

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
Самойлова Т.И./  
Приказ № 62/2 от «29» 08.2025

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08.2025 г  
*Варшавская*

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
*Станина* Станина Л.В.  
от «29» 08.2025 г.

«Принято»:  
решением  
педагогического совета  
ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол № от «29 »  
08.2025

Рабочая программа  
по предмету:  
«Математика»

Программу составила: учитель  
Станина Людмила Васильевна  
Квалификационная категория: высшая  
Класс: 10

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
для обучающихся с умственной отсталостью ( 1 вариант) для 10-12 классов  
(утверждена приказ № 63/3-о/д от «01» 09.2025 г)

с. Малый Толкай

2025 год

## **Структура рабочей программы.**

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.
- 5.Содержание учебного предмета.
- 6.Календарно- тематическое планирование.
- 7.Описание материально- технического оснащения .
8. Приложения.

## **1.Пояснительная записка.**

1.1.Рабочая программа по математике для 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. АООП ОО УО (1 вариант) для 10-12 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (утверждена приказ № 63/3-о/д от «01»09.2025 г).

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год.

5. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (утвержден приказ №58/20 от 01.09.2016 г).

6. Приказа Министерства просвещения РФ 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 № 80527).

7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.03.2021 г №115.

8.Приказа № 69 от 21.02.2022 года « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115.

9.Приказ №495 от 17 июля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся адаптированных основных общеобразовательных программ».

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2025 г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы Сан ПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2».

## **1.2. Целевая аудитория.**

Программа предназначена для образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) 10 года обучения.

**1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2025-2026 учебный год)**

## **1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

**Целью** обучения математике в X классе является подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач

измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Рабочая программа реализует следующие задачи:

1. Совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков.
2. Применение математических практико-ориентированных задач, знаний, умений и навыков для решения.
3. Использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики в 10 классе является логическим продолжением изучения этого предмета на III этапе обучения. Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета включает изучение следующих разделов: нумерация, единицы измерения и их соотношения; арифметические действия; дроби; процент; арифметические задачи; геометрический материал.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего

четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, он организует с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На уроках математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. В связи с тем, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, на уроке создаются такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.



Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях. Количество тетрадей одновременно (1 или 2) решает учитель самостоятельно. Кроме этих тетрадей заводятся тетради для проверочных (контрольных) работ.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Учебный процесс организуется в форме урока. Продолжительность урока установлена календарным графиком – 40 минут.

**Основные формы проверки:** контрольные, самостоятельные работы, ответ у доски. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа, которая позволяет выявить уровень сохранности ЗУН за летний период. Задания для данной контрольной работы совпадают с заданиями итоговой контрольной работы предшествующего года обучения. Результаты данной диагностики позволяют учителю определить запас знаний и умений обучающихся, выявить пробелы, затруднения и откорректировать календарно- тематическое планирование, правильно выбрав темы для повторения ранее изученного. В течение года проводятся две административные контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. В конце изучения раздела, темы, в конце каждой четверти и года проводятся контрольные работы. Объем и содержание данных работ определяет сам учитель, учитывая индивидуальные особенности

обучающихся. Кроме этого учитель в начале года заполняет программу индивидуальной коррекционной работы на каждого обучающегося, где прописывает направления коррекционной работы и прогнозируемые результаты, которые тесно связаны с данной рабочей программой. В конце учебного года подводится итог, определяется достижение поставленных целей.

### **Комментарии к разделам рабочей программы**

1.Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп .Округление чисел в пределах 1 000 000.

2.Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4.Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи). Нахождение числа по

одной его части. Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

5. Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

6. Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи. Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

7. Геометрический материал. Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус). Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии. Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,

транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии. Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

.

### **3.Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год на реализацию рабочей программы по предмет « Математика» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика- 34 .

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год - 68 часов из них:

в 1 четверти- 16 часов

во 2 четверти- 16 часов

в 3 четверти- 22 часа

в 4 четверти- 14 часов

#### **4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Минимальный уровень: знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень: знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности; распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на

плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); вычислять длину окружности, площадь круга; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.



<b>Формирование БУД на уроках математики</b>	
<b>Группа БУД действий</b>	<b>Перечень учебных действий</b>
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
	обращаться за помощью и принимать помощь
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
	пользоваться учебной мебелью
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
	устанавливать видо-родовые отношения предметов

	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
	выполнять арифметические действия
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## 5.Содержание учебного предмета.

