

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 29 » 08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай
Самойлова /Т.И.Самойлова /
приказ № 62 -о/д от 29 .08.2025 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «
Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый
Толкай»
на 2025-2026 учебный год

с.Малый Толкай
2025 г

Пояснительная записка к учебном плану

Основными целями деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (далее Учреждение) являются:

- создание условий для получения образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта;
- создание необходимых благоприятных условий, коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

В связи с этим деятельность ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай направлена на:

- реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта через реализацию учебного плана.

Учреждение реализует в 2025-2026 учебном году :

1. Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), АООП (1 вариант), АООП (2 вариант). Данные программы разработаны на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года).
2. Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) (АООП НОО РАС вариант 8.3.). Она разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

3.Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4), (АООП НОО РАС вариант 8.3.). Она разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Для реализации данных образовательных программ используются учебники в соответствии с приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

Структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2025-2026 учебный год следующая:

| № | Наименование учебного плана |
|----------|---|
| 1. | Недельный учебный план образования обучающихся 1 дополнительного- 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант). |
| 1.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного-4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант). |
| 2. | Недельный учебный план образования обучающихся 2 сипр , 3 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 2.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 2 сипр, 3 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 3. | Недельный учебный план образования обучающихся 5- 9 классов. (ФГОС УО, АООП 1 вариант) |
| 3.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5-9 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант). |
| 4. | Недельный учебный план образования обучающихся 10 класса (ФГОС УО, АООП 1 вариант) |
| 4.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 10 класса (ФГОС УО, АООП 1 вариант). |
| 5. | Недельный учебный план образования обучающихся 5 сипр- 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР). |
| 5.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр , 7 сипр , 8 сипр, 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР). |
| 6. | Недельный учебный план образования обучающихся 10 сипр класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР). |
| 6.1 | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 10 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР). |
| 7. | Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 11 сипр класса. |

| | |
|-------|--|
| 7.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 11 сипр класса. |
| 8. | Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 3 класс (5 год обучения); 4 класс (6 год) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС (вариант 8.3.) |
| 8.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (3 класс (5 год обучения) 4 класс (6 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС вариант 8.3.) |
| 9. | Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительный класс (1 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС (вариант 8.4.) |
| 9.1. | Пояснительная записка к недельному учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 дополнительный класс (1 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС вариант 8.4.) |
| | Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому |
| 10. | Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) (10а,10б,10в,10г) |
| 10.1. | Пояснительная записка к индивидуальным недельным учебным планам образования обучающихся на дому 5 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 11. | Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 6 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 11.1 | Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося на дому 6 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 12. | Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 8 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 12.1 | Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося 8 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 13. | Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 1 доп класса (2 год обучения) (ФГОС УО, АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) |
| 13.1 | Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося на дому 1 доп класса (2 год обучения) (ФГОС УО, АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) |
| 14. | Индивидуальный недельный учебный план образования обучающейся 9 класса. (ФГОС УО, АООП 1 вариант) 14 (а); 14(б) |
| 14.1 | Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающейся 9 класса (ФГОС УО, АООП 1 вариант). 14 (а), 14 (б) |
| 15. | Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 4 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 15.1 | Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося на дому 4 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР) |
| 16. | Индивидуальный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 класс (3 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС (вариант 8.4.) |
| 16.1 | Пояснительная записка к недельному учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 класс (3 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС вариант 8.4.) |

1.Недельный учебный план образования обучающихся 1 доп,1,2,3,4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант) на 2025-2026 учебный год.

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|--|--|---------------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | I доп | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика | 2 2 3 | 3 3 2 | 3+1 4 2 | 3+1 4 2 | 3+1 4 2 | 17 17 11 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 10 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 2 2 | 2 1 | 1 1 | 1 1 | 1 1 | 7 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 10 |
| Итого | | 21 | 21 | 20(+3) | 20(+3) | 20(+3) | 111 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 ч- русский язык, 1 ч-мир природы, 1 ч-ручной труд) | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| логопедические занятия «Я учусь говорить» «Говорю, читаю, пишу!» | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| ритмика «Веселые ритмы» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов(психологические и дефектологические занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| К финансированию | | 27 | | 29 | 29 | 29 | 114 |
| Внекурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| «Учение с увлечением» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Я сам!» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Мир вокруг нас». Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| К финансированию внеурочная часть | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Итого часов по учебному плану | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |
| Итого часов к финансированию | | 28 | | 30 | 30 | 30 | 119 |

1.1.Пояснительная записка

к учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного- 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант) на 2025-2026 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Учебный план для 1 дополнительного-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
7. АООП ОО (1 вариант) для 1 дополнительного- 4 классов.
8. Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- 9.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта :

- фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;

- распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;
- является нормативным правовым актом Учреждения.

1 дополнительный- 4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения -1 дополнительный (первый) - 4 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

Специфика 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов.

