

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т.И.

приказ №62/1-о/д от 29.08.2025г.

Рассмотрено: на заседании МО протокол № 1 от 28.08.2025г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Станина Л.В.	Принято: решением педагогического совета протокол №1 от 29.08.2025г.
--	--	---

**Рабочая программа по
учебному предмету:
«Человек»**

Программу составила: учитель
Прохорова С.В.

Класс: 1сипр (вариант8,4)

В основу разработки адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Человек» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряева 2011г.

с. Малый Толкай
2025 - 2026 уч.год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО вариант 8,4) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай приказ №50 от 01.09.2023г. с изменениями от 29.08.2025г приказ №62/1
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”

2.Целевая аудитория: программа построена с учётом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей и адресована обучающимся 1сипр класса (вариант8,4).

3.Срок реализации программы 2025-2026 учебный год.

4.Цель и задачи с учётом специфики учебного предмета «Человек»

Цель: формирование представлений о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознавать общность и различия с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- относить себя к определенному полу;
- развивать способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умение обслуживать себя;

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Также решаются **методические задачи:**

- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации.

II. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Оценки по предмету у обучающихся 1 класса с умеренной, тяжелой УО не выставляются.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР обучающегося)

Направления коррекционной работы

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика)

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является обязательной частью предметной области «Окружающий мир».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8,4) для 1

класса курс предмета рассчитан на **34 часов (1 час в неделю)** (исходя из 34 учебных недель в году). 1 класс (вариант8,4) - 30 часа: 1 четверть - 8ч, 2 четверть - 7ч, 3 четверть - 8 ч, 4 четверть - 7 ч.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.Личностные результаты

Обучающийся научится:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- использовать доступные жесты для передачи сообщения
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

2.Предметные результаты

Обучающийся научится:

- реагировать на свое имя;
- показывать на себе части тела;
- узнавать и различать членов своей семьи;
- узнавать свою одежду, одевать с помощью взрослого;
- узнавать свою обувь, обувать её без помощи взрослого;
- сообщать о желании есть, пить;
- сообщать о желании сходить в туалет;
- накрывать стол к полднику с помощью взрослого.

V. Содержание учебного предмета

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Диагностика	1	-	-	1	2ч
2.	Представления о себе	5	-	-	-	5ч
3.	Семья	2	3			5ч
4.	Гигиена тела	-	4			4ч
5.	Обращение с одеждой	-	-	4	-	4ч
6.	Прием пищи	-	-	4		4ч
7.	Туалет	-	-	-	4	3ч
8.	Повторение	-	-	-	2	3ч
9.	Итого:	8ч	7ч	8ч	7ч	30ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»

	Содержание изучаемого материала	Кол-во час	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционно-развивающей работы
1 четверть (8ч)							
I. Представления о себе -6ч							
1	Диагностика	1	02.09	Реагирует на голос учителя, фиксирует взгляд на его лице, понимает речь, отвечает.	Предметные картинки, детские книги, палочки Кюизенера, карандаши, фломастеры	Слушают, смотрят, реагируют на речь, выполняют задания	Развитие долговременной памяти
2	Узнавание себя в зеркале.	1	09.09	Умеет наблюдать за собой в зеркале, реагирует на свое отражение – улыбается, хмурится	Зеркало Игра «Где ты?»	Смотрят в зеркало	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
3	Узнавание себя и других в зеркале.	1	16.09	Умеет наблюдать за собой и другими в зеркале, реагирует на свое отражение и отражение других – улыбается, хмурится.	Зеркало	Смотрят в зеркало, разглядывают себя и других	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя и других в зеркале.
4	Различение частей тела. Руки. Уход за руками.	1	22.09	Умеет показать свои части тела, руки. Намыливает руки мылом, смывает мыло, вытирает руки.	Кукла, медвежонок	Показывают части тела, моют руки под краном с помощью взрослых.	Формирование умения принимать и выполнять инструкции
5	Различение частей тела. Ноги, уход за	1	29.10	Умеет показать свои части тела, ноги.	Картинки «Мое тело»	Показывают части тела, моют ноги в	Развитие пространственных

	ногами.					тазике с помощью взрослых.	представлений
6	Мой рот и язычок. Уход за зубами.	1	06.10	Умеет показать рот, язык. С помощью чистит зубы.	Картинки «Мое тело»	Показывают язык, чистят зубы.	Развитие пространственных представлений
7	Мои глаза. Уход за глазами. Мои уши. Уход за ушами.	1	13.10	Умеет показать глаза. С помощью моют лицо, глаза. Умеет показать уши. С помощью моет уши.	Картинки «Мое тело» Картинки «Мое тело»	Показывают глаза, моют лицо, глаза. Показывают уши, моют уши.	Развитие пространственных представлений
II.Семья- 1ч							
8	Узнавание членов семьи.	1	.20.10	Узнает членов семьи на фотографии, реагирует взглядом, улыбкой.	Фотографии	Фокусирует взгляд на фотографии, реагирует на лица.	Развитие зрительного восприятия
2 четверть (7ч)							
9	Узнавание детей и взрослых.	1	11.11	Показывает жестом на изображение ребенка, взрослого	Предметные картинки, журналы, газеты	Фокусирует взгляд на изображениях.	Развитие зрительного и слухового внимания
10	Мама, папа.	1	18.11	Узнает родителей, проявляет положительные эмоции при встрече.	Сюжетная картина «Семья»	Разглядывает картину, принимает участие в беседе.	Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы
11	Брат, сестра.	1	25.11	Узнает брата, сестру, проявляет положительные эмоции при встрече.	Узнавание членов семьи.	Разглядывают картину, принимают участие в беседе.	Развитие зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы
12	Бабушка, дедушка.	1	2.12	Узнает бабушку, дедушку, проявляет	Узнавание членов семьи.	Разглядывают картину,	Развитие мотивации деятельности

