

Составить его схему.

3. Подчеркнуть глаголы на - тся или - ться.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.
5. Разобрать слова по составу: *цветущую, ягодами*.