

Доклад на тему: Формирование социально – трудовых компетенций обучающихся на уроках «Основы социальной жизни»

ГБОУ школа – интернат

с. Малый Толкай

Борова Мария Андреевна

учитель ОСЖ

Интенсивные социально –экономические, политические и культурные преобразования во всём мире определяют необходимость пересмотра существующих подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Формирование важных жизненных навыков, развитие способностей, организация безбарьерной среды их жизнедеятельности важная задача педагогов.

Актуальность состоит в том, что в настоящее время задачи социальной адаптации детей с нарушением интеллекта не теряют своей значимости. Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения у\о детей является формирование у них социально - трудовых компетенций.

Цель: создание образовательной среды, способствующей полной и качественной реализации обучающимися права на качественное и доступное образование, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в условиях социальной среды.

Задачи:

- создать каждому у\о ребёнку необходимые и достаточные условия личностного развития;
- создать обучающимся все условия для удовлетворения образовательных потребностей: овладение теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для обслуживания себя и близких, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, обучение практическому применению знаний
- формировать в школе дружественное эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребёнка, обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- корректировать недостатки психического развития;
- развивать коммуникативную функцию речи, как неременное условие социальной адаптации:

- воспитывать положительное отношение к домашнему труду;
- формировать социально – нормативное поведение в семье и в окружающей среде.

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта 1 вариант предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели образования детей с ОВЗ.

Развитие умений и навыков таких детей затруднено в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. Для успешного обучения и воспитания умственно отсталых детей требуются различные сочетания методов и приёмов. Вовремя начатая работа по расширению жизненного опыта обучающегося и овладение им необходимым запасом базовых учебных действий, позволит ребёнку успешнее адаптироваться в обществе и быть независимым от помощи окружающих.

На протяжении обучения закладываются основы аккуратности и опрятности, прививаются хорошие манеры, умение хорошо вести себя в школе, дома, в общественных местах.

Соблюдая режим дня, ребёнок выполняет бытовые процессы самообслуживания, а на уроках уточняются предметы личной гигиены, формируются умения пользоваться ими по мере необходимости. Ежедневное выполнение гигиенических процедур под контролем педагога приводят к выработке навыков, которые затем переходят у детей в привычку. Санитарные правила из года в год повторяются и расширяются.

В учебной деятельности большое внимание уделяю формированию жизненно важных социально – бытовых компетенций школьников. Трудовая деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности: трудолюбия, ответственности, самоконтроля. Хозяйственно – бытовой труд становится значимым для детей и позволяет им успешно входить в реальные трудовые отношения.

Дети с нарушением интеллекта требуют большего количества повторений и наглядной поддержки. Ограничения в развитии памяти, внимания, мышления, а также недостаточность мотивации влияют на успешность усвоения навыков. Особую *актуальность* приобретает вопрос *создания эффективных методик и условий*, способствующих успешному формированию бытовых навыков у данной категории детей в условиях проведения уроков ОСЖ, которые являются основной формой работы в этой сфере.

Социально-бытовые навыки – это «комплекс навыков по самообслуживанию и ориентации в обществе, которым индивид должен овладеть к определенному возрасту. Данный набор навыков диктуется правилами общества и являются обязательными» [1, с. 474].

Социально-бытовые навыки включают в себя несколько ключевых компонентов, необходимых для повседневной самостоятельной жизни.

Во-первых, это умение соблюдать личную гигиену: регулярное мытьё рук, чистка зубов, умывание, уход за внешним видом. Соблюдая режим дня, ребёнок выполняет бытовые процессы самообслуживания, а на уроках уточняются предметы личной гигиены, формируются умения пользоваться ими по мере необходимости. Ежедневное выполнение гигиенических процедур под контролем педагога приводят к выработке навыков, которые затем переходят у детей в привычку. Санитарные правила из года в год повторяются и расширяются.

Во-вторых, важен навык самостоятельного ведения быта на доступном для возраста уровне – умение обслуживать себя, убирать своё рабочее место, помогать по дому, пользоваться элементарной бытовой техникой.

Третий компонент связан с построением взаимодействия с окружающими людьми, что проявляется в наличии элементарных коммуникативных умений, таких как приветствие, просьба, благодарность, умение слушать и отвечать на вопросы собеседника.

Существенное значение имеет и освоение приёмов соблюдения техники безопасности: осторожное обращение с острыми и режущими предметами (правильные приёмы работы ножом, тёркой), безопасные приёмы работы с горячей жидкостью (регулирование температуры кипения, использование прихваток), знание правил дорожного движения, а также навык своевременно обращаться за помощью к взрослым в затруднительной ситуации. Ещё одной важной составляющей является формирование базового представления о ценности денег и элементарных денежных расчетах – понимание разницы между монетами и купюрами, умение совершать простейшие покупки [2].

В совокупности перечисленные компоненты способствуют формированию у детей с умственной отсталостью целостной системы социально-бытовых знаний, умений и навыков, необходимых для их полноценной жизни в обществе.

Важной особенностью уроков ОСЖ является их практико-ориентированность. Все задания и упражнения строятся на реальных жизненных ситуациях, максимально приближённых к условиям дома или общественных мест. Под руководством учителя дети учатся выполнять простейшие действия: одеваться, сервировать стол, ухаживать за собой, пользоваться общественным транспортом и соблюдать элементарные правила безопасности. Постепенное

освоение этих действий способствует развитию у обучающихся уверенности в себе и снижает тревожность перед незнакомыми ситуациями.

Регулярные уроки по основам социальной жизни способствуют формированию у обучающихся устойчивых навыков, которые со временем становятся базой для дальнейшей социализации. Дети начинают лучше ориентироваться в окружающем мире, у них формируется ответственное отношение к своим поступкам и действиям. Умение самостоятельно решать бытовые задачи помогает им не только в повседневной жизни, но и облегчает процесс интеграции в социум, делая их более самостоятельными и уверенными в собственных силах. Такое обучение закладывает основы адаптивного поведения и успешной социализации в будущем. «Развитие жизненных компетенций не прерывается в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов и решений», - пишет дефектолог Р.Ф.Малых,

Выводы. Таким образом, формирование социально-трудовых навыков играет ключевую роль в развитии детей с умственной отсталостью и способствует их успешной адаптации в обществе. Данный процесс требует индивидуального подхода, использования наглядности, пошагового инструктажа, а также учета особенностей восприятия и памяти таких детей. Важно чередовать виды деятельности, стимулировать самостоятельность и применять игровые, практические методы обучения. Особое значение имеет формирование социально-бытовых навыков на уроках основы социальной жизни ра. На этих уроках дети учатся навыкам самообслуживания, ориентированию в пространстве, использованию общественного транспорта, финансовым операциям, гигиене и другим важным аспектам повседневной жизни. Комплексный подход, сотрудничество с родителями и создание благоприятной образовательной среды позволяют добиться максимальной коррекционной эффективности.

Список литературы.

1. Смирнова П. А., Сазонова В. В. Формирование социально-бытовых навыков у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Вестник науки. 2025. №2 (83). С. 474-478.
2. Решетняк И.А. Технология диагностики хозяйственно-бытовой деятельности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития // КПО. 2023. №2 (34). С. 27-36
3. Кузьмина, О.С. Оценка трудовой культуры обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта при реализации курса СБО // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-3. С. 378-381.
4. Сапарова К.Д. Формирование социально-бытовой компетентности через уроки СБО // Экономика и социум. 2017. №5-2 (36). С. 735-738