

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете ГБОУ
школы-интерната с. Малый Толкай
(наименование общеобразовательной
организации)

Протокол № 8 от 13.05.2025 г.

Председатель Самойлова Т.И.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ
школы-интерната с. Малый Толкай
(наименование общеобразовательной
организации)

Самойлова Т.И.
подпись расшифровка подписи

Приказ № 43/4-од от 13.05.2025 г.

**Положение о порядке проведения итоговой аттестации
обучающихся с нарушением интеллекта**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол № 5 от 13.05.2025 г.

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом № 69 от 21.02.2022 года « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. №АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации» ;
- методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» по организации итоговой аттестации обучающихся с

нарушением интеллекта, разработанными по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения работы по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 год в части разработки научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по вопросу проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

- Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (далее – Учреждение).

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в Учреждении.

1.3. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

2. Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант)

2.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год

2.2. Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.3. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

2.4. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации.

Председателем аттестационной комиссии назначается директор Учреждения. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

2.5. Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

2.6. Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

2.7. По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;

- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

2.8. По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста

2.10. По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

- умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;
- умение решать текстовые задачи практической направленности;
- знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

2.11. По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

- знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;

- умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);
- умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

2.12. По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

- умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- выбирать правильный ответ;
- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;
- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;
- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности

3. Процедура итоговой аттестации обучающихся по СИПР

3.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР) .

3.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

3.3. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет .

3.4. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.5. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень

самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий . Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.6. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.7. Итоги освоения содержания СИП и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (Приложение 4).

3.8. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

4. Формы и организация итоговой аттестации

4.1. Трудовой профиль для итоговой аттестации образовательная организация выбирает, исходя из представленных в АООП.

4.2. Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в

открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа;

по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

4.3. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

4.4. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов

4.5. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

4.6. Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

4.7. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

5. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов.

5.1. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (Приложение 1).

5.2. Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов. Критерии оценки выполнения заданий отражены в Приложении №2.

5.3. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой

аттестации предметных результатов используются «ключи» (Приложение №3).

5.4. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (Приложение 1).

5.5. В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (Приложение 1)

5.6. Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи» (Приложение 3)

5.7. Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см Приложение 1).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

5.8. Критерии оценки выполнения каждого задания теста отражены в Приложении №4.

5.9. Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

5.10. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Приложение №5 Шкалы пересчета).

5.11. Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

5.12. Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника .

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора Учреждения.

5.13. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют

право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию Учреждения.

5.14.Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

5.15.Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.16.В Приложении 6 отражены задания по каждому предмету.

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

		Русский язык, Чтение (Литературное чтение)														Математика, Основы социальной жизни										Общий балл	Значение I (%)		
№ п/п	ФИО обучающегося	1 вопрос	Вопрос 2				Вопрос 3			Вопрос 4			Вопрос 5			6 вопрос	7 вопрос	Труд		Транспорт		Бюджет		Питание		Жилище			
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика		
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6...																													

		ТЕСТ (баллы)																				Общий балл	Значение I (т) (%)
№ п/ п	ФИО обучающегося	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6...																							

Трудовой профиль

Ф. И. обучающегося

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятель- но	Выполнил практическую работу после дополнитель- ного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10..					

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 1).
Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см Приложение 2)

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам

Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

*В этом случае число S составляет $(8*3 + 9*4) = 24 + 36 = 60$ баллов.*

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 60/68 * 100 \%$$

$$I = 88 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **от 25 % и выше;**

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **менее 25 %.**

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы

Оцениваются следующие умения:

☐ ☐ умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;

☐ ☐ умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;

☐ ☐ умение выполнять изделие в соответствии с образцом;

☐ ☐ умение оценивать качество готового изделия

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(T) = S/M * 100\%$$

где $I(T)$ — итоговая оценка за выполнение теста;

15

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20

(это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов.

В этом случае число S составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(T) = 13/20 * 100 \%$$

$$I(T) = 65 \%$$

Вторая формула:

$$I(P) = S/M * 100 \%$$

где $I(P)$ — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным)

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.

В этом случае число S составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(P) = 4/16 * 100 \%$$

$$I(P) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений $I(T)$ и $I(P)$:

$$I = (I(T) + I(P))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

Приложение №5 Шкалы пересчета .

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-17	18-35	36-53	54-68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-8	9-18	19-27	28-36

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Вариант I

Прочитай текст.

