

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1- о/д от 29.08.2025г

Рассмотрено: на заседании МО протокол № 1 от 28.08.2025г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Станина Л.В.	Принято: решением педагогического совета протокол №1 от 29.08.2025г.
--	--	---

**Рабочая программа по учебному предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Прохорова Светлана Веняминовна

Класс: 1сипр (вариант 8,4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025-2026 уч.год

I. Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО вариант 8,4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №50 от 01.09.2023г. с изменениями от 29.08.2025г. приказ №62/1-о/д
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1 класса (вариант 8,4).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель программы: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку средств коммуникации (вербальных и невербальных).

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать и развивать у обучающихся интерес и потребность к взаимодействию с учителем, а затем - со сверстниками, умение продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- формировать и развивать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на

обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,

- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

II. Общая характеристика предмета.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Процесс обучения по предмету организуется в форме урока. Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.**

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является обязательной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В соответствии с годовым индивидуальным учебным планом образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) для 1с. класса курс предмета рассчитан на **33 часа, 1 час в неделю** (исходя из 34 учебных недель в году). 1 класс (вариант 8,4) - 34 часа: 1 четверть - 8ч, 2 четверть - 7ч, 3 четверть - 10 ч, 4 четверть - 8 ч.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. Личностные и предметные результаты освоения предмета

- **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,
- проявлять зрительный контакт «глаза в глаза», фиксировать и прослеживать за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,
- проявлять интерес к взаимодействию со знакомым взрослым.

- **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- использовать невербальные и альтернативные средства коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия.

IV. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	2			1	3ч
2.	Коммуникация с использованием вербальных средств	4	-	-	-	4ч

3.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	2	4	-	-	6ч
4.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	-	3	10	7	20ч
5.	Итого:	8ч	7ч	10ч	8ч	33ч

V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (8ч)							
I. Диагностика (2ч)							
1 2	Диагностика.	2	02.09 09.09	Умеет вступать в контакт, выполняет задания.	Игрушки, прищепки, палочки, карандаши.	Слушает, смотрит в глаза, выполняет задания с помощью	Развитие умения понимать обращенную речь
II. Коммуникация с использованием вербальных средств – 4ч							
3 4	Установление эмоционального и зрительного контакта с ребенком.	2	16.09 23.09	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Игра «На! Дай!», «Где ты?» Пальчиковая гимнастика «Семья»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Развитие умения понимать обращенную речь.
5	Использование звука как средство коммуникации.	1	30.09.	Прислушивается к звукам, определяет нахождение звука.	Игра «Где звук?», «Где ты?», «Ку-ку» Пальчиковая зарядка «Ладушки». Упражнения на звукоподражание.	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, к звукам, определяет нахождение звука.	Развитие слухового восприятия.
6	Использование звукоподражания как средства коммуникации	1	07.10.	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи. Издает звукоподражательные комплексы.	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Прислушивается, повторяет упражнения, участвует в играх.	Развитие навыков коммуникации

Ш.Коммуникация с использованием невербальных средств - 2ч							
7 8	Использование взгляда, как средства коммуникации.	2	14.10 21.10	Обучающийся вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Дай предмет».	Выражает желание персонального обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем
2 четверть (7ч)							
9	Использование взгляда как средства коммуникации.	1	11.11	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи, эмоционально реагирует.	Повторение упражнений на звукоподражание	Выражает желание обращения и контакта	Развитие умения устанавливать контакт с учителем, одноклассниками
10 11	Использование мимики как средства коммуникации.	2	.18.11 25.11	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Игры «Я радуюсь», «Я сержусь»	Выражает желание персонального обращения и контакта, участвует в игре.	Развитие умения использовать мимику, потребность в общении
12 13	Использование жеста как средства коммуникации.	2	02.12 09.12	Вступает в контакт - смотрит в глаза, прислушивается к речи,	Игры «Привет! Пока!», «Нет», «Да- Нет»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, жестами показывает приветствие, прощание.	Развитие умения использовать простые бытовые жесты. Формирование понимания жеста отрицания.
IV.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-2ч.							
14	Понимание слова, обозначающего имя.	1	16.12	Реагирует на свое имя, при этом смотрит в глаза	Повторение упражнений на звукоподражание Игры «На! Дай!», «Где ты?»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи, узнает себя на фотографии.	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.

15	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи	1	23.12	Узнает членов семьи, реагирует на их появление. Показывает на фотографии.	Фотография	Смотрит в глаза, прислушивается к речи.	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи
3 четверть (10ч)							
16 17	Понимание слов, обозначающих педагогов.	2	13.01 20.01	Узнает учителя, вступает в контакт.	Игра «Дай предмет», «Выполни команду»	Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
18 19	Понимание слов, обозначающих предмет.	2	27.01 03.02	Понимает слова, обозначающие предмет, показывает на предмет, картинку.	Игра «Дай предмет», «У кого картинка?»	Участвует в играх, эмоционально реагирует на общение.	Развитие понимания последовательных инструкций
20 - 22	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д)	3	10.02 24.02 03.03	Понимает обобщающие понятия	Картинки «Посуда», «Мебель»	Слушает, участвует в играх, в беседе.	Развитие умения понимать обращенную речь
23 24 25	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	3	10.03 17.03 24.03	Различает слова-признаки предметов.	Презентация	Слушают, участвуют в играх, в беседе.	Развитие умения использовать мимику

4 четверть (8ч)							
26 27	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2	07.04 14.04	Понимают и различают слова-признаки предметов	Презентация Игрушки		
28 29	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	21.04 28.04	Понимает слова, указывающие на предмет.	Школьные принадлежности, игрушки	Смотрит в глаза, прислушивается к речи. Реагирует на речь учителя	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.
30	Понимание слов, обозначающих действия.	1	5.05	Понимает слова, обозначающие действия: пить, сидеть, рисовать, играть и т.д.)	Игра «Выполни команду»	Выполняет команды, эмоционально реагирует на игру.	Формирование умения понимать обращенную речь
31	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	1	12.05	Умеет соотносить определенные звуки с предметами, производящими эти звуки.	Мультфильмы для малышей, детские песенки. Игра «Кто голос подаст?»	Реагирует на звуки, повторяет их.	Развитие слухового внимания и восприятия
32	Понимание слов, обозначающих предмет и его действие.	1	19.05	Умеет реагировать на просьбы взрослых, понимает значение предметов, их действий	Игра «Кто что делает»	Участвует в играх, эмоционально реагирует на общение	Развитие эмоционально-волевой сферы
33	Диагностика	1	26.05	Умеет вступать в контакт, выполняет задания.	Игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, карандаши.	Участвует в играх, эмоционально реагирует на общение	Развитие умения слушать, понимать инструкцию.

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Развитие речи. Учебник для подготовительного класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 отделение) .-М., Просвещение, 1994,-207 с ,

Завитаева П.А. , Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-3 классах. ; Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения.-

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.

Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)

Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-

1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

- Крупные бусины для нанизывания на нить, - Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине,

- Геометрическое и цветное домино,

- Матрешка,

- Пирамидка.

- Презентации,

- видеозаписи,

- Аудиозаписи

-Обучающие карточки:

«Зимующие птицы России»

«Дикие животные»

«Инструменты»

«Уроки безопасности»

Что такое хорошо и что такое плохо»

«Домашние птицы»

«Насекомые»

«Мои первые часы»

- Трафареты

3. Технические средства

- Компьютер, проектор

- Экран для проектора