

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 62/1 от 29.08.2025 г

«Рассмотрено»: на заседании МО начальных классов _____/Ширшова Н.В. Протокол № 1 от 28.08. 2025 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР _____/Станина Л.В. от 29. 08. 2025 г.	«Принято» решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай Протокол №1 от 29. 08. 2025 г.
--	--	--

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»**

Автор – составитель:
Краснощекова Н Г.
Класс: 5,6 СИПР

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности..
- 3.Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане...
- 4.Планируемые результаты освоения конкретного курса ...
- 5.Содержание учебного курса ...
- 6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.....
- 7.Список использованных источников и литературы

1. Пояснительная записка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением » разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . (приказ№ 59/16 от 30.08.2021 г.)

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

Программа «Учение с увлечением» предназначена для работы с детьми 8-10 лет, срок реализации 2025-26 учебный год и направлена на формирование и развитие любознательности,внимания,памяти через полученные знания об особенностях построения чего-либо, о закономерностях его функционирования .

Цель программы - создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активности и любознательности.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Формирование навыков здорового образа жизни и поддержания положительных межличностных отношений.
2. Расширение знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека.
3. Формирование соответствующих возрасту знаний, умений в оказании помощи себе и другим людям в экстренных случаях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
4. Формировать умение экологически взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать взаимосвязь между ней и организмом человека.

Коррекционно – развивающие:

1. Развитие у детей мотивации,стремления узнать что-то новое самостоятельно, к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях.

2. Развитие познавательной сферы воспитанников.
3. Развитие коммуникативной культуры личности, культуры общения и речи.
4. Профилактика и предупреждение инфекционных и других заболеваний; формирование ответственности за личную безопасность жизнедеятельности.
5. Коррекция и развитие санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических умений и навыков.
6. Развитие речевой и интеллектуальной деятельности воспитанников, внимательности, наблюдательности, логического мышления, творческого воображения и фантазии детей через викторины, загадки, ребусы, пословицы, игровые упражнения, выполнение творческих проектов.
7. Развитие физической активности, мелкой и общей моторики воспитанников через комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминуток, гимнастик.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.
2. Воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, и т. д.), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка.
3. Формирование положительной мотивации у воспитанников в процессе валеологических занятий, положительных эмоций, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

При решении задач обучения, развития и воспитания учащихся акцент делается на задачах развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Большинство детей, обучающихся в нашей школе, имеют ряд различных заболеваний – это нервно-психические расстройства, нарушение моторики и координации движения, снижение остроты слуха и зрения, сколиоз, кариес и т.д. Психологи и практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, возрастающие агрессивность и жестокость во взаимоотношениях с окружающими их людьми. Эти негативные явления взаимосвязаны и взаимообусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Значительный процент учащихся живут в неблагополучных семьях, где не получают не только полноценного питания, навыков культуры поведения, но даже элементарных понятий о здоровом образе жизни. Поэтому забота о здоровье детей представляется весьма актуальной педагогической задачей.

Программа «Учение с увлечением» имеет определённую особенность, которая отличает её от других программ. Разработана на основе авторских школьных программ «Здоровей-ка», «Цветик-семицветик». Данные программы были изучены, проанализированы, обобщены, переработаны. В итоге легла в основу программы «Учение с увлечением», которая была адаптирована для обучающихся 3 классов. Продолжительность занятий не превышает 25-30мин. Также, материал по программе достаточно упрощён и дозирован, а многообразие форм, методов воспитательной работы в процессе занятий не перегружает нервную систему особого ребёнка и призвано пробуждать познавательный интерес и положительную мотивацию при изучении какого-либо материала.

Таким образом, занятия по программе «Учение с увлечением» способствуют реализации коррекционной работы, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы. Она предполагает использование индивидуальных форм взаимодействия с ребёнком, позволяющих учитывать параметры его физического и психического развития, и индивидуальные особенности, степень восприимчивости к воздействию факторов внешней среды и прочее.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Коррекционный курс: «Учение с увлечением».

Класс, 3. кл

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 33

ПЕРИОД	Кол-во часов
I - четверть	8
II - четверть	7
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	33

Формы проведения занятий:

-индивидуализированная, групповая, работа в парах, фронтальная.

При организации занятий «Учение с увлечением» используются интерактивные методы и приемы обучения:

- игровая импровизация;
- беседа;
- иллюстрирование;
- упражнения;
- ситуационные игры;
- экскурсии; прогулки;

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуя и дополняя друг друга, что позволяет педагогу успешнее решить задачи Программы.

Принципы построения программы.

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
2. Принцип доступности обучения (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей).
3. Принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление **здоровья**, научно обоснованными и практически апробированными методиками).
4. Принцип активности (участие педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления школьников).
5. Принцип целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели).
6. Принцип сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью).
7. Принцип систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются регулятивные, коммуникативные базовые учебные действия (БУД).

Коммуникативные базовые учебные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;

задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Регулятивные базовые учебные действия:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры во время досуга (перемена, каникулы);
- самостоятельно (с помощью учителя) адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Личностные базовые учебные действия:

- признание ребенком ценности собственного здоровья, чувства ответственности за его сохранение;
- стремление выстраивать миролюбивые отношения со сверстниками и другими детьми, умение избегать агрессии.

В результате реализации программы у обучающихся, развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

5. Содержание программы.

1. Раздел: «Знатоки окружающего мира» - 8ч.

