

# Организация и основные направления коррекционных занятий на уроках профильного труда

Марсаков В.И. учитель профильного труда  
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай.  
Сообщение на МО трудового обучения.

Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива - это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.»

Какие качества необходимо формировать у сегодняшнего школьника с нарушениями интеллектуального развития, чтобы он мог проявить себя как личность?

- сознательное отношение к труду интеллектуальному, физическому, профессиональному;
- овладение трудовыми умениями и навыками, уважение к труду других;
- приобщение к общественно полезному производительному труду;
- формирование жизненных планов;
- подготовка к выбору профессии.

Организация коррекционных занятий на уроках труда строится на следующих принципах:

- индивидуализации;
- дифференциации;
- практической направленности.

Нормативно-правовая база и цели.

База: занятия проводятся в соответствии со ФГОС для обучающихся с ОВЗ. по адаптированным общеобразовательным программа (АОП) и на основе специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

Цели:

- формирование основ профессиональных знаний, умений и навыков по выбранному профилю;
- коррекция и развитие высших психических функций (внимание, мышление, память, речь)
- развитие социально-трудовой компетенции:
- умение работать в коллективе,
- соблюдать дисциплину;
- нести ответственность за результат.

Воспитание положительных качеств личности :

- трудолюбие,
- самостоятельность, аккуратность.

-Профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему трудуоустройству или продолжению обучения.

2.Этапы организации урока. Каждый урок профильного труда с коррекционной составляющей включает три основных этапа:

2.1.Подготовительный этап (организационный момент и актуализация знаний).

Задача- настроить на работу. Создать положительную мотивацию, повторить ключевые понятия предыдущего урока.

Методы: короткая беседа, опрос с использованием наглядности, игровые моменты, повторение правил безопасности (можно в занимательной форме).

2.2 Основной этап (изучение нового материала и практическая работа).

Задача:

- сформировать новые знания и отработать практические навыки.

Организация: инструктаж четкий, пошаговый, с обязательным показом.

Используются алгоритмы деятельности (картинки, схемы, письменные инструкции)

Демонстрация: учитель показывает каждый приём медленно, комментируя вслух каждое действие. Учащиеся повторяют движения без инструмента («илеомоторика» или пеший по конному).

2.3 Практика: работа ведётся индивидуально или в малых группах. Учитель постоянно перемещается по классу, оказывая дозированную помощь от наводящих вопросов до прямого физического управления рукой ученика (приём «рука в руке»)

2.4 Дифференциация: здания разного уровня сложности. Например, уровень первый (базовый) выполнить операцию с помощью учителя;

Уровень второй (средний) выполнить операцию по образцу или инструкции.

Уровень третий (высокий) – выполнить операцию самостоятельно, возможно с элементами творчества

3. Заключительный этап (рефлексия и оценка)

Задача: подвести итог, закрепить успех, проанализировать трудности.

Методы:

-обсуждение результатов;

-выставление оценок с обязательным пояснением, что получилось хорошо, а над чем следует поработать.

Уборка рабочих мест- важный элемент воспитания трудовой культуры.

Создание специально организованных условий.

Материально-техническое оснащение: инструменты, шаблоны, технологические карты. Инструкции по т/б.

Безопасность превыше всего.

Структурирование пространства: зона хранения материалов и инструмента, зона инструктажа, зона практической работы. Использование визуальных подсказок.

Дидактические материалы: технологические карты, образцы изделий таблички с изображением последовательности выполнения действий.

II Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа интегрирована в учебный процесс и направлена на преодоление специфических трудностей обучающихся.

1.Коррекционно-развивающее направление.

1.1Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации

Для кого : учащиеся с нарушением координации, слабыми мышцами рук

Приёмы: специальные подготовительные упражнения, (разминание пластилина, нанизывание бусин на нитку и т.п. использование инструментов разного размера и веса.

1.2. Коррекция развития восприятия, внимания, памяти.

Для кого: учащиеся с РАС. Приёмы.

Восприятие: сортировка материалов по цвету, размеру, форме, определение на ощупь.

1.3. Внимание: работа по сигналу, использование таймера для выполнения операции, поиск ошибок в «брекованном образце.

1.4. Память: многократное повторение инструкций, использование мнемотехник для запоминания, последовательности выполнения операций. Развитие мышления и речи.

Для кого-все категории обучающихся (нарушение интеллектуального развития, речи).

1.5. Социально-коммуникативное направление.

Формирование навыков взаимодействия.

Приёмы:

-организация коллективных проектов (где каждый отвечает за свою операцию)

-дежурство в мастерской.

- Взаимопомощь.

#### 1.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Приёмы:

-создание ситуации успеха, положительное подкрепление;

- обучение адекватному реагированию на неудачи (ошибка не провал, а опыт),

-снятие тревожности перед незнакомым заданием.

#### 1.7. Профориентационное и трудовое направление.

Формирование общетрудовых компетенций.

Приемы:

-соблюдение правил т/б,

-организация рабочего места,

-бережное отношение к инструменту и материалам,

-соблюдение технологической дисциплины.

#### 1.8. Профессиональная проба.

Приёмы:

-знакомство со смежными профессиями,

- экскурсия на предприятия,

-встречи с представителями профессий,

- выполнение реальных заказов для школы (ремонт мебели, изготовление веников, оформление классов).

Вывод: успех коррекционных занятий на уроках труда заключается в гибком сочетании четкой структуры, индивидуального подхода и непрерывной коррекционно-развивающей работы, интегрированной в практическую деятельность. Это позволяет не только обучить ремеслу, но и способствовать общей социальной адаптации и личностному развитию обучающихся.

Октябрь 2025г