

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И./
Приказ № 62/2 от «29» 08 .2025

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08.2025 г
Киршова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «29» 08. 2025 г.

«Принято»:
решением
педагогического совета
ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № от «29 »
08.2025

Рабочая программа
по предмету:
«Математика»

Программу составила: учитель
Станина Людмила Васильевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 10

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) для 10-12 классов
(утверждена приказ № 63/3-о/д от «01»09.2025 г)

с. Малый Толкай

2025 год

Структура рабочей программы.

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.
- 5.Содержание учебного предмета.
- 6.Календарно- тематическое планирование.
- 7.Описание материально- технического оснащения .
8. Приложения.

1.Пояснительная записка.

1.1.Рабочая программа по математике для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. АООП ОО УО (1 вариант) для 10-12 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (утверждена приказ № 63/З-о/д от «01»09.2025 г.).

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».

4. Учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

5.Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (утвержден приказ №58/20 от 01.09.2016 г.).

6. Приказа Министерства просвещения РФ 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 № 80527).

7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.03.2021 г №115.

8.Приказа № 69 от 21.02.2022 года « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115.

9.Приказ №495 от 17 июля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся адаптированных основных общеобразовательных программ».

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2».

1.2. Целевая аудитория.

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 года обучения.

1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2025-2026 учебный год)

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Целью обучения математике в X классе является подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач

измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

- 1.Совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков.
- 2.Применение математических практико-ориентированных задач, знаний, умений и навыков для решения.
- 3.Использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики в 10 классе является логическим продолжением изучения этого предмета на III этапе обучения. Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета включает изучение следующих разделов: нумерация, единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; дроби; процент; арифметические задачи; геометрический материал.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего

четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся способствуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. В связи с тем, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей одновременно (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

Особенности организации учебного процесса.

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

Основные формы проверки: контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности

обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

Комментарии к разделам рабочей программы

1.Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп .Округление чисел в пределах 1 000 000.

2.Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4.Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по

одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

5. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

6. Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи. Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

7. Геометрический материал. Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,

транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год на реализацию рабочей программы по предмет « Математика» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год - 68 часов из них:

в 1 четверти- 16 часов

во 2 четверти- 16 часов

в 3 четверти- 22 часа

в 4 четверти- 14 часов

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень: знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень: знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на

плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); вычислять длину окружности, площадь круга; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

| Формирование БУД на уроках математики | |
|---------------------------------------|--|
| Группа БУД действий | Перечень учебных действий |
| Личностные учебные действия | <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> |
| Коммуникативные учебные действия | <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> |
| Регулятивные учебные действия | <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>пользоваться учебной мебелью</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p> |
| Познавательные учебные действия | <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>устанавливать видо-родовые отношения предметов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</p> <p>выполнять арифметические действия</p> <p>наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> |
|--|---|

5. Содержание учебного предмета.

| Раздел | Кол- во часов на изучение раздела | Тема | Кол- во часов на изучение темы |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| | | 1 четверть | |
| 1 Нумерация | 4 часа | Введение. Экономика. Экономика семьи | 1 |
| | | Нумерация в пределах 1 миллиона | 1 |
| | | Диагностическая контрольная работа. | 1 |
| | | Арабская и римская нумерация | 1 |
| 2 Единицы измерения и их соотношение. | 17 часов | Длина. Единицы измерения длины | 1 |
| | | Стоимость. Единицы измерения стоимости | 1 |
| | | Масса. Единицы измерения массы | 1 |
| | | Время. Единицы измерения времени | 1 |
| | | Площадь. Единицы измерения площади | 1 |
| | | Контрольная работа | 1 |
| | | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп | 1 |
| | | Округление чисел в пределах 1 миллиона | 1 |
| | | Единицы измерения объема. Вычисление объема | 1 |
| | | Единицы измерения земельных площадей, их соотношение: ар, гектар | 1 |
| | | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| | | Соотношения между единицами однородных величин | 1 |
| | | | 16 часов |
| | | 2 четверть | |
| | | Сравнение и упорядочение однородных величин | 1 |
| 3 Арифметические действия | 12 часов | Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратно | 1 |
| | | Запись чисел, полученных при измерении объема в виде десятичной дроби и обратно | 1 |
| | | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин | 1 |
| | | Контрольная работа по теме: «Единицы измерения и их соотношение» | 1 |
| | | Устные вычисления с числами в пределах 1 миллиона (легкие случаи) | 1 |
| | | Письменное сложение и вычитание чисел в | 2 |