				положительные эмоции при встрече.		принимают участие в беседе, используют доступные жесты для передачи сообщения	
13	Праздники в моей семье.	1	09.12	Запоминает праздники – новый год, 8 марта, день Защитника Отечества.		Принимают участие в беседе	Развитие мотивации деятельности
III. Гигиена тела – 2 ч							
14	Мытье рук, лица.	1	16.12	С помощью учителя – открывает кран, моет руки и лицо, вытирает их.	Полотенце, мыло, кукла	Включают кран, с помощью учителя моют руки с мылом, лицо, вытирают	Развитие мелкой моторики, невербальных коммуникативных навыков
15	Расчесывание волос.	1	23.12	С помощью учителя расчесывает волосы.	Расческа, зеркало	С направляющей помощью расчесывают волосы, смотрят в зеркало, реагируют на свое отражение.	Формирование зрительно-моторных координаций
3 четверть (8ч)							
IV. Обращение с одеждой и обувью-4ч							
16	Узнавание своей одежды и обуви.	1	12.01	Узнает свою одежду и обувь среди другой обуви.		Рассматривают одежду, узнают свою, жестом показывают.	Развитие зрительного восприятия
17	Снятие одежды и обуви.	1	19.01	Снимает одежду и обувь. С помощью соблюдает последовательность действий при раздевании	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками	С помощью пытаются застегивать и расстегивать пуговицы, замок и т.д.	Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений.

						Снимают одежду, обувь.	
18	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	26.01	С помощью взрослых сличает лицевую и изнаночную сторону одежды.	Одежда Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками	Сличают стороны одежды.	Развитие зрительного восприятия
19	Закрепление знаний о обращении с одеждой и обувью.	1	2.02.	Снимает одежду и обувь, находит их место, ставит и вешает с направляющей помощью и самостоятельно	Монтессори-материалы – рамки с пуговицами, замком, клепками, одежда и обувь. Презентация «Одежда и обувь»	Одевают и снимают одежду, обувь, находят место хранения. Смотрят слайды.	Развитие умения слушать инструкцию.
V. Прием пищи – 4ч							
20	Сообщение о желании пить и есть.	1	09.02	С помощью жестов, мимики, речи сообщает о желании есть и пить.	Чайник, стакан.	Показывают жестами о желании есть и пить, наливают из чайника воду.	Развитие зрительно-моторных координаций,, формирование умения понимать обращенную речь.
21	Культура поведения в столовой. Добрые слова	1	2.03	Соблюдает правила поведения, благодарит за завтрак.			
22	Посуда.	1	16.03	Узнает предметы посуды, показывает их	Презентация «Посуда»	Рассматривают посуду, раскладывают её по местам, моют чашки, тарелки, смотрят слайды.	Развитие умения понимать обращенную речь
23	Сервировка стола в столовой.	1	23.03	Накрывает стол к полднику, расставляет правильно тарелки, чашки, ложки.	Кабинет СБО	Соблюдают правила поведения в столовой, накрывают на стол с помощью взрослых.	Развитие умения понимать обращенную речь

4 четверть (8ч)							
VI.Туалет – 4ч							
24	Сообщение о желании сходить в туалет	1	06.04	С помощью жестов, мимики сообщает о желании сходить в туалет, пользуется туалетной бумагой.	Туалетная бумага	Сообщают о желании сходить в туалет.	Развитие зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики.
25	Туалет. Раковина. Унитаз.	1	13.04	Использует по назначению предметы туалетной комнаты.		Показывают с помощью жестов, речи предметы туалетной комнаты	Развитие умения действовать по инструкции
26	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	20.04	Умеет отматывать бумагу, отрывать, использовать по назначению	Туалетная бумага	Отматывают бумагу	Развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений
27	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	27.04	Умеет мыть и вытирать руки после туалета	Мыло, полотенце. Презентация «В гостях у Мойдодыра»	Моют руки, вытирают, смотрят слайды.	Развитие умения действовать по инструкции
VII. Повторение пройденного – 3ч							
28	Я –человек. Мое имя и фамилия. Моя семья.	1	4.05	Называет свое имя и фамилию Называет имена членов семьи	Раскраска Презентация «Семья»	Рассматривают раскраску, раскрашивают Смотрят слайды	Развитие долговременной памяти
29	Одежда и обувь.	1	18.05	Узнает одежду и обувь, одевает, обувает, вешает на вешалку, ставит на место.	Предметные картинки	Рассматривают картинки, показывают предметы одежды и обуви	Развитие умения понимать обращенную речь
30	Диагностика	1	25.05	Повторяет и закрепляет умения и навыки, полученные в течение учебного года	Задания диагностической работы		Развитие умения выполнять словесные инструкции

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- .- Мариничева О.В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3)
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.
- Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие.-
- 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

2. Учебно-практическое оборудование

- Презентации: «Я мальчик, я девочка», «Моя семья», «В гостях у Мойдодыра», «Одежда», «Обувь», «Ждем праздник», «Посуда».
- Аудиозаписи
- Обучающие карточки:
 - «Уроки безопасности»
 - «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - «Посуда»
 - «Одежда»
 - «Обувь»
- Монтессори-материалы – рамки-застежки
- Полотенца
- Мыло туалетное жидкое и кусковое
- Туалетная бумага

3. Технические средства

- Компьютер, проектор,
- Экран для проектора.