В 2025-2026 учебном году в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай по данному учебному плану осуществляется обучение в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах.

1 дополнительный класс . Количество обучающихся 5– человек .

1 и 2 класс- класс-комплект ; количество обучающихся 9 человек.

3 класс - количество обучающихся 9 человек.

4 класс - количество обучающихся 3 человека.

Общая характеристика учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного- 4 классов.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АОП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого и второго года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия. Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия

по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС (1 вариант) требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность организуется с помощью занятий в классе, «Мир вокруг нас» (1 доп. - 4 классы), «Разговор о важном» (1 доп. – 4 классы), «Учение с увлечением» (1 доп. -4 классы), «Я сам» (1 доп- 4 классы). Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю в каждом классе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Примечание: несовпадение часов учебной нагрузки (в учебном плане по АООП для 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов) и часов к финансированию в 1 дополнительном, 1, 2 ,3, 4 классах объясняется следующим: часы внеурочной деятельности (по 3 часа в каждом классе) проводятся во время самоподготовки. Часы внеурочной деятельности проводят воспитатели в свое рабочее время во время проведения самоподготовки. По 1 часу внеурочной деятельности «Разговор о важном» проводят классные руководители- этот час финансируется.

При этом обучающиеся получают всю учебную нагрузку, предусмотренную учебным планом.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует санитарным требованиям нормативным

требованиям и составляет в 1 дополнительном - 1 классах 21 час в неделю, 2, 3, 4 класс- 23 часа в неделю.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 1 дополнительного – 1, 2, 3, 4 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену. При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения:

В сентябре - октябре в 1 дополнительном, 1 классе проводится по 3 урока продолжительностью 35 минут. В ноябре - декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый. В январе - мае по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В сентябре – октябре в соответствии с санитарными требованиями проводится по 3 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителями как уроки – экскурсии, уроки сбора природного материала, подвижные игры, наблюдение за природой, беседы. Продолжительность данных форм работы 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В ноябре – декабре в 1-х классах проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем, как урок разучивания подвижных игр на свежем воздухе. Продолжительность уроков 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В январе – мае в 1-х классах проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем как урок разучивания подвижных игр на свежем воздухе, экскурсии. Продолжительность уроков 40 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

При составлении расписания необходим учет сложности преподаваемых предметов.

В целях подготовки обучающихся к усвоению конкретного учебного материала и развития психофизических функций, участвующих в овладении первоначальными навыками чтения и письма, элементарными математическими понятиями для обучения счету и решению простых задач, в дополнительном (первом) классе в первой четверти предусматривается пропедевтический период.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 1 дополнительном, 1, 2 (первое полугодие) классах отметки не выставляются, проверочные/контрольные работы не проводятся. Усвоение программного материала определяется путем оценивания сформированности БУД. Во 2 (со 2 полугодия), 3, 4 классах выставляются отметки, проводится текущая промежуточная аттестация, контрольные работы, диктанты.

2. Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) обучающихся 2 сипр, 3 сипр классов

| Предметные области | Учебные Предметы Классы | Количество часов | |
|--|------------------------------------|------------------|-------------|
| | | II | III |
| Обязательная часть | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2+1 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 |
| | Человек | 2 | 2 |
| | Домоводство | - | 1+1 |
| | Окружающий социальный мир | 1+2 | 1+1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| 5. Физическая | Адаптивная физкультура | 2 | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд | - | - |
| Итого | | 17+2 | 17+3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 23 | 23 |
| Внекурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1+2 | 1+2 |
| 3. Двигательное развитие | | 1+2 | 1+1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 |
| Внекурочная деятельность (по направлениям): | | 4 | 4 |
| «Я сам!» | | 1 | 1 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 |
| «Мир вокруг нас» | | 1 | 1 |
| ЛФК | | 1 | 1 |
| К финансированию внеурочной деятельности | | 11 часов | |
| Итого к финансированию | | 31 час | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

2 сипр класс: 2 часа- окружающий социальный мир , 2 часа – ППД, 2 часа- двигательное развитие.

3 сипр класс: : 1 час-речь и альтернативная коммуникация, 1 час- домоводство, 1 час- окружающий социальный мир; 2 часа – ППД, 1 час- двигательное развитие.

Примечание: 2 сипр -3 сипр- это класс –комплект. Максимально допустимая недельная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану 23 часа. Общее количество часов к финансированию 31 час . Внеурочная деятельность во всех данных классах , 2 часа проводится воспитателями во время самоподготовки, поэтому не оплачиваются дополнительно. 1 час «Разговор о важном» проводится классными руководителями, он финансируется. 1 час лечебно-физкультурный комплекс проводится медицинскими сестрами, он финансируется.