| | | | |
|-----------------|----------------|---|-----------------|
| | | пределах 1 миллиона (все случаи) | |
| | | Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. | 1 |
| | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000 | 1 |
| | | Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи) | 1 |
| | | Административная контрольная работа | 1 |
| | | Работа над ошибками | 1 |
| | | Порядок действий | 1 |
| | | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| | | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий | 1 |
| | | | 16 часов |
| | | 3 четверть | |
| | | Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе | 1 |
| 4. Дроби | 8 часов | Обыкновенные дроби: способы получения, запись, чтение, виды дробей, сравнении и преобразованиях дробей | 1 |
| | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи) | 1 |
| | | Текущая контрольная работа по теме : « Арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000» | 1 |
| | | Работа над ошибками | 1 |
| | | Нахождение числа по одной его части | 1 |
| | | Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования | 1 |
| | | Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с | 1 |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------|--|----------------|
| | | помощью обратного арифметического действия | |
| | | Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе | 1 |
| 5.Процент | 6 часов | Нахождение одного и нескольких процентов от числа | 1 |
| | | Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора | 1 |
| | | Нахождение числа по одному проценту | 2 |
| | | Текущая контрольная работа | 1 |
| | | Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых) | 1 |
| | | Нахождение одного, нескольких процентов | 1 |
| 6.Арифметические задачи | 14 часов | Простые и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи | 1 |
| | | Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел | 1 |
| | | Задачи на нахождение целого по значению его доли | 1 |
| | | Простые и составные задачи на вычисление периметра многоугольника | 1 |
| | | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| | | Работа над ошибками | 1 |
| | | | 22 часа |
| | | 4 четверть | |
| | | Простые и составные задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата) | 1 |
| | | Простые и составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 |
| | | Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда (швейное дело) | 1 |
| | | Задачи на расчет бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, | 1 |
| | | Задачи на расчет налога 13 % от заработной платы | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|---|---|
| | | Контрольная работа | 1 |
| | | Работа над ошибками | 1 |
| | | Задачи на расчет страховых и иных социальных услуг, предоставляемыми населению | 1 |
| 7. Геометрический материал | 6 часов | Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол. | 1 |
| | | Распознавание, различение геометрических фигур : многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб | 1 |
| | | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |
| | | Работа над ошибками | 1 |
| | | Распознавание, различение геометрических тел :куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус | 1 |
| | | Контрольная работа за год | 1 |

| 6. Календарно-тематическое планирование. | | | | | | | |
|--|---|--------------|-----------------|---|---|---|--|
| № п/п | Перечень разделов, тем. | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Направления коррекционной работы |
| | 1 четверть- 16 часов | | | | | | |
| 1 | Введение. Экономика. Экономика семьи. | 1 | 02.09 | Знает, что такое геометрия и для чего она нужна в жизни | Геометрические фигуры, презентация «Геометрические фигуры в жизни человека» | Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы | Развитие памяти, мыслительных операций(анализ, синтез, сравнение) |
| 2 | Нумерация пределах миллиона. | в 1 | 03.09 | Умеет различать отрезок, луч и прямую, чертит | Презентация «Линии» | Слушают, выполняют, отвечают на вопрос, чертят | Развитие пространственной ориентации, математической грамотности |
| 3 | Диагностическая контрольная работа. | 1 | 09.09 | Умеет составлять геометрические фигуры из отрезков | Альбом «Геометрические фигуры», перфокарты | Слушают, записывают, отвечают на вопросы, проверяют | Развитие операции сравнения |
| 4 | Арабская и римская нумерация. | 1 | 10.09 | Умеет записывать и читать числа в пределах 1 миллиона. | Геометрические тела | Слушают, записывают, наблюдают, моделируют | Развитие операции сравнения, воображения |
| 5 | Длина. Единицы измерения | 1 | 16.09 | Умеет выполнять работу над | Карточки | Слушают , думают | Формирование навыков |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---------------------------------------|---|---|
| | длины. | | | ошибками | | решают, записывают, проверяют | самоконтроля и самооценки. |
| 6 | Стоимость. Единицы измерения стоимости. | 1 | 17.09 | Умеет различать симметричные фигуры, находить центр симметрии, чертить симметричные фигуры | Карточки, папки для устного счета | Слушают, запоминают, повторяют, чертят, сравнивают | Развитие операции сравнения, формирование жизненных компетенций |
| 7 | Масса. Единицы измерения массы. | 1 | 23.09 | Умеет вычислять площадь прямоугольника, квадрата | Карточки, папки для устного счета | Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания | Развитие словесно-логического мышления |
| 8 | Время. Единицы измерения времени. | 1 | 24.09 | Умеет вычислять площадь прямоугольника, квадрата | Карточки, папки для устного счета | Слушают, повторяют, выполняют задания | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 9 | Площадь. Единицы измерения площади. | 1 | 30.09 | Умеет измерять площадь геометрической фигуры | Карточки, геометрические фигуры | Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 10 | Контрольная работа. | 1 | 01.10 | Умеет вычислять площадь прямоугольника, квадрата | Карточки, папки для устного счета | Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 11 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп. | 1 | 07.10 | Умеет различать шар и окружность | Карточки. Презентация «Геометрические | Слушают, повторяют, запоминают, | Развитие мелкой моторики, памяти, пространственной |