Раздел	Кол- во часов на изучение раздела	Тема	Кол- во часов на изучение темы
		<b>1 четверть</b>	
<b>1 Нумерация</b>	<b>4 часа</b>	Введение. Экономика. Экономика семьи	1
		Нумерация в пределах 1 миллиона	1
		Диагностическая контрольная работа.	1
		Арабская и римская нумерация	1
<b>2 Единицы измерения и их соотношение.</b>	<b>17 часов</b>	Длина. Единицы измерения длины	1
		Стоимость. Единицы измерения стоимости	1
		Масса. Единицы измерения массы	1
		Время. Единицы измерения времени	1
		Площадь. Единицы измерения площади	1
		Контрольная работа	1
		Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп	1
		Округление чисел в пределах 1 миллиона	1
		Единицы измерения объема. Вычисление объема	1
		Единицы измерения земельных площадей, их соотношение: ар, гектар	1
		Контрольная работа за 1 четверть	1
		Соотношения между единицами однородных величин	1
			<b>16 часов</b>
		<b>2 четверть</b>	
		Сравнение и упорядочение однородных величин	1
		Запись чисел, полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратно	1
		Запись чисел, полученных при измерении объема в виде десятичной дроби и обратно	1
		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин	1
		Контрольная работа по теме: «Единицы измерения и их соотношение»	1
<b>3 Арифметические действия</b>	<b>12 часов</b>	Устные вычисления с числами в пределах 1 миллиона (легкие случаи)	1
		Письменное сложение и вычитание чисел в	2

		пределах 1 миллиона (все случаи)	
		Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.	1
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000	1
		Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи)	1
		Административная контрольная работа	1
		Работа над ошибками	1
		Порядок действий	1
		Контрольная работа за 2 четверть	1
		Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий	1
			<b>16 часов</b>
		<b>3 четверть</b>	
		Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1
<b>4. Дроби</b>	<b>8 часов</b>	Обыкновенные дроби: способы получения, запись, чтение, виды дробей, сравнении и преобразованиях дробей	1
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи)	1
		Текущая контрольная работа по теме : « Арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000»	1
		Работа над ошибками	1
		Нахождение числа по одной его части	1
		Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования	1
		Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с	1

		помощью обратного арифметического действия	
		Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе	1
<b>5.Процент</b>	<b>6 часов</b>	Нахождение одного и нескольких процентов от числа	1
		Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора	1
		Нахождение числа по одному проценту	2
		Текущая контрольная работа	1
		Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых)	1
		Нахождение одного, нескольких процентов	1
<b>6.Арифметические задачи</b>	<b>14 часов</b>	Простые и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи	1
		Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел	1
		Задачи на нахождение целого по значению его доли	1
		Простые и составные задачи на вычисление периметра многоугольника	1
		Контрольная работа за 3 четверть	1
		Работа над ошибками	1
			<b>22 часа</b>
		<b>4 четверть</b>	
		Простые и составные задачи на вычисление площади прямоугольника (квадрата)	1
		Простые и составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1
		Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда (швейное дело)	1
		Задачи на расчет бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг,	1
		Задачи на расчет налога 13 % от заработной платы	1

		Контрольная работа	1
		Работа над ошибками	1
		Задачи на расчет страховых и иных социальных услуг, предоставляемыми населению	1
<b>7. Геометрический материал</b>	<b>6 часов</b>	Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.	1
		Распознавание, различение геометрических фигур : многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб	1
		Контрольная работа за 4 четверть	1
		Работа над ошибками	1
		Распознавание, различение геометрических тел : куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус	1
		Контрольная работа за год	1



## 6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Перечень разделов, тем.	Кол- во  Часов	Дата прове- дения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	<b>1 четверть- 16 часов</b>						
1	Введение. Экономика. Экономика семьи.	1	02.09	Знает, что такое геометрия и для чего она нужна в жизни	Геометрические фигуры, презентация «Геометрические фигуры в жизни человека»	Слушают, наблюдают, выполняют, отвечают на вопросы	Развитие памяти, мыслительных операций( анализ, синтез, сравнение)
2	Нумерация пределах миллиона. В 1	1	03.09	Умеет различать отрезок, луч и прямую, чертит	Презентация «Линии»	Слушают, выполняют, отвечают на вопрос, чертят	Развитие пространственной ориентации, математической грамотности
3	Диагностическая контрольная работа.	1	09.09	Умеет составлять геометрические фигуры из отрезков	Альбом «Геометрические фигуры», перфокарты	Слушают, записывают, отвечают на вопросы, проверяют	Развитие операции сравнения
4	Арабская и римская нумерация.	1	10.09	Умеет записывать и читать числа в пределах 1 миллиона.	Геометрические тела	Слушают, записывают, наблюдают, моделируют	Развитие операции сравнения, воображения
5	Длина. Единицы измерения	1	16.09	Умеет выполнять работу над	Карточки	Слушают , думают	Формирование навыков