2.1.Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 2сипр , Зсипр классов (ФГОС УО, АООП (2 вариант , СИПР)

Учебный план для 2сипр,3 сипр классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
7. АООП ОО (2 вариант) для и 1 дополнительного- 4 классов,5-9 классов.
8. Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- 9.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с нарушением интеллекта может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой-

интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей (технология не преподается в данных классах) , представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем .

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет:

23 часа в 2 сипр, 3 сипр классах.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений не более 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность распределяется следующим образом: по одному часу на следующие курсы «Разговор о важном» (2 сипр ,3 сипр классы), «Мир вокруг нас» (2сипр , 3 сипр классы), «Я сам!» (2 сипр ,3 сипр классы) лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК) (2сипр , 3 сипр).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели согласно календарного графика во 2, 3 классах.

Специфика 2сипр, 3 сипр классов.

В 2025-2026 учебном году в Учреждении по данному учебному плану осуществляется обучение во 2сипр,3 сипр классах. Обучение в данных классах осуществляется по АООП ОО УО (интеллектуальные нарушения) 2 вариант.

2 сипр класс . Количество обучающихся- 3 человека

3 сипр класс . Количество обучающихся- 1 человек

2 сипр, 3 сипр классы являются классом-комплектом.

Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта. Вариант 2- специальная индивидуальная программа развития.

Для детей, обучающихся по АООП (2 вариант) разрабатывается и реализуется СИПР в соответствии с индивидуальным учебным планом, положением о специальной индивидуальной программе развития ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай и рекомендациями ПМПК, ППк. Обучающиеся не оцениваются по Положению об оценивании. Им по всем предметам выставляется н/оц.

3.Недельный учебный план АООП УО (1 вариант) обучающихся 5-9 классов

| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов | | | | | |
|---|---|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) | 4(+1) 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 4 4 | 20(+1) 20 | |
| 2. Математика | Математика | 4 (+1) | 4(+1) | 3 | 3 | 3 | 17(+2) | |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 | |
| | Биология | - | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 | |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 | |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 | |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 7. Технологии | Профильный труд | 6 | 6+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 33+4 | |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 | |
| логопедические занятия «Я буду правильно писать!» | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств» (психологические) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| ритмика «Веселые ритмы» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| «Цифровичок» | | 1 | 1 | | | | 2 | |
| «Подвижные игры» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| «Культура общения» | | 1 | | | | | 1 | |
| «Россия-мои горизонты» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| «Цифровая гигиена» | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Всего к финансированию | | 39+6 | 40+7 | 40+8 | 40+8 | 40+8 | 199+37 | |
| Примечание : в 5 классе +6 часов- это вторая трудовая группа; в 6 +7 часов – это вторая трудовая групповая группа ; в 7,8,9 классе +8 часов – это вторая трудовая группа. | | | | | | | | |
| На финансирование в 5 классе 45 часов, в 6 классе 47 часов, в 7, 8,9 классах по 48 часов. | | | | | | | | |

3.1.Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5-9 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант)

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
- 4.АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Уставом Учреждения.
8. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
- 9.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Учебный план для 5- 9 классов :

- фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5- 9 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;

- является нормативным правовым актом Учреждения.

5 класс является началом II этапа обучения (основной этап) и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения 5 - 9 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

Специфика 5 класса.

В 5 классе обучается 10 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта..

Специфика 6 класса.

В 6 классе обучается 7 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта..

Специфика 7 класса.

В 7 классе обучается 6 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта..

Специфика 8 класса.

В 8 классе обучается 10 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта..

Специфика 9 класса.

В 9 классе обучается 11 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика недельного учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта для 5 - 9 классов.

На II этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение пятого года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и

речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была распределена следующим образом:

5 класс- 1 час на русский язык , 1 час на математику;

6 класс- 1 час на математику, 1 час на профильный труд;

7 класс- 1 час на профильный труд;

8 класс- 1 час на профильный труд;

9 класс- 1 час на профильный труд;

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Пять чувств» - развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия «Я буду правильно писать!», ритмика «Веселые ритмы». Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы -не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, экологическое.

Внеурочная деятельность организуется через занятия по курсу «Цифровичок» (5,6 классы), «Подвижные игры» (5, 6, 7, 8, 9 классы), «Цифровая гигиена» (7, 8, 9 классы), «Разговор о важном» (5, 6, 7, 8, 9 классы), «Россия - мои горизонты» (6, 7, 8, 9 классы), «Культура общения» (5 класс). Всего в 5- 9 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Часы внеурочной деятельности проводят педагогические работники во второй половине дня, не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе соответствует санитарным нормативным требованиям и составляет:

- в 5 классе - 29 часов;
- в 6 классе - 30 часов;
- в 7 классе - 30 часов;
- в 8 классе - 30 часов;
- в 9 классе - 30 часов