| | | | | | фигуры» | чертят. | ориентации |
|----|---|---|-------|---|---|---|---|
| 12 | Округление чисел в пределах 1 миллиона. | 1 | 08.10 | Умеет выполнять самоконтроль и самоанализ | Карточки | Слушают задание, выполняют, проверяют | Развитие навыков самоконтроля |
| 13 | Единицы измерения объема. Вычисление объема. | 1 | 14.10 | Знает единицы измерения площади | Карточки, единицы измерения площади, таблица соотношения единиц измерения | Читают, записывают, решают, проверяют | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. аналитико-синтетической деятельности |
| 14 | Единицы измерения земельных площадей, их соотношение: ар, гектар. | 1 | 15.10 | Умеет заменять крупные единицы измерения площади мелкими и наоборот | Карточки, наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения | Слушают, наблюдают, решают, проверяют, записывают | Формирование вычислительных навыков, функциональной грамотности |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 21.10 | Знает, что такое объем | карточки | Читают задание, выполняют, проверяют | Развитие познавательных процессов |
| 16 | Соотношения между единицами однородных величин. | 1 | 22.10 | Знает алгоритм нахождения площади круга, умеет вычислять. | «Площадь круга»-презентация | Слушают, наблюдают, вычисляют | Формирование вычислительных навыков |
| | 2 четверть- 16 часов | | | | | | |
| 17 | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | 05.11 | Умеет самостоятельно выполнять задания | Карточки | Читают задания, решают, проверяют | Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля |
| 18 | Запись чисел, | 1 | 11.11 | Умеет записывать | Таблица | Исправляют | Формирование |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|---|---|---|
| | полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратно | | | числа, полученные при измерении площади в виде десятичной дроби и наоборот | соотношения единиц измерения площади, образцы записи | ошибки | вычислительных навыков |
| 19 | Запись чисел, полученных при измерении объема в виде десятичной дроби и обратно | 1 | 12.11 | Умеет записывать числа, полученные при измерении объема в виде десятичной дроби и наоборот | Таблица соотношения единиц измерения объема образцы записи | Слушают объяснение, наблюдают, измеряют | Развитие словесно-логического мышления, формирование вычислительных навыков |
| 20 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. | 1 | 18.11 | Умеет записывать числа, полученные при измерении объема и площади в виде десятичной дроби и наоборот | Таблица соотношения единиц измерения объема и площади, образцы записи | Слушают, читают задание, вычисляет, чертит | Развитие словесно-логического мышления, формирование вычислительных навыков |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Единицы измерения и их соотношение» | 1 | 19.11 | Умеет записывать числа, полученные при измерении объема и площади в виде десятичной дроби и наоборот | Карточки | Слушают, читают записывают, решают, проверяют | Формирование аналитико-синтетической деятельности, жизненных компетенций |
| 22 | Устные вычисления с числами в пределах 1 миллиона (легкие случаи) | 1 | 25.11 | Умеет выполнять устные вычисления в пределах 1 миллиона легкие случаи | Карточки | Слушают, читают задание, решают, проверяют | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 23-24 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона | 2 | 26.11 02.12 | Умеет выполнять письменное сложение и | Наглядность для устного счета, карточки , | Слушают, повторяют алгоритмы | Формирование вычислительных навыков, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| | (все случаи) | | | вычитание чисел в пределах 1 миллиона | алгоритмы письменного сложения и вычитания | | жизненных компетенций |
| 25 | Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. | 1 | 03.12 | Умеет выполнять проверку сложения вычитанием и наоборот | Наглядность для устного счета, образцы примеров с проверкой | Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку | Формирование вычислительных навыков |
| 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000 | 1 | 09.12 | Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000 | Меры величин, соотношение единиц измерения | Слушают, решают примеры, проверяют алгоритмы, выполняют проверку | Формирование вычислительных навыков |
| 27 | Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).. | 1 | 10.12 | Умеет выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи) | Наглядность для устного счета, образцы примеров с проверкой | Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку | Формирование вычислительных навыков, жизненных компетенций |
| 28 | Административная контрольная работа | 1 | 16.12 | Умеет выполнять самостоятельно контрольную работу | Карточки | Слушают, читают записывают, решают, | Формирование аналитико-синтетической деятельности |

