

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1 от 29.08.2025г.

Рассмотрено: на заседании МО протокол № 1 от 28.08.2025г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Станина Л.В.	Принято: решением педагогического совета протокол №1 от 29.08.2025г.
--	--	---

Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»

Программу составила: учитель
Прохорова С.В.

Класс: 1сипр (вариант 8,4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 учебный год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО вариант 8,4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023г. с изменениями от 29.08.2025г. приказ №62/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- 5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай от 29.08.25 №62/1
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- 8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (вариант 8,4).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Математические представления»

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один
- много;
- формировать элементарные общеучебные умения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основной формой организации учебного процесса является: урок с элементами игры; урок с элементами практического занятия

Оценки по предмету «Математика» в 1 классе (вариант 2) не выставляются. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

В 1 классе (вариант 8,4) в конце первого полугодия и в конце учебного года проводится мониторинг БУД.

Программа оценивания включает полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки учащихся.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

1 класс (2 вариант) - 34 часов: 1 четверть - 8ч, 2 четверть - 8ч, 3 четверть - 10 ч, 4 четверть – 8 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

V. Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных,

пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

	Название Раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2			1	3ч
2.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	4				4ч
3.	Представления о форме	2	7			9ч
4.	Представления о величине		1	4		5ч
5.	Пространственные представления			6	2	8ч
6.	Временные представления				3	3ч
7.	Количественные представления				2	2ч
8.	Итого:	8	8	10	8	34ч

	III. Представления о форме-3ч						
6	Зрительные и тактильные упражнения на определение формы шара.	1	8.10	Катает , бросает мячи разного размера; определяет малый мяч тактильно среди других предметов.	Мячи	Определяют мяч на ощупь, катают шары-пластмассовые, резиновые.	Развитие тактильного , зрительного восприятия
7	Катание колец от модуля «Пирамида»	1	15.10	С помощью взрослого катает кольца, подкрепляя действия словами (катится, круглое колечко-говорит учитель)	Кольца	Катает кольца с помощью учителя	Формирование представления о форме
8	Круг.	1	22.10	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия
2 четверть (8ч)							
9	Круг	1	5.11	Раскладывает круги по размеру и цвету с помощью учителя	Круги	Рассматривают круги, раскладывают совместно с учителем	Развитие зрительного восприятия, навыков коммуникации
10 11	Квадрат.	2	12.11 19.11	Раскладывает квадраты по размеру и цвету с помощью учителя	Квадраты	Рассматривают квадраты, раскладывают совместно с учителем	Формирование представления о форме
12	Обведение круга по контуру и раскрашивание.	1	26.11	Обводить круг и раскрасить с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации

13	Обведение квадрата по контуру и раскрашивание	1	03.12	Обводит квадрат и раскрашивает с помощью учителя	Шаблоны	Обводят, раскрашивают	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
14	Конструирование из кругов и квадратов.	1	10.12	Собирает с помощью учителя простейшие фигуры из квадратов и кругов	Круги, квадраты	Рассматривают, раскладывают, собирают с помощью и по подражанию.	Развитие зрительного восприятия, умения слушать инструкцию
15	Треугольник	1	17.12	Раскладывает треугольники по размеру и цвету с помощью учителя.	треугольники		
16	Обведение треугольника по контуру и раскрашивание	1	24.12	Обводит треугольник и раскрашивает с помощью учителя		Обводит и раскрашивает	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации
3 четверть (4)							
17 18	Сравнение предметов по длине.	2	14.01 21.01	Сравнивать предметы по длине, используя приемы наложения и приложения.	Разные по длине предметы – ленты, линейки, полоски бумаги.	Выполняет действия совместно с учителем и по подражанию	Развитие зрительного восприятия
19	Сравнение двух предметов одного наименования, но разной величины.	1	28.01	Сравнивает предметы по размеру, находит их среди других предметов.	Игрушки	Ищет предметы одного наименования, но разной величины.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
20	Конструирование из геометрических фигур.	1	4.02	Сравнивает фигуры по размеру, раскладывает в определенном порядке с помощью учителя, по подражанию	Геометрические фигуры	Раскладывает фигуры на парте, с помощью раскладывает в определенном порядке	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации

	V. Пространственные представления – 6ч						
21 22	Совместное перемещение по пространству класса.	2	11.02 25.02	Перемещаться по классу вместе с учителем, держась за руки, за обруч, за веревочку.	Обруч, веревочка.	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие пространственных представлений, умения соблюдать инструкцию
23	Перенос предметов с одного места на другое.	1	4.03	Выполняет инструкции учителя	Игрушки, строительный пластмассовый и деревянный материал	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие пространственных представлений, умения соблюдать инструкцию
24 25	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве.	2	11.03 18.03	Выполняет инструкции учителя.	Игрушки, учебные предметы	Принимает инструкции учителя, двигается по классу.	Развитие слухового восприятия
26	Игровые упражнения, связанные с изменением положения тела.	1	25.03	Выполняет действия по образцу, подражанию	Карточки «Мое тело»	Выполняет действия по образцу и подражанию	Развитие слухового и зрительного восприятия
4 четверть (8ч)							
27	Определение месторасположения предметов: сверху-внизу.	1	08.04	Определяет расположение предметов, жестами показывать их	Игрушки, сюжетные картинки	Находить предметы глазами, жестами, речью указывать на расположение	Развитие зрительного восприятия, общей моторики
	VI.Временные представления -3ч						
28	Наблюдения за погодными явлениями.	1	15.04	Называет погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.	Картины «Времена года»	Изображают погодные явления с помощью имитационных действий по подражанию.	Развитие временных представлений, эмоционально-волевой сферы

29	Игра «Что делаем утром»	1	22.04	Показывает имитационные действия по подражанию : умываюсь, чищу зубы, ем и т.д.	Сюжетная картина «Утро»	Показывают имитационные действия	Развитие общей моторики, временных представлений
30	Игра «Что делаем днем»	1	29.04	Показывает имитационные действия по подражанию: сидит за партой, рисует, слушает, гуляет.	Сюжетная картина «В школе»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений
31	Игра «Что делаем вечером»	1	6.05	Показывает имитационные действия по подражанию: умывается, раскладывает постель и т.д.	Сюжетная картина «Вечером»	Показывают имитационные действия	Развитие временных представлений, зрительного восприятия
VII. Количественные представления – 3 ч							
32	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	1	13.05	Подражает действиям учителя с помощью жестов.	Счетный материал	Слушают, повторяют за учителем	
33	Знакомство с понятием «много»- «один»	1	13.05	Узнает один предмет-много предметов.	Счетный материал	Разглядывают материал, определяют количество.	Развитие количественных представлений
34	Диагностика.	1	20.05	Адекватно реагирует на задания, выполняет с помощью учителя.	Карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.	Выполняют задания	Развитие умения понимать обращенную речь

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература:

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

- Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах».
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
- В.В.Юртайкина «Цвет, форма, количество»

2. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;

3. Технические средства:

- компьютер