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 5- 9 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность уроков 40 минут. При составлении расписания учитывается сложность преподаваемых предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 5- 9 классах действует отметочная система, кроме коррекционных занятий и всех направлений внеурочной деятельности. По данным курсам выставляется н/оц (не оценивается). В начале учебного года проводятся диагностический диктант по русскому языку и контрольная работа по математике. Учителя трудового обучения на уроках профильного труда проводят диагностику сформированности практических умений и т.п. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года в форме контрольных работ (математика, профильный труд), диктантов (русский язык). По чтению в начале года, середине (декабрь) и конце года проводится проверка техники чтения. В 9 классе предусмотрена итоговая аттестация по предметам: «Русский язык. Чтение (литературное чтение)», «Основы социальной жизни», «Математика», «Профильный труд». Даты установлены в календарном учебном графике.

**4. Учебный план образования обучающихся 10 класса на 2025-2026 учебный год.
(ФГОС, АООП 1 вариант)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов | Всего |
|--|--|-----------------------------|--------------|
| | | X | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1+1 | 1+1 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 |
| 2. Математика | Математика | 1+1 | 1+1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| | Этика | 1 | 1 |
| | Обществоведение | 1 | 1 |
| 4. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
| 5. Технология | Профильный труд | 15+1 | 15+1 |
| Итого | | 27+3 | 27+3 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений 3 часа распределены следующим образом : 1 час – математика, 1 час-русский язык, 1 час-профильный труд) | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | 6 | 6 |
| логопедические занятия «Я буду правильно писать!» | | 3 | 3 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств» (психологические) | | 2 | 2 |
| ритмика «Веселые ритмы» | | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 |
| «Россия-мои горизонты» | | 1 | 1 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 |
| «Цифровая гигиена» | | 1 | 1 |
| «Подвижные игры» | | 1 | 1 |
| Всего к финансированию | | 40 | 40 |

4.1.Пояснительная записка

к учебному плану образования обучающихся 10 класса (ФГОС, АООП 1 вариант)

Учебный план для 10 класса разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.

4.АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай для 10-12 классов.

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

7. Уставом Учреждения.

8. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».

9.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Учебный план для 10 класса АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план для 10 класса представлен по 3 этапом обучения: X-XII классы.

Срок обучения по АОП составляет 3 года. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

На 3 этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта :

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолога- медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

5 Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) для 5 сипр- 9 сипр классов.

| Предметные Области | Учебные предметы | Классы | Количество часов | | | | |
|--|------------------------------------|--------|------------------|-----|-----|------|-----|
| | | | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | | 3 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| 2. Математика | Математические представления | | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | |
| | Человек | | 2+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | - |
| | Домоводство | 3+2 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Окружающий социальный мир | 2 | 2+1 | 2+1 | 3+1 | 3+1 | |
| 4. Искусство | Музыка и движение | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | | 3 | 3 | 3 | - | - |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технология | Профильный труд | | - | 2+1 | 2+1 | 4 | 5+3 |
| Итого | | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Коррекционные курсы: | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. Сенсорное развитие | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | | | 1+1 | 1 | 1 | 1+1 | 1 |
| 3. Двигательное развитие | | | 1+1 | 1 | 1 | 1+1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| «Я сам!» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговор о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мир вокруг нас» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ЛФК | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Реабилитационная (абилитационная) деятельность | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Учение с увлечением» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| К финансированию внеурочная деятельность | | | 2 | 2 | | 0 | 0 |
| Всего к финансированию | | | 36 | 36 | | 0 | 2 |

Примечание :

5, сипр. 6 сипр, 7 сипр- класс –комплект. Финансируется ---36 часов. Из них 30 часов – предметные области. Коррекционные курсы 4 часа : сенсорное развитие 1 час, ППД 1 час, двигательное развитие 1 час, альтернативная коммуникация 1 час. Внеклассическая деятельность 2 часа: 1 час «Разговор о важном», 1 час ЛФК.

8 сипр класс-комплект с 10 сипр. **Финансируется ---0 час** (финансируется учебный план 10 сипр класса). 4 часа внеурочной деятельности проводятся воспитателями во время самоподготовки.

9 сипр класс-комплект с 11 сипр. **Финансируется 2 часа** коррекционных курсов: 1 час двигательное развитие, 1 час- ППД. Остальные часы финансируются в 11 сипр классе. 4 часа внеурочной деятельности проводятся воспитателями во время самоподготовки.

5.1.Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 сипр, 6 сипр, 7сипр, 8 сипр , 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП, 2 вариант СИПР).

Учебный план для 5 сипр-9 сипр классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
- 4.АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай для 1 доп-4, 5-9 классов (вариант 2).
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Уставом Учреждения.
8. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
- 9.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных

планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает 6 часов, которые распределены следующим образом:

5 сипр: 1 час- математические представления, 1 час- человек, 2 часа домоводство, 1 час- ППД, 1 час-двигательное развитие.