| | | | | | | проверяют | |
|----|---|---|-------|---|---|--|--|
| 29 | Работа над ошибками | 1 | 17.12 | Умеет выполнять работу над ошибками | Контрольные работы | Слушают, исправляют | Формирование самостоятельности, самоконтроля |
| 30 | Порядок действий | 1 | 23.12 | Знает порядок действий в составных примерах | Правила выполнения порядка действий | Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку | Формирование вычислительных навыков |
| 31 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 24.12 | Умеет выполнять самостоятельно контрольную работу | Карточки | Слушают, читают записывают, решают, проверяют | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 32 | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Работа над ошибками | 1 | 30.12 | Умеет находить значение числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. | Карточки с примерами, образцы примеров, тетради с к/р | Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку | Формирование вычислительных навыков |
| | 3 четверть – 22 часа | | | | | | |
| 33 | Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с | 1 | 13.01 | Умеет использовать микрокалькулятор для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с | Калькуляторы | Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора | Формирование вычислительных навыков, развитие функциональной грамотности |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--------------------------------------|--|--|
| | проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе | | | измерении | | | |
| 34 | Обыкновенные дроби: способы получения, запись, чтение, виды дробей, сравнении и преобразованиях дробей | 1 | 14.01 | Умеет читать, записывать, преобразовывать, сравнивать обыкновенные дроби | Папка «Обыкновенные дроби», карточки | Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 35 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). | 1 | 20.01 | Умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи) | Образцы примеров, карточки | Слушают, наблюдают, повторяют, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 36 | Текущая контрольная работа по теме : « Арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в | 1 | 21.01 | Умеет выполнять самостоятельно задания к/р | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|--|
| | пределах 1 000 000» | | | | | | |
| 37 | Работа над ошибками | 1 | 27.01 | Умеет выполнять работу над ошибками | Тетради контрольной работой с | Слушают, выполняют работу над ошибками | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, |
| 38 | Нахождение числа по одной его части | 1 | 28.01 | Умеет находить число по одной части | Образцы примеров | Слушают, наблюдают, повторяют, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 39 | Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования | 1 | 03.02 | Умеет записывать, читать, сравнивать, преобразовывать десятичные дроби | Наглядность по теме «Десятичные дроби» | Слушают, наблюдают, повторяют, решают | Формирование вычислительных навыков |
| 40 | Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия | 1 | 04.02 | Умеет выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверять вычисления с помощью обратного арифметического действия | Наглядность по теме «Десятичные дроби» | Слушают, наблюдают, повторяют, решают | Формирование вычислительных навыков |
| 41 | Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий | 1 | 10.02 | Умеет использовать микрокалькулятор для всех видов вычислений | Калькуляторы в | Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора | Формирование вычислительных навыков, развитие функциональной грамотности |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|---|--|---|
| | десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе | | | пределах 1 000 000 с десятичными дробями | | | |
| 42 | Нахождение одного и нескольких процентов от числа | 1 | 11.02 | Умеет находить один и несколько процентов от числа | Образцы примеров | Слушают, наблюдают, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 43 | Нахождение одного и нескольких процентов от числа, с использованием микрокалькулятора. | 1 | 17.02 | Умеет находить один и несколько процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора | Калькуляторы | Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 44-45 | Нахождение числа по одному проценту | 2 | 18.02 24.02 | Умеет находить число по одному проценту | Образцы примеров | Слушают, наблюдают, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 46 | Текущая контрольная работа | 1 | 25.02 | Умеет выполнять самостоятельно задания к/р | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля |
| 47 | Использование дробей (обыкновенных и десятичных) | 1 | 03.03 | Умеет чертить диаграммы, используя дроби | Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые . | Слушают, наблюдают, составляют на компьютерах | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных |

| | процентов в диаграммах | | | | Оборудование кабинета ЦОС | | компетенций |
|----|---|---|-------|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|
| 48 | Нахождение одного, нескольких процентов | 1 | 04.03 | Умеет находить число по один , несколько процентов | Образцы примеров | Слушают, наблюдают, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 49 | Простые и составные (в 3 - 5 арифметические действий) задачи | 1 | 10.03 | Умеет решать простые и составные задачи | Краткие записи к задачам | Слушают, наблюдают, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 50 | Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел | 1 | 11.03 | Умеет решать задачи на движение встречное и противоположное | Краткие записи к задачам | Слушают, наблюдают, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 51 | Задачи на нахождение целого по значению его доли | 1 | 17.03 | Умеет решать задачи на нахождение целого по доли | Краткие записи к задачам, чертежи | Слушают, наблюдают, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 52 | Простые и составные задачи на вычисление периметра многоугольника | 1 | 18.03 | Умеет решать задачи на нахождение периметра | Краткие записи к задачам | Слушают, наблюдают, решают | Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций |
| 53 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 24.03 | Умеет выполнять самостоятельно задания к/р | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных |

| | | | | | | | компетенций |
|----|--|---|-------|---|--|---|--|
| 54 | Работа над ошибками | 1 | 25.03 | Умеет выполнять работу над ошибками | Тетради контрольной работой | Слушают, выполняют работу над ошибками | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, |
| | 4 четверть – 14 часов | | | | | | |
| 55 | Простые и составные задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата | 1 | 07.04 | Умеет решать простые и составные задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата | Альбом «Площадь геометрических фигур» | Слушают, наблюдают, запоминают, чертят, вычисляют | Формирование вычислительных навыков |
| 56 | Простые и составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | 1 | 08.04 | Умеет решать простые и составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда | Альбом «Объем», карточки | Слушают, наблюдают, запоминают, чертят, вычисляют | Формирование вычислительных навыков |
| 57 | Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда (швейное дело) | 1 | 14.04 | Умеет вычислять размер ткани на пошив изделий | Карточки, куски ткани, сантиметровая лента | Слушают, наблюдают, запоминают, чертят, вычисляют | Формирование вычислительных навыков |
| 58 | Задачи на расчет бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, | 1 | 15.04 | Умеет рассчитывать бюджет семьи | Карточки, образцы квитанций | Слушают, наблюдают, запоминают, вычисляют | Формирование вычислительных навыков, жизненных компетенций |
| 59 | Задачи на расчет | 1 | 21.04 | Умеет вычислять | Пример расчеток, | Слушают, | Формирование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|------------------------------------|--|
| | налога 13 % от заработной платы | | | 13% и «чистую зарплату» | карточки | наблюдают, запоминают, вычисляют | вычислительных навыков, жизненных компетенций |
| 60 | Контрольная работа | 1 | 22.04 | Умеет выполнять самостоятельно задания | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | 28.04 | Умеет выполнять самостоятельно задания контрольной работы | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |
| 62 | Задачи на расчет страховых и иных социальных услуг, предоставляемыми населению | 1 | 29.04 | Умеет вычислять проценты | Карточки, папка «Проценты» | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование жизненных компетенций |
| 63 | Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол. | 1 | 05.05 | Умеет распознавать , различать , чертить точку, линию, отрезок, ломаную | Карточки, наглядный геометрический материал | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |
| 64 | Распознавание, различение геометрических фигур : многоугольник, треугольник, | 1 | 06.05 | Умеет распознавать , различать , чертить треугольник, прямоугольник, квадрат, | Карточки, наглядный геометрический материал | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|---|---|
| | прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб | | | многоугольник | | | |
| 65 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | 12.05 | Умеет выполнять самостоятельно задания контрольной работы | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |
| 66 | Работа над ошибками | 1 | 13.05 | Умеет выполнять самостоятельно задания контрольной работы | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |
| 67 | Распознавание, различение геометрических тел :куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус | 1 | 19.05 | Умеет распознавать , различать геометрические тела | Карточки, наглядный геометрический материал | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |
| 68 | Контрольная работа за год | 1 | 20.05 | Умеет выполнять самостоятельно задания к/р | Карточки | Слушают, читают, решают, проверяют | Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций |
| | Итого 68 часов | | | | | | |