

Формы работы по формированию информационной безопасности как жизненной компетенции.

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай
Чуватова Л.П., учитель

Цель: подготовить обучающихся к безопасному информационному взаимодействию с сетью интернет, её пользователями и контентом, в условиях современного мира.

Задачи

- познакомиться с основными понятиями информационной безопасности
- развить способности обучающихся в обеспечении информационной безопасности.
- воспитывать качества личности безопасного типа поведения в сети

Информационные и интернет- технологии уже давно и прочно вошли в быт. Наряду с полезными свойствами телекоммуникационных технологий, в целом и сети Интернет в частности, также существует ряд негативных факторов. Современный обучающийся живёт в эпоху:

- постоянного высокоскоростного доступа в интернет (обучающихся окружает множество постоянно подключённых к интернету «гаджетов», посредством которых в сеть может уходить личная информация и данные, а также осуществляться заведомая или невольная-опасная деятельность в отношении личности обучающегося);
- постепенного перемещения активной жизни человека в интернет (соцсети, мессенджеры, онлайн услуги);
- постоянного информационного шума – появляется много контента борющегося за человеческое внимание (мемы, сетевая реклама, игры);
- Появления новых сегментов или сфер деятельности человека в сети, в которых ему могут угрожать ранее несущественные опасности;
- Интернет оказывается в руках всё более младшего поколения.

Всё вышеуказанное, в сочетании с неразвитостью критического мышления, мешает, помимо безопасности личности (личным данным, материальному благополучию, психическому и социальному здоровью, трудности в принятии решения), также и эффективной учёбе и, в дальнейшем – продуктивной работе на предприятии.

Отсюда возникает необходимость, наряду с безопасностью в реальной жизни, планомерно и целенаправленно знакомить обучающихся с безопасностью в сети, как неотъемлемой данности современного мира.

Формирование информационной безопасности как жизненно важной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего специфику восприятия и обработки информации этими детьми. Вот основные формы работы, которые могут использоваться педагогами и специалистами образовательных учреждений:

1. Специальные занятия и уроки

Специальные занятия, адаптированные под особенности детей с ОВЗ, включают изучение основ информационной грамотности и формирование базовых представлений о безопасной работе в сети Интернет. Занятия могут проводиться индивидуально или в малых группах.

2. Интерактивные методы обучения

Использование интерактивных методов позволяет сделать процесс обучения интересным и доступным для всех категорий учащихся. Например, игры-викторины, онлайн-квесты и виртуальные экскурсии помогают развивать навыки критического анализа информации и понимания угроз в цифровом пространстве.

3. Индивидуальная работа с психологом и социальным педагогом

Психологи и социальные педагоги проводят индивидуальные консультации и групповые занятия, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и умения распознавать манипуляции в Интернете. Это особенно важно для детей с особыми потребностями, которые могут быть более уязвимы перед мошенниками и киберпреступностью.

4. Использование специализированных программ и приложений

Существуют специальные программы и приложения, разработанные специально для детей с ОВЗ, которые способствуют развитию навыков информационной безопасности. Эти инструменты позволяют детям осваивать необходимые знания и навыки в комфортной и доступной форме.

5. Участие родителей и опекунов

Родители и опекуны играют ключевую роль в формировании информационной безопасности у ребенка. Педагоги организуют встречи и семинары для взрослых, где разъясняют важность контроля над использованием Интернета и социальных сетей ребенком, рассказывают о методах защиты личной информации и мерах предосторожности.

6. Создание благоприятной среды

Создание доброжелательной атмосферы в классе и школе способствует повышению уровня доверия между учениками и учителями. Дети чувствуют себя защищенными и готовыми открыто говорить о проблемах, возникающих в связи с использованием цифровых технологий.

В современной сети существуют риски. Это вероятность реализации нежелательных последствий при осуществлении жизнедеятельности в сети

Сетевые риски являются отражением рисков реальной жизни, с её интересами, потребностями. На данный момент современные основные риски сети интернет:

- Травля, буллинг;
- Склонения к суицидам;
- Склонения к экстремистским действиям и иным преступлениям, вербовка (darknet...);
- Склонения к сомнительным финансовым операциям (возможные обманы с биткоинами);
- Зависимость от лайков;
- Зависть к чужим успехам и итог - заниженная самооценка;
- Фальшивые магазины, лотереи;
- Фальшивые ссылки;
- Один пароль для всех личных аккаунтов - наличие большого количества аккаунтов в различных соц. сетях, многих вынуждает оставлять один пароль.

Необходимо обучить обучающихся минимизировать указанные риски (а также прогнозировать неизвестные до сего момента) самостоятельно. Развить у обучающихся компетентность в области информационной безопасности Он должен **знать**:

1. Основные понятия : личность безопасного типа поведения; информационная безопасность; риски сети.
2. Риски сети: их виды; возникновение их; отличительные особенности.
3. Причины и предпосылки их возникновения; их признаки, возможные негативные последствия;
4. Способы бесконфликтного общения в сети.