6 сипр: 1 час- речь и АК, 1 час- математические представления, 1 час- окружающий природный мир, 1 час- окружающий социальный мир, 1 час- человек, 1 час- профильный труд;

7 сипр: 1 час- речь и АК, 1 час- математические представления, 1 час- окружающий природный мир, 1 час- окружающий социальный мир, 1 час- человек, 1 час- профильный труд;

8 сипр: 2 часа- речь и альтернативная коммуникация , 1 час- математические представления, 1 час- человек, 1 час – окружающий социальный мир, 1 час- ППД, 1 час – двигательное развитие;

9 сипр: 1 час- речь и альтернативная коммуникация , 1 час- математические представления, 1 час – окружающий социальный мир , 3 часа – профильный труд.

Коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолога-

педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность проводится следующим образом во всех классах по следующим курсам: «Разговор о важном» (5 сипр- 9сипр), лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК) (5 сипр- 9сипр), «Я сам!» (5 сипр- 9сипр), реабилитационная (абилитационная) деятельность (5 сипр- 9сипр), «Мир вокруг нас» (5 сипр- 9сипр), «Учение с увлечением» (5 сипр- 9сипр).

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, согласно календарного учебного графика.

Специфика 5 сипр класса. В классе 1 обучающийся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Обучающаяся- ребенок - инвалид.

Специфика 6 сипр класса. В классе 3 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети – инвалиды.

Специфика 7 сипр класса. В классе 3 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети – инвалиды.

Специфика 8 сипр класса. В классе 5 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающихся- дети – инвалиды.

Специфика 9 сипр класса. В классе 4 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающихся- дети – инвалиды.

6. Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) для 10 сипр класса.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | |
|--|--|---------------------|---|
| | | Классы | X |
| Обязательная часть | | | |
| 1.Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2+2 | |
| 2.Математика | Математические представления | 2+1 | |
| 3.Окружающий | Окружающий мир Домоводство Окружающий социальный мир | 2+1 5 3+1 | |
| 4.Искусство | Музыка и движение | 2 | |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | |
| 6. Технология | Профильный труд | 5 | |
| 7.Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | |
| Итого | | 25 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | |
| Внеурочная деятельность | | 10 | |
| Коррекционные курсы | | 8 | |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | |
| 3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика) | | 2 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 2 | |
| «Разговор о важном» | | 1 | |
| «Лечебно-физкультурный комплекс» | | 1 | |
| Итого к финансированию | | 40 | |

Примечание : **10 сипр- (8 сипр) класс-комплект. Финансируется --- 40 часов (по 10 сипр классу)** . Из них 30 часов – предметные области. Коррекционные курсы 8 часов : сенсорное развитие 2 часа, ППД 2 часа, двигательное развитие 2 часа, альтернативная коммуникация 2 часа. Внеурочная деятельность 2 часа: 1 час « Разговор о важном», 1 час ЛФК.

6.1. Пояснительная записка к недельному учебному плану обучающихся 10 сипр класса (АООП , 2 вариант, СИПР)

Учебный план для 10 сипр класса разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
- 4.АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай .
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Уставом Учреждения.
8. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
- 9.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных

планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает 6 часов, которые распределены следующим образом:

10 сипр: 2 часа- речь и альтернативная коммуникация, 1 час- математические представления, 1 час – окружающий мир, 1 час – окружающий социальный мир .

Коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность проводится по следующим курсам: «Разговор о важном», лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК).

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, согласно календарного учебного графика.

Специфика 10 сипр класса. В классе 1 обучающийся, ребенок-инвалид. По решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Занимается с обучающимися 8 сипр класса (8сипр, 10 сипр класс-комплект).

**7. Учебный план образования обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой
умственной отсталостью и ТМНР 11 сипр класса**

| Учебные предметы | 11 сипр класс |
|---|-----------------------|
| Развитие речи и окружающий мир | 2 |
| Альтернативное чтение | 2+1 |
| Графика и письмо | 3 |
| Математические представления и конструирование | 3 |
| Адаптивная физкультура | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка | 3+2 |
| Ручной труд | 10 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1+1 |
| Обязательные занятия по выбору | 4 (указаны +) |
| Итого часов обязательной части | 31 |
| Коррекционно-развивающая область (индивидуально- групповые занятия развивающей направленности): | |
| ЛФК | 1 |
| Логопедические занятия | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 |
| Внеурочная деятельность «Разговор о важном» | 1 |
| Итого к финансированию | 35 часов |

7.1. Пояснительная записка

к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР 11 сипр класса

Данный учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 года.
 - 2.Письма Минобрзования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г;
 3. Базисного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.(вариант 2)
 4. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.
 5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
 6. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»
 7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
 - 8.Уставом Учреждения.
 - 9.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.
- Приоритетными направлениями работы с обучающимися данной категории являются:
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

В 11 классе обучаются дети, у которых основной диагноз (умеренная умственная отсталость) сочетается с тяжёлой формой соматических заболеваний.