Дело было в 1943 году . Наша часть стояла под Ленинградом . Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают . А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов . Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный . Вот вам от меня подарочек . Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте . А развяжите, когда Берлин возьмёте» .

Полтора года я с собой пакетик носил Тонул вместе с ним В танке два раза горел В госпиталях лежал

Но вот мы и в Берлине . И я о пакетике вспомнил . Развернул его, а там лежит платочек Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек . Когда будешь в Берлине, походи мне им, пожалуйста . Этот платочек мне мама подарила . Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова» .

А через два часа я у рейхстага был Наши люди уже водрузили на нём красное знамя Конечно, и я поднялся на крышу И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ А летом сорок пятого года я удочерил Лиду Дочка у меня славная.

(По Л . Пантелееву)

Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

В каком году происходило действие этого рассказа?

Над кем взяла шефство часть?

Около какого города находилась часть?

Что подарила Лида бойцу?

Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Дело было в 1943 году . Наша часть ст . яла (под) Ленинградом . Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают . А в город .. между тем ж . . вут, работают, уч . . тся...

Наша часть взяла ше . .ство над одним из ленинградских детских домов . Купили и под ..рили детдому двух коров, лоша . .ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал . .ных инструментов . Под Новый год устроили р . .бятam праз . .ничную ёлку . Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри .

Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов . Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов . Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз .

Ответ:

Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6. Разбери по составу слова: платочек, развернул, детских .

Укажи грамматические признаки имени существительного: ёлку.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Ф.И. обучающего(ей)ся _____

Вариант II

Прочитай текст.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой . К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёньку из лейки . Потом все пили чай, а Лёнька дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнька потоптался на месте, тяжело разбежался, закурькал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнька сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёньке . О лебединой верности .

(По О . Г . Зимней)

Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.

Где происходило действие рассказа?

Что случилось с лебедем?

Как называли лебедя?

О какой верности пишут ребята в письмах?

Вставь пропущенные орфограммы в абзацах текста.

Это случилось в д . .лёком северном посёлке . В сеть вместе с рыбой попал лебе . .ь с подбитым крылом .

Ребята из мес . .ной школы осм . .трели рану и перен . .сли птицу в интернат . Назвали лебедя Лёнькой и пос . .лили в коридоре . Н . .стелили под окном сена, п . .ставили миску с в . .дой и тарелку с рыбой . К началу зимы крыло срослось, и лебе . .ь привык к своему новому ж . .лью .

Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение.

Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены. Начерти схему этого предложения.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре .Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Найди в абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение.

Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения. Начерти схему этого предложения.

Ответ:

6.Разбери по составу слова: приносили, мыльный, рассказ.

7.Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Ф.И. обучающ(его/ ей)ся_

Вариант I

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Как называется оплата труда за выполненную работу?

Заработная плата .

Сдельная оплата .

Пенсия .

Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в связи с болезнью?

Выписка .

Больничный лист .

Справка .

Что такое резюме?

Личное письмо работодателю.

Документ, содержащий краткую информацию о навыках и опыте работы.

Расписание рабочего дня.

Задание 2.

Реши задачу.

Марина работает в магазине . Её заработная плата составляет 20 000 рублей в месяц. Каждый месяц она должна платить 13 % от своей зарплаты в качестве подоходного налога .

Сколько рублей Марина платит налог? Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит налог?

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

Ответ: _____

Транспорт

Задание 3.

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Как называется вид транспорта, который движется по рельсам?

1. Автобус

2. Трамвай

3. Велосипед

Какой вид транспорта называют «общественным»?

Личный автомобиль.

Автобус и троллейбус.

Велосипед.

Выбери подходящий рейс автобуса до дома, если уроки заканчиваются в 14:30.

Отметь знаком «+» подходящий рейс на таблице с расписанием .

5:40*	7:20	9: 00	9:30	11:10	12:40	13:30	13:50
15:05	15:45	17:00	18:05	18:40	20:15	21:25	

Задание 4.

Реши задачу.

Два автомобилиста выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу • Скорость одного автомобилиста 80 км/ч, а скорость другого — 100 км/ч .

Узнай расстояние между городами, если автомобилисты встретились через 3 ч .

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

2) Каково расстояние между городами?

Ответ: _____ расстояние между городами.

Бюджет семьи

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 5.

Что означает понятие «бюджет семьи»?

Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год) .

Это система управления финансами семьи .