	длины.			ошибками		решают, записывают, проверяют	самоконтроля и самооценки.
6	Стоимость. Единицы измерения стоимости.	1	17.09	Умеет различать симметричные фигуры, находить цент симметрии, чертить симметричные фигуры	Карточки, папки для устного счета	Слушают, запоминают, повторяют, чертят, сравнивают	Развитие операции сравнения, формирование жизненных компетенций
7	Масса. Единицы измерения массы.	1	23.09	Умеет вычислять площадь прямоугольника, квадрата	Карточки, папки для устного счет	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания	Развитие словесно-логического мышления
8	Время. Единицы измерения времени.	1	24.09	Умеет вычислять площадь прямоугольника, квадрата	Карточки, папки для устного счет	Слушают, повторяют, выполняют задания	Формирование аналитико-синтетической деятельности
9	Площадь. Единицы измерения площади.	1	30.09	Умеет измерять площадь геометрической фигуры	Карточки, геометрические фигуры	Слушают, наблюдают, повторяют, записывают, сравнивают	Формирование аналитико-синтетической деятельности
10	Контрольная работа.	1	01.10	Умеет вычислять площадь прямоугольника, квадрата	Карточки, папки для устного счет	Слушают, запоминают, повторяют, выполняют задания	Формирование аналитико-синтетической деятельности
11	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп.	1	07.10	Умеет различать шар и окружность	Карточки. Презентация «Геометрические	Слушают, повторяют, запоминают,	Развитие мелкой моторики, памяти, пространственной

					фигуры»	чертят.	ориентации
12	Округление чисел в пределах 1 миллиона.	1	08.10	Умеет выполнять самоконтроль и самоанализ	Карточки	Слушают задание, выполняют, проверяют	Развитие навыков самоконтроля
13	Единицы измерения объема. Вычисление объема.	1	14.10	Знает единицы измерения площади	Карточки, единицы измерения площади, таблица соотношения единиц измерения	Читают, записывают, решают, проверяют	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа. аналитико-синтетической деятельности
14	Единицы измерения земельных площадей, их соотношение: ар, гектар.	1	15.10	Умеет заменять крупные единицы измерения площади мелкими и наоборот	Карточки, наглядность для устного счета, таблица соотношения единиц измерения	Слушают, наблюдают, решают, проверяют, записывают	Формирование вычислительных навыков, функциональной грамотности
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1	21.10	Знает, что такое объем	карточки	Читают задание, выполняют, проверяют	Развитие познавательных процессов
16	Соотношения между единицами однородных величин.	1	22.10	Знает алгоритм нахождения площади круга, умеет вычислять.	«Площадь круга»- презентация	Слушают, наблюдают, вычисляют	Формирование вычислительных навыков
	<b>2 четверть- 16 часов</b>						
17	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	05.11	Умеет самостоятельно выполнять задания	Карточки	Читают задания, решают, проверяют	Формирование вычислительных навыков, навыков самоконтроля
18	Запись чисел,	1	11.11	Умеет записывать	Таблица	Исправляют	Формирование

	полученных при измерении площади в виде десятичной дроби и обратно			числа, полученные при измерении площади в виде десятичной дроби и наоборот	соотношения единиц измерения площади, образцы записи	ошибки	вычислительных навыков
19	Запись чисел, полученных при измерении объема в виде десятичной дроби и обратно	1	12.11	Умеет записывать числа, полученные при измерении объема в виде десятичной дроби и наоборот	Таблица соотношения единиц измерения объема образцы записи	Слушают объяснение, наблюдают, измеряют	Развитие словесно-логического мышления, формирование вычислительных навыков
20	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.	1	18.11	Умеет записывать числа, полученные при измерении объема и площади в виде десятичной дроби и наоборот	Таблица соотношения единиц измерения объема и площади, образцы записи	Слушают, читают задание, вычисляет, чертит	Развитие словесно-логического мышления, формирование вычислительных навыков
21	Контрольная работа по теме: «Единицы измерения и их соотношение»	1	19.11	Умеет записывать числа, полученные при измерении объема и площади в виде десятичной дроби и наоборот	Карточки	Слушают, читают записывают, решают, проверяют	Формирование аналитико-синтетической деятельности, жизненных компетенций
22	Устные вычисления с числами в пределах 1 миллиона (легкие случаи)	1	25.11	Умеет выполнять устные вычисления в пределах 1 миллиона легкие случаи	Карточки	Слушают, читают задание, решают, проверяют	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
23-24	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 миллиона	2	26.11 02.12	Умеет выполнять письменное сложение и	Наглядность для устного счета, карточки	Слушают, повторяют алгоритмы	Формирование вычислительных навыков,

