

«Патриотическое воспитание младших школьников с нарушениями интеллекта»

Горина М.С., воспитатель

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

В современных условиях особое внимание уделяется патриотическому воспитанию в духовном развитии личности. Развитие личности выдвигается как основная цель образования, а патриотизм – как одна из основных ценностных характеристик личности.

Педагоги, работающие с детьми, имеющими нарушения интеллекта, сталкиваются со многими трудностями при формировании их гражданской позиции. Процесс гражданско-патриотического воспитания осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с отклонениями в развитии. Им свойственны - безинициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация в учебной, игровой и трудовой деятельности.

Ребенок с нарушениями интеллекта гораздо с большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, родине.

Но, тем не менее, правила, по которым осуществляется процесс патриотического формирования личности, едины, любое образовательное учреждение задается целью воспитать социально-адаптированную личность, человека, приспособленного к требованиям современного общества, готового к самостоятельной жизни и труду в нем.

Знакомство с историей и культурой родного края является важной частью патриотического воспитания. Только с любви и уважения к родному краю начинается любовь к Родине. Мною было проведено нескольких тематических бесед и занятий, на которых рассказывала об особенностях культуры и традициях своей Родины («Моя Родина – Россия», «Я гражданин своей страны», «Что значит быть патриотом?» и др.)

В формировании развития патриотизма и гражданского сознания желательно регулярно рассказывать детям о героизме отдельных граждан.

Важно не забывать в работе по патриотическому воспитанию о героическом прошлом нашего народа, о людях, прославивших своё Отечество. Рассказывая детям о подвигах нашего народа на полях сражений, я постоянно подчёркиваю, Россия не хочет войны, что наша страна миролюбивая, она борется за мир во всём мире.

Прививать любовь к Родине помогает также ознакомление с государственной символикой России. В интернате в группе оформлен уголок по патриотическому воспитанию содержащий портрет президента и государственную символику. Он составляется исходя из возраста детей, чтобы сделать восприятие максимально продуктивным, часто с детьми обращаем на него внимание.

Традиционно в нашей школе проводятся праздники к 23 февраля и 9 Мая, в которых дети младших классов активно принимают участие. Это способствует пониманию обучающимися, что они становятся частью общества, выступая на сцене наравне со всеми. Это способствует их самоутверждению, самовыражению, успеху.

Ребята младшего школьного звена участвуют в общешкольных и районных конкурсах рисунков и поделок на военную тематику. Группа 1с,2с,2 мальчиков участвовала в акции поддержки наших солдат в СВО, дети писали письма, рисовали рисунки, просили солдат быть мужественными, терпеливыми и возвратиться домой с Победой.

В нашей школе есть музей: «Живая нить истории» где собраны экспонаты и фотографии военной поры ВОВ 1941-1945г. Музей это особый мир, особая атмосфера и это позволяет сочетать несколько видов работы, проводить комбинированные занятия: музейные уроки, встречи и беседы с интересными людьми и т.д. Обучающиеся группы мальчиков 1с,2с,2 классов охотно посещают музей, внимательно и трепетно воспринимают новую информацию.

Также в этом учебном году обучающиеся 1-5 классов приняли участие в общешкольном проекте приуроченному к 80-летию победы в ВОВ: «С победой в сердце». Ребята смотрели мультфильмы: «Солдатская каша», «Мальчиш-Кибальчиш», просмотрев мультфильмы дети пришли к выводу, что даже в младшем возрасте можно совершать важные поступки и стать героем. Дети читали книги о героях войны. Занимались изготовлением поделок на тему: «Они тоже воевали» (животные на войне), лепили из пластилина животных, помогавших людям в годы ВОВ. Также была проведена беседа: «О чем рассказал памятник», ребята посетили памятник посвящённый героям войны в с.Малый Толкай.

Патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Отношение в школьном коллективе, образ жизни в семье - это все формирует патриотизм. В решении проблем патриотического воспитания детей с нарушениями интеллекта должны принимать активное участие семья, государство, школа, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю.

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате моей педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии своей страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных ребенку с особыми образовательными потребностями.