Цель специального класса для обучающихся со сложным дефектом - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация этих учащихся.

Учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, предусматривает до 12 лет обучения (не более) для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся данной категории. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Содержание учебного плана.

Учебный план включает: учебные предметы, содержание которых приспособлено к

особенностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционно-развивающую область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Содержание предметов «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные) для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Коррекционно- развивающая область – это индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности: логопедические занятия, лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК), развитие психомоторики и сенсорных процессов. Внеурочная деятельность представлена курсом «Разговор о важном».

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Индивидуальные особенности и возможности учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода.

Характеристика класса

В 11 сипр классе обучается 2 человека. Всем обучающимся по рекомендации ПМПК推薦ован 2 вариант АООП.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком, определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года .

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, утвержденные в календарном графике Учреждения.

2. Продолжительность урока 40 минут.

Содержание обучения направлено на:

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;

- формирование и развитие навыков самообслуживания, ручного труда.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность –20 минут.

5. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений.

6. Учащийся с умеренной степенью умственной отсталости, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

7. Обучающиеся 11 сипр класса не оцениваются бально. После анализа их продуктивной деятельности /поделки, рисунки, уровень развития речи/ пишется характеристика с указанием уровня сформированности умений.

Вывод: данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

8. Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(1 дополнительный класс (1 год обучения), 3 класс (5 год обучения) 4 класс (6 год обучения) Вариант 8.3.

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|
| | | Iдоп | III | IV |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3+1 | 3+1 |
| | Чтение | 2 | 4 | 4 |
| | Речевая практика | 3 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1+1 | 1+1 |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 |
| | Рисование | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура(Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 |
| Технологии | Технология | 2 | 1+1 | 1+1 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 3 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 |
| "Формирование коммуникативного поведения"(логопед) | | 2 | 2 | 2 |
| "Развитие познавательной деятельности" (педагог-психолог) | | 2 | 2 | 2 |
| "Музыкально-ритмические занятия" (учитель) | | 1 | 1 | 1 |
| "Социально-бытовая ориентировка" (тьютор) | | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 |
| «Учение с увлечением» | | 1 | 1 | 1 |
| «Я сам!» | | 1 | 1 | 1 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 |
| «Мир вокруг нас» | | 1 | 1 | 1 |
| Всего | | 31 | 33 | 33 |
| Итого к финансированию | | 1 | 1 | 1 |

Примечание:

- в 1 дополнительном классе финансируется 1 час «Социально-бытовой ориентировки».
- дети с РАС в 3, 4 классах обучаются с остальными детьми, поэтому финансируется только 1 час «Социально-бытовой ориентировки».

8.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося по АООП с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительного класса (1 год обучения), 3 класса (5 года обучения) и 4 класса (6 года обучения) (ФГОС НОО, АООП НОО РАС (вариант 8.3.))

Учебный план для 1 дополнительного-4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
7. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).
8. Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Учебный план, по АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, технология, физическая культура.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АОП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внекурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часть базисного учебного плана формируемая участниками образовательных отношений 3 часа распределена следующим образом:

во 2 классе по одному часу на русский язык , мир природы и человека , технология;

в 3 классе по одному часу на русский язык, мир природы и человека, технология.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

9. Недельный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | Количество часов в неделю |
|--|------------------------------------|--|---------------------------|
| | | I доп. | |
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | |
| Математика | Математические представления | 2+1 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | |
| | Человек | 3 | |
| | Домоводство | - | |
| | Окружающий социальный мир | 1+1 | |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | |
| | Изобразительная деятельность | 3 | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2+1 | |
| Технологии | Профильный труд | - | |
| Итого | | 18 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 (1 час-математические представления, 1 час-окружающий социальный мир, 1 час-адаптивная физкультура) | |
| Внекурочная деятельность (коррекционные курсы): | | 10 | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | |
| Сенсорное развитие | | 2 | |
| Двигательное развитие | | 2 | |
| Предметно-практические действия | | 2 | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | |
| Всего | | 31 | |
| Всего на финансирование | | 2 часа | |

Примечание: 1 доп (8.4.) занимается со 2 сипр, 3 сипр классом., финансируются 2 часа коррекционно-развивающие занятия.

9.1. Пояснительная записка к учебному плану АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4).

Учебный план для 1 дополнительного сипр класса разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
7. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).
8. Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Учебный план по варианту 8.4. является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей (технология не преподается в данных классах) , представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем .

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет:

21 час.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение

контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений не более 10 часов.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной

недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Обучение в 1 дополнительном осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров). Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели, согласно календарного графика в 1 дополнительном классе.