	(все случаи)			вычитание чисел в пределах 1 миллиона	алгоритмы письменного сложения и вычитания		жизненных компетенций
25	Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.	1	03.12	Умеет выполнять проверку сложения вычитанием и наоборот	Наглядность для устного счета, образцы примеров с проверкой	Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку	Формирование вычислительных навыков
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000	1	09.12	Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000	Меры величин, соотношение единиц измерения	Слушают, решают примеры, проверяют алгоритмы, выполняют проверку	Формирование вычислительных навыков
27	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи)..	1	10.12	Умеет выполнять умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи)	Наглядность для устного счета, образцы примеров с проверкой	Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку	Формирование вычислительных навыков, жизненных компетенций
28	Административная контрольная работа	1	16.12	Умеет выполнять самостоятельно контрольную работу	Карточки	Слушают, читают записывают, решают,	Формирование аналитико-синтетической деятельности

						проверяют	
29	Работа над ошибками	1	17.12	Умеет выполнять работу над ошибками	Контрольные работы	Слушают, исправляют	Формирование самостоятельности, самоконтроля
30	Порядок действий	1	23.12	Знает порядок действий в составных примерах	Правила выполнения порядка действий	Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку	Формирование вычислительных навыков
31	Контрольная работа за 2 четверть	1	24.12	Умеет выполнять самостоятельно контрольную работу	Карточки	Слушают, читают записывают, решают, проверяют	Формирование аналитико-синтетической деятельности
32	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий. Работа над ошибками	1	30.12	Умеет находить значение числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.	Карточки с примерами, образцы примеров, тетради с к/р	Слушают, повторяют алгоритмы, выполняют проверку	Формирование вычислительных навыков
	<b>3 четверть – 22 часа</b>						
33	Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с	1	13.01	Умеет использовать микрокалькулятор для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при	Калькуляторы	Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора	Формирование вычислительных навыков, развитие функциональной грамотности

	проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе			измерении			
34	Обыкновенные дроби: способы получения, запись, чтение, виды дробей, сравнении и преобразованиях дробей	1	14.01	Умеет читать, записывать, преобразовывать, сравнивать обыкновенные дроби	Папка «Обыкновенные дроби», карточки	Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).	1	20.01	Умеет выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи)	Образцы примеров, карточки	Слушают, наблюдают, повторяют, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
36	Текущая контрольная работа по теме : « Арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в	1	21.01	Умеет выполнять самостоятельно задания к/р	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций

	пределах 1 000 000»						
37	Работа над ошибками	1	27.01	Умеет выполнять работу над ошибками	Тетради с контрольной работой	Слушают, выполняют работу над ошибками	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля,
38	Нахождение числа по одной его части	1	28.01	Умеет находить число по одной части	Образцы примеров	Слушают, наблюдают, повторяют, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
39	Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования	1	03.02	Умеет записывать, читать, сравнивать, преобразовывать десятичные дроби	Наглядность по теме «Десятичные дроби»	Слушают, наблюдают, повторяют, решают	Формирование вычислительных навыков
40	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия	1	04.02	Умеет выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверять вычисления с помощью обратного арифметического действия	Наглядность по теме «Десятичные дроби»	Слушают, наблюдают, повторяют, решают	Формирование вычислительных навыков
41	Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с	1	10.02	Умеет использовать микрокалькулятор для всех видов вычислений в	Калькуляторы	Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора	Формирование вычислительных навыков, развитие функциональной грамотности

	десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе			пределах 1 000 000 с десятичными дробями			
42	Нахождение одного и нескольких процентов от числа	1	11.02	Умеет находить один и несколько процентов от числа	Образцы примеров	Слушают, наблюдают, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
43	Нахождение одного и нескольких процентов от числа, с использованием микрокалькулятора.	1	17.02	Умеет находить один и несколько процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора	Калькуляторы	Слушают, наблюдают, решают при помощи калькулятора	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
44-45	Нахождение числа по одному проценту	2	18.02 24.02	Умеет находить число по одному проценту	Образцы примеров	Слушают, наблюдают, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
46	Текущая контрольная работа	1	25.02	Умеет выполнять самостоятельно задания к/р	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля
47	Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и	1	03.03	Умеет чертить диаграммы, используя дроби	Виды диаграмм: линейные, столбчатые, круговые .	Слушают, наблюдают, составляют на компьютерах	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных



	процентов в диаграммах				Оборудование кабинета ЦОС		компетенций
48	Нахождение одного, нескольких процентов	1	04.03	Умеет находить число по один , несколько процентов	Образцы примеров	Слушают, наблюдают, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
49	Простые и составные (в 3 - 5 арифметические действий) задачи	1	10.03	Умеет решать простые и составные задачи	Краткие записи к задачам	Слушают, наблюдают, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
50	Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел	1	11.03	Умеет решать задачи на движение встречное и противоположное	Краткие записи к задачам	Слушают, наблюдают, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
51	Задачи на нахождение целого по значению его доли	1	17.03	Умеет решать задачи на нахождение целого по доли	Краткие записи к задачам, чертежи	Слушают, наблюдают, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
52	Простые и составные задачи на вычисление периметра многоугольника	1	18.03	Умеет решать задачи на нахождение периметра	Краткие записи к задачам	Слушают, наблюдают, решают	Формирование вычислительных навыков, развитие жизненных компетенций
53	Контрольная работа за 3 четверть	1	24.03	Умеет выполнять самостоятельно задания к/р	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных

							компетенций
54	Работа над ошибками	1	25.03	Умеет выполнять работу над ошибками	Тетради с контрольной работой	Слушают, выполняют работу над ошибками	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля,
	<b>4 четверть – 14 часов</b>						
55	Простые и составные задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата	1	07.04	Умеет решать простые и составные задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата	Альбом «Площадь геометрических фигур»	Слушают, наблюдают, запоминают, чертят, вычисляют	Формирование вычислительных навыков
56	Простые и составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1	08.04	Умеет решать простые и составные задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Альбом «Объем», карточки	Слушают, наблюдают, запоминают, чертят, вычисляют	Формирование вычислительных навыков
57	Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда (швейное дело)	1	14.04	Умеет вычислять размер ткани на пошив изделий	Карточки, куски ткани, сантиметровая лента	Слушают, наблюдают, запоминают, чертят, вычисляют	Формирование вычислительных навыков
58	Задачи на расчет бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг,	1	15.04	Умеет рассчитывать бюджет семьи	Карточки, образцы квитанций	Слушают, наблюдают, запоминают, вычисляют	Формирование вычислительных навыков, жизненных компетенций
59	Задачи на расчет	1	21.04	Умеет вычислять	Пример расчетов,	Слушают,	Формирование

	налога 13 % от заработной платы			13% и «чистую зарплату»	карточки	наблюдают, запоминают, вычисляют	вычислительных навыков, жизненных компетенций
60	Контрольная работа	1	22.04	Умеет выполнять самостоятельно задания	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля
61	Работа над ошибками	1	28.04	Умеет выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций
62	Задачи на расчет страховых и иных социальных услуг, предоставляемыми населению	1	29.04	Умеет вычислять проценты	Карточки, папка «Проценты»	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование жизненных компетенций
63	Распознавание, различение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.	1	05.05	Умеет распознавать, различать, чертить точку, линию, отрезок, ломаную	Карточки, наглядный геометрический материал	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций
64	Распознавание, различение геометрических фигур: многоугольник, треугольник,	1	06.05	Умеет распознавать, различать, чертить треугольник, прямоугольник, квадрат,	Карточки, наглядный геометрический материал	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций

	прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб			многоугольник			
65	Контрольная работа за 4 четверть	1	12.05	Умеет выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций
66	Работа над ошибками	1	13.05	Умеет выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций
67	Распознавание, различение геометрических тел :куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус	1	19.05	Умеет распознавать , различать геометрические тела	Карточки, наглядный геометрический материал	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций
68	Контрольная работа за год	1	20.05	Умеет выполнять самостоятельно задания к/р	Карточки	Слушают, читают, решают, проверяют	Формирование самостоятельности, самоанализа, самоконтроля, жизненных компетенций
	<b>Итого 68 часов</b>						