Это материальный достаток

Выбери и подчеркни то, что относится к доходам семьи:

заработная плата, оплата коммунальных платежей, социальные пособия, траты на питание, проезд в общественном транспорте, пенсия, покупка одежды, стипендия, ремонт квартиры, выплата кредита

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Ивановых 80 000 рублей . За месяц расходы семьи составили 59 000 рублей .

Сколько рублей осталось у семьи Ивановых?

Решение:

Ответ: _____

Питание

Задание 7.

Выбери и подчеркни продукты, которые не подходят для здорового питания:

гречка, пирожное, мясо, капуста, чипсы, орехи, творог .

Выбери и подчеркни продукты для приготовления овощного салата:

огурец, куриная грудка, помидор, редис, апельсин, грецкий орех, зеленый горошек, яйцо, рыба

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции овощного салата нужно: 50 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зелёного лука, 30 г сметаны .

Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата? Заполни таблицу, напиши решение в виде примеров по следующему образцу.

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	50 x 5 = 250 г

Салат овощной

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Помидоры	50 г	
Огурцы	40 г	
Зелёный лук	20 г	
Сметана	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:

спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу:

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 6 м x 4 м .

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

Какова площадь комнаты? Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: _____ кв. м приходится на одного человека

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Ф.И. обучающ(его/ ей)ся_

Вариант II

Трудоустройство: заработная плата, больничный лист Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

Что такое заработная плата?

Деньги, которые вы получаете от банка .

. Деньги, которые вам платят за работу .

. Деньги, которые вы получаете в подарок .

Как называется документ, который подтверждает заболевание?

Резюме .

Больничный лист .

Трудовой договор .

Если вы заболели, что нужно сделать в первую очередь?

Сообщить работодателю и сходить к врачу.

Оставить всё как есть и не выходить на работу.

Попросить друга пойти на работу вместо вас.

Задание 2.

Реши задачу.

Виктор работает на складе Его заработная плата составляет 28 000 рублей в месяц. Каждый месяц от своей зарплаты он должен платить подоходный налог в размере 13 % . Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно? Сколько денег он получит после вычета налога?

Решение:

Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

Сколько денег он получит после вычета налога?

Ответ: _____

Транспорт

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

Задание 3.

Какой вид транспорта называется «подземный»?

Поезд .

Метро .

Троллейбус.

Какой транспорт чаще всего используют для поездок на дальние расстояния?

Самолет.

2. Мопед .

3. Метро.

Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.

6:06	6:20	6:50	7:20	7:50	8:20	8:50	9:20	9:50	10:20
10:50	11:50	12:20	12:50	13:50	14:20	14:50	15:20	15:50	16:20
16:50	17:20	17:50	18:20	18:51	19:20	20:18	20:40	21:51	

Задание 4. Реши задачу.

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу • Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч . Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч .

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

2) Каково расстояние между посёлками?

Ответ: _____ расстояние между посёлками.

Задание 5.

Впиши в таблицу выбранные виды доходов и расходов семьи:

заработная плата, пенсия, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, стипендия, покупка одежды, ремонт квартиры, выплата кредита

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы

Задание 6.

Реши задачу.

Общий доход семьи Петровых составляет 70 000 рублей . За месяц расходы семьи составили 48 000 рублей .
Сколько рублей у них осталось?

Решение:

Ответ: _____

Питание

Задание 7.

Выбери блюда и распредели их в таблице на приёмы пищи:

омлет, запеченный картофель с мясом, молочная каша, гречка с куриной котлетой, творожная запеканка, блинчики, рис с рыбой, салат .

Завтрак	Ужин

Задание 8.

Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.

Образец

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	$60 \times 5 = 300$ г

Салат фруктовый

Продукты	1 порция салата	5 порций салата
Бананы	60 г	
Киви	50 г	
Яблоки	30 г	
Йогурт	30 г	

Жилище

Задание 9.

Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений: спальня, кабинет, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор .

Жилые помещения	Нежилые помещения

Задание 10.

Реши задачу.

Семья из двух человек живет в однокомнатной квартире. Площадь комнаты составляет 6 м х 4 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

2) Сколько квадратных метров приходится на одного человека?

Запиши ответ: кв. м приходится на одного человека.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ
ПРОФИЛЮ ТРУДА ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Ф.И. обучающ(его/ ей)ся

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТЕСТ

Прочитай внимательно задания.

Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».

Задание 1.

С помощью чего можно выполнить перевод чертежей выкройки?

Калька.

Марлевая ткань.

Мел .

Миллиметровая бумага.