- Эти удивительные млекопитающие
- Наши забавные пернатые друзья
- Бабочки и мотыльки
- Тайны растений
- В царстве грибов
- Загадки под водой
- Заповедники России
- КВН «Знатоки природы»

2. Раздел: «Друзья чтения и русского языка»

- По следам сказочных героев
- Пословицы и поговорки
- Крылатые слова и выражения

- Загадки-отгадки
- Тайна происхождения слова-
- Составление текста на заданную тему
- КВН по сказкам «Сказка –ложь,да в ней намёк»
- Праздник Новый год

3. Раздел: «Хочу всё знать»,»Всё обо всём»

- Я и моё имя-
- История моей семьи
- Я и моя семья. Тематическое рисование.
- Моё любимое домашнее животное. Составление рассказа.
- Что такое Земля?
- Что такое звёзды?
- Загадочный космос. Рисование.
- Почему мы так говорим?
- Всё о воде.
- Шуточные задачки.
- Хлеб-батюшка
- В гостях у Знайки. Экскурсия в библиотеку.
- Мы ищем клад
- Почему болят зубы?Советы доктора Айболита.
- Почему бывает жарко и холодно?

-Всё про белых медведей.

-Правила поведения во время летних каникул.Повторение.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления Коррекционной работы
1	Эти удивительные млекопитающие	1	04.09	Учимся любить природу, бережно относиться к ней	Презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
2	Наши забавные пернатые друзья	1	11.09	Знают названия птиц.	презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
3	Бабочки и мотыльки	1	18.09	Знают виды растений	презентация	Обучающиеся бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
4	Тайны растений	1	25.09	Знают виды растений	презентация	Обучающиеся Бережно относятся к природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны природы.
5	В царстве грибов	1	02.10	Понимают термин “съедобные и несъедобные грибы”	презентация	Умеют собирать съедобные.грибы	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
6	Загадки под водой	1	09.10	Понимают термин “Загадки под водой”	презентация	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
7	Заповедники России	1	16.10	Понимают значение слова	Презентация и опрос	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся

				“Заповедник” и какие заповедники существуют			в области экологии и охраны
8	КВН “Знатоки природы”	1	23.10	Знают ответы на вопросы по этому разделу	Вопросы,отве ты	Бережно относятся к природе	Коррекция познавательной деятельности обучающихся в области экологии и охраны
9	По следам сказочных героев	1	13.11	Вспоминают названия сказок	Книги со сказками	Учатся читать,пересказывать	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
10	Пословицы и поговорки	1	20.11	Вспоминают пословицы,погово рки	Картинки с пословицами и поговорками	Умеют правильно понимать значение пословиц	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
11	Крылатые слова и выражения	1	27.11	Понимают,что значит “Крылатые выражения”	Сюжетные картинки	Помнят и знают крылатые слова и выражения	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
12	Загадки-отгадки	1		Умеют быстро отгадывать загадки	Сюжетные картинки	Умеют логически мыслить при отгадывании загадок	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
13	Тайна происхождения слова	1	04.12	Понимают,в какой литературе искать ответы	библиотека	Понимают в какой литературе искать ответы	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
14	Составление текста на заданную тему	1	11.12	Понимают в какой последовательност и составляется текст	Сюжетные картинки	Умеют правильно составить краткий рассказ	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
15	КВН по сказкам “Сказка-ложь,да в ней намёк”	1	18.12	Помнят названия и сюжеты сказок	Загадки,вопро сы	Умеют играть в команде	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
16	Праздник Новый год	1	25.12	Помнят ноогодние песни,танцы и стихи.	аудиозаписи	Поют новогодние песни	Коррекция познавательной деятельности в области чтения
3 четверть “Хочу всё знать”							
17	Я и моё имя	1	15.01	Знают значение своего имени	библиотека	Читают по книге	Коррекция познавательной деятельности в области чтения

[illegible]

2 7	Шуточные задачи	1	01.04	Понимают смысл “Шуточные задачи”	Сюжетные картинки	Умеют решить задачи	Коррекция познавательных процессов
2 8	Хлеб-батюшка	1	08.04	Умеют объяснить значение выражения “Хлеб- батюшка”	презентация	Вспоминают половицы и поговорки о хлебе	Коррекция познавательных процессов
2 9	В гостях у Знайки Экскурсия в биб-ку	1	15.04	Знают правила поведения в библиотеке	Показ презентации	Умеют ориентироваться в библиотеке.Выбирают самостоятельно книги	Коррекция познавательных процессов
3 0	Мы ищем клад	1	22.04	Знают, что означает слово “клад”	Сюжетные картинки	Умеют логически рассуждать	Развитие памяти, мышления, внимания
3 1	Почему болят зубы. Советы доктора Айболита.	1	29.04	Знают правила ухода за зубами	презентация	Умеют ухаживать за зубами	Развитие бережного отношения к своему здоровью
3 2	Почему бывает жарко и холодно?	1	06.05	Правильно понимают термины “жарко”, “холодно”	презентация	Объясняют значение терминов	Развитие бережного отношения к своему здоровью
3 3	Всё про белых медведей	1	13.05	Понимают, что значит белый медведь	Показ мультфильма	Знают, где обитают белые медведи	Развитие бережного отношения к окружающей нас природе
	Правила поведения во время летних каникул	1	20.05	Помнят все правила поведения	Сюжетные картинки	Повторяют все правила	Развитие бережного отношения к своему здоровью

6.Список использованных источников и литературы :

- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер/В.И. Ковалько – Москва: Вако 2007.
- Обухова Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы/Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е.Жиренко – Москва: Вако 2005.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений/ под редакцией М.М, Безруких – Москва: ООО Вариант 2005.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей /под редакцией Н.В. Сократова – Москва: ТЦ Сфера 2005.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 8 – 10 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.