Уметь:

1. Предвидеть опасности сети
2. Вовремя распознать опасность, надвигающуюся из информационного окружения
3. Оценивать свои возможности на предмет защиты от опасностей
4. Уклониться от информационной опасности
5. Бесконфликтно общаться в сети

Понимать:

1. Важность информации в жизни человека
2. Важность навыков и умений ИБ
3. Ответственность перед собой и другими пользователями за информацию, выкладываемую в сети, а также и за любые действия в сети

В связи с тем, что курс безопасности жизнедеятельности уже изначально ориентирован на формирование компетентности в области безопасности, можно провести внеклассные занятия (уроки) по темам таким как:

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Дополнения:

- Влияние компьютера, сети интернет, на формирование личности человека
- краткое изложение опасностей, угрожающих через компьютер

Тема 2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.» -

Дополнения:

- Криминогенные опасности в сети Интернет, умение навыки и знания для предотвращения последствий данных опасностей.

Тема 3. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.» -

Дополнения:

- Неправильная, недостаточная и откровенно ложная информация в интернете о том, как вести себя при угрозе террористического акта
- Как террористы могут поднять панику в интернете по поводу содеянного
- Как средства массовой информации могут поднимать панику по поводу действий террористов
- Невольные действия пользователей, сети, способные поднять панику

Тема 4. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.»

Дополнения:

- Как террористы распространяют свою идеологию посредством сети интернет
- Каким образом террористические организации проводят вербовку граждан через интернет
- Какие действия необходимо предпринять для того чтобы не быть завербованным террористами посредством сети интернет

Тема 5. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций»

Дополнения

- Информация в сети, помогающая обезопасить себя в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Ресурсы, повышающие образованность в области безопасности
- Вред паники, поднятой в сети по поводу чрезвычайной ситуации

Тема 6. Современный комплекс проблем безопасности социального характера: Наркотизм. Военные угрозы. Войны. Терроризм»

Дополнения:

- Действия по разжиганию межнациональной розни в интернете, как с ними бороться, как не стать «передаточным звеном».
- Информационные войны,
- Проблема наркотизма в интернете и как не попасться в интернете на удочку наркодилеров.
- Секты, религиозные течения, оккультизм, лженаука, религия, распространяющие свои учения посредством сети.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие»

Дополнения:

- Компьютерная, игровая и интернет-зависимость: вред, последствия, способы профилактики

Предусмотреть набор видеоматериалов, что будет способствовать усвоению и закреплению в плане формирования информационной безопасности у обучающихся.

Таким образом, комплексный подход к обучению и воспитанию, включающий разные формы работы, помогает сформировать устойчивые навыки информационной безопасности у обучающихся с ОВЗ, обеспечивая их безопасность и успешное взаимодействие в современном информационном обществе.

Для контроля освоения обучающимися материала можно предусмотреть задания. Например:

ЗАДАНИЕ 1

1. Перечислите, какие опасности для личности Вы видите в сети Интернет?
2. Как Вы понимаете, что такое:
 - «информационная безопасность»;
 - «информационная безопасность личности»;
 - «цифровая грамотность»
3. Что, как Вы считаете, необходимо уметь, знать человеку для безопасности личности при работе с сетью Интернет в современном мире (качества)?
4. Какие из перечисленных качеств вы считаете
 - а) развитыми в себе;
 - б) требуют развития
5. опишите известную вам ситуацию столкновения с опасностями для личности в сети Интернет

ЗАДАНИЕ 2.Опрос для проверки усвоения материала

В данном опросе учащимся задаётся 5 вопросов

1. Есть ли вред от информации? Если есть, то какой?
2. Есть ли вред от интернета? Если есть, то какой?
3. Какими знаниями, умениями, навыками, нужно обладать, чтобы не получить вред от работы с Интернетом?
4. Что надо делать, чтобы при использовании интернета (работа, общение, досуг, познание...) не навредить (как...) СЕБЕ или ОКРУЖАЮЩИМ?
5. УЗНАВ КАКУЮ-ЛИБО ИНФОРМАЦИЮ (в интернете), ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЕЁ «УПОТРЕБИТЬ», Я...

Литература.

1. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О безопасности"
2. Бочаров М.И., Симонова И.В. Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование. 2011. №6.
3. Гордиенко М. В. Воспитание личности безопасного типа как проблема современной педагогической науки. Омский научный вестник № 1 (63) 2008
4. Гудинова Ж.В., Гегечкори И.В., Толькова Е.И., Жернакова Г.Н., Овчинникова Е.Л. К вопросу разработки основ информационной гигиены // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 Дата публикации 01.07.2014 // Медицинские науки УДК 613
5. Ларионова С. О., Дегтерев А. С., Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики педагогическое образование в России. 2013. № 2 ПСИХОЛОГО-2013. — 352 с.,