Как называется верхняя часть платья, отрезного по линии талии или бёдер?

Полотнища .

Лиф .

Полочки .

Перед .

Сколько деталей имеет крой цельнокроеного платья без воротника и рукавов?

Одну .

Две .

Четыре .

Три .

Как называется полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединён с изделием?

Оборка .

Обтачка .

Волан .

Складки .

Задание 2.

Сколько технологических операций могут выполнять специальные швейные машины?

Пять .

Три .

Одну .

Четыре .

Для чего предназначена швейная машина класса 97-А?

Для обработки срезов .

Для выполнения вышивки .

Для стачивания тканей .

Для обработки петли .

Какие инструменты необходимы для выполнения швейных работ?

Бумага, ткань, кружево .

Булавки, напёрсток .

Линейка, сантиметровая лента, угольник .

Игла, ножницы .

Для чего служит длинный желобок машинной иглы?

Для заправки верхней нити .

Для предохранения нити от перетирания

Для образования петли .

Вообще не нужен .

Задание 3.

Как называется сборник законов о труде?

Конституция Российской Федерации .

Закон об образовании .

Трудовой кодекс Российской Федерации .

Трудовой договор .

Как называется соглашение между работником и работодателем?

Конституция Российской Федерации .

Закон об образовании .

Трудовой кодекс Российской Федерации (КЗОТ) .

Трудовой договор .

Что такое трудовой договор?

Это право на труд в мастерской .

Это соглашение между работником и работодателем .

Это договор на обслуживание швейной машины .

Это соглашение между работниками мастерской .

Что нужно сделать, уходя из мастерской?

Утюг выключить, электрические машины оставить включенными .

Оставить все включенным .

Все приборы выключить, свет оставить включенным .

Выключить все приборы, закрыть окна .

Задание 4.

Какая мерка определяет размер изделия?

Полуобхват талии .

Полуобхват бёдер .

Полуобхват груди .

Полуобхват шеи .

Для чего производят примерку швейного изделия?

Для обработки нижнего среза изделия .

Для соединения боковых швов .

Для устранения дефектов изделия .

Для красоты

Как определить правый и левый рукав?

По вытачке

По окату

По складкам

По шву

В каком направлении ткань даёт усадку (садится)?

В косом направлении .

Вдоль поперечных нитей (нитей утка) .

Вдоль долевых нитей (нитей основы) .

Слева направо .

Задание 5.

Что такое мережка?

Ткань .

Деталь одежды в виде сквозной вышивки .

Нитки .

Инструмент .

Какие из перечисленных стежков не являются ручными?

Тамбурный.

Стебельчатый .

Двойной.

Крестообразный .

Какая обтачка не имеет целых нитей?

Долевая .

Поперечная .

Прямая .

Косая .

Как называется отрезная часть детали блузки, которая притачивается к спинке?

Вытачка .

Карман

Кокетка

укав

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Вариант I

Задание: выполнить пошив изделия «наволочка с клапаном», размер наволочки 40 х 40 см. Работа выполняется по готовому крою.

Описание работы:

Поперечные срезы наволочки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см) .

Боковые срезы — двойным швом (ширина шва в готовом виде 0,7-1 см) . Длина клапана 15 см .

Технологическая последовательность пошива наволочки:

Обработать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см) . Строчка по краю подгиба .

Отметить длину припуска на клапан (длина клапана 15 см) . Поставить метки .

Сложить деталь кроя лицевой стороной внутрь по меткам, уравнять боковые срезы, сколоть, сметать

Обработать боковые срезы двойным швом (ширина шва 0,7-1 см).

Вывернуть изделие на лицевую сторону . Выправить углы и швы .

Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту .

№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок	Р азм ер, см
1	Длина изделия	ДИ	40
2	Ширина изделия	ШИ	40
3	Длина клапана	ДКЛ	15

Схема изделия: Наволочка с клапаном



Вариант II

Задание: выполнить пошив изделия «косынка» по готовому крою .

Практическая часть работы представляет собой пошив изделия «косынка» . Работа выполняется по готовому крою .

Описание работы:

Долевой и поперечный швы косынки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см) .

Косой срез косынки обрабатывается долевой обтачкой (ширина обтачки в готовом виде 2 см) .

Технологическая последовательность обработки «косынки»

Обработать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см)

Обработать долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см)

Обработать косой срез долевой обтачкой (ширина шва 1 см)

Отутюжить готовое изделие, сложить .

Схема изделия: Косынка