10 (а) Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год

обучающегося Ч. И. 5 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|--|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|-----------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2+1 | | 3+1 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Человек | 1 | 1 | | 2 |
| | Домоводство | 2 | 1+1 | | 3+1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1 | 2 | | 3 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 2 | | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 2 | | 3 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - | | - |
| Итого: | | 10 | 15 | | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час- речь и АК, 1- домоводство, 1 час- ППД, 2 часа-двигательное развитие, 1 час-альтернативная коммуникация | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия | | 0,5 | | | 0,5 |
| 2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом) формирование доступных продуктивных предметно-практических действий) | | 0,5 | +1 | | 0,5+1 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | +2 | | | 2+2 |
| 4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом) накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания | 1 | +1 | | | 1+1 |
| Итого коррекционные курсы: | 4 | 4 | | | 8 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | 1 | | | | 1 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 5 | | | 5 |
| Всего по учебному плану | 15 | 24 | | | 39 |

10(б) Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год

обучающейся К. В. 5 класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|---|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|-----------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2+1 | | 3+1 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Человек | 2 | | | 2 |
| | Домоводство | 2 | 1+1 | | 3+1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1 | 2 | | 3 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 2 | | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 2 | | 3 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - | | - |
| Итого: | | 11 | 14 | | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час- речь и АК, 1-домоводство, 1 час- ППД, 2 часа-двигательное развитие, 1 час-альтернативная коммуникация | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом) формирование доступных продуктивных предметно-практических действий) | | 0,5 | 0,5+1 | | 1+1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | +2 | | 1+2 |
| 4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом) накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания | | 1 | +1 | | 1+1 |
| Итого коррекционные курсы: | | 3 | 5 | | 8 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | | 1 | | | 1 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | | 5 | | 5 |
| Всего по учебному плану | | 15 | 24 | | 39 |

10(в) Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. годобучающейся С.А. 5 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-педагогической комиссии

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|--|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|-----------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2+1 | | 3+1 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Человек | 2 | 1 | | 3 |
| | Домоводство | 2 | +1 | | 2+1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1 | 2 | | 3 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 2 | | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 2 | | 3 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - | | - |
| Итого: | | 11 | 14 | | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час- речь и АК, 1- домоводство, 1 час- ППД, 2 часа-двигательное развитие, 1 час-альтернативная коммуникация | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом) формирование доступных продуктивных предметно-практических действий) | | 0,5 | 0,5+1 | | 1+1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | +2 | | 1+2 |
| 4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом) накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания | | 1 | +1 | | 1+1 |
| Итого коррекционные курсы: | | 3 | 5 | | 8 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | | 1 | | | 1 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | | 5 | | 5 |
| Всего по учебному плану | 15 | 24 | | | 39 |

10(г) Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год

обучающегося Н.Дм. 5 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|---|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|-----------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2+1 | | 3+1 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Человек | 1 | 1 | | 2 |
| | Домоводство | 2 | 1+1 | | 3+1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1 | 2 | | 3 |
| | Изобразительная деятельность | 2 | 1 | | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 2 | | 3 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - | | - |
| Итого: | | 11 | 14 | | 25 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час- речь и АК, 1-домоводство, 1 час- ППД, 2 часа-двигательное развитие, 1 час-альтернативная коммуникация | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом) формирование доступных продуктивных предметно-практических действий) | | 0,5 | 0,5+1 | | 1+1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | +2 | | 1+2 |
| 4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом) накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания | | 1 | +1 | | 1+1 |
| Итого коррекционные курсы: | | 3 | 5 | | 8 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | | 1 | | | 1 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | | 5 | | 5 |
| Всего по учебному плану | | 15 | 24 | | 39 |

**10.1.Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам образования (10а, 10б, 10в, 10 г) обучающихся на дому 5 сипр класса
(ФГОС УО, АООП, 2 вариант, СИПР)**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат действует на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому».
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 года « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

- Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью».
- Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толтай.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ГБОУ школы-интерната с.Малый Толтай.
- Положения об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО и АООП УО (вариант 2).

Обучение обучающихся осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Целью образования обучающихся по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучение на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя, узких специалистов с обучающимися и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 5 сипр классе 11 часов (обязательная часть) и 3 часа на коррекционную область, 1 час –внеурочная деятельность. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части* учебного плана СИПР и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать ежедневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется через проведение занятий по курсу «Разговор о важном». Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю с учителем и 5 часов для самостоятельной работы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта;

особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале. Обучение обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающегося по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащегося.

11. Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год

обучающегося Б. Ар. 6 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии*

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|----------------------------|--|-----------------------|----------------|----------|-----------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2 | | 3 |
| 2.Математика | 2.1.Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1.Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | 3.2.Человек | 1 | | | 1 |
| | 3.3. Домоводство | 1 | 4+1 | | 5+1 |
| | 3.4.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 1 | 1 | | 2 |
| | 4.2.Изобразительная деятельность | 1 | 2 | | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 1 | 1 | | 2 |
| 6.Технологии | 6.1.Профильный труд | 1 | 1+1 | | 2+1 |
| Итого: | | 10 | 16 | | 26 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов: 1 час домоводство, 1 час профильный труд, 1 час- сенсорное развитие, 1 час –предметно-практические действия, 1 час- двигательное развитие. 1 час - альтернативная коммуникация

| Коррекционные курсы | | | | | |
|--|----------|----------|--|--|----------|
| 1.Сенсорное развитие (занятие с психологом), стимуляция сенсорно-перцептивных процессов | 0,5 | 0,5+1 | | | 1+1 |
| 2. Предметно-практические действия (занятие с дефектологом), формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности | 0,5 | 0,5+1 | | | 1+1 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | +1 | | | 1+1 |
| 4.Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом), развитие понимания обращенной речи, формирование простого речевого высказывания | 1 | +1 | | | 1+1 |
| Итого: | 4 | 4 | | | 8 |

Внеурочная деятельность

| | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|
| «Разговор о важном» | 1 | | | 1 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 5 | | 5 |
| Всего по учебному плану | 15 | 25 | | 40 |

11.1.Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося на дому 6 сипр класса (ФГОС УО, АООП, 2 вариант, СИПР) на 2025-2026 учебный год

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат действует на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью».
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 года « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

- Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- Положения об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО и АООП УО (вариант 2).

Обучение обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучение на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 6 сипр классе 10 часов (обязательная часть) , 4 часа на коррекционные занятия, 1 час внеурочная деятельность. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагога.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями,

умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов распределена следующим образом: 1 час домоводство, 1 час- профильный труд, 1 час- сенсорное развитие, 1 час –предметно-практические действия, 1 час- двигательное развитие. 1 час - альтернативная коммуникация. К коррекционным курсам относятся коррекционно- развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные

целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность организуется через проведение занятий по курсу «Разговор о важном». 3 часа внеурочная деятельность по направлениям проводится в классе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале. Обучение обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений,

действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающегося по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащегося.

**12. Индивидуальный учебный план
на 2025-2026 учебный год**
обучающегося Н. Д. 8 сипр класса
АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии*

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Всего: |
|--------------------|------------------|-----------------------|--------|
|--------------------|------------------|-----------------------|--------|

| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
|---|------------------------------------|-----------|----------------|----------|-----------|
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2 | | 3 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Человек | 1 | +1 | | 1+1 |
| | Домоводство | 1 | 4 | | 5 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 2+1 | | 3+1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | | 2 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | | 2 |
| 6. Технологии | Профильный труд | 2+1 | 2 | | 4+1 |
| Итого: | | 11 | 16 | | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов: 1 час- человек, 1 час- профильный труд, 1 час- окружающий социальный мир, 1 час –сенсорное развитие, 1 час – предметно-практические действия, 1 час- альтернативная коммуникация | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия, активности, учебной мотивации | | 0,5 | +1 | | 0,5+1 |
| 2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом), развитие крупной и мелкой моторики , формирование продуктивной учебной деятельности | | 0,5 | +1 | | 0,5+1 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | +1 | | 1+1 |
| 4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом), формирование простого высказывания, накопление и активизация словаря | | 1 | +1 | | 1+1 |
| Итого: | | 3 | 4 | | 7 |
| Внеклассовая деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | | 1 | | | 1 |
| Внеклассовая деятельность по направлениям | | | 5 | | 5 |
| Всего по учебному плану | | 15 | 25 | | 40 |

10.1.Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося 8 сирп класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант , СИПР)

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат действует на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального закона от 24 июня 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 года « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью».
- Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толтай.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.Малый Толтай.
- Положения об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР для 8 сипр класса составлен в соответствии с ФГОС УО, АООП УО 2 вариант.

Обучение обучающихся осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организуется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучение на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 8 сипр классе 15 часов индивидуальная работа с педагогами, 20 часов самостоятельная работа дома. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов

на отдельные предметы может быть изменено. ИУП определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия в 8 классе – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помочь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов распределена следующим образом: 1 час- человек, 1 час- профильный труд, 1 час- окружающий социальный мир, 1 час –сенсорное развитие, 1 час – предметно-практические действия, 1 час- альтернативная коммуникация.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными

предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность организуется через проведение занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие, коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Всего на внеурочную деятельность отводится 6 часов из них 1 час .

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В

ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**13. Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год
обучающегося 1 доп класса (2 год обучения)**

**C. М.
АООП НОО РАС Вариант 8.3.**

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии*

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|---------------------------|------------------|-----------------------|----------------|-------------|--------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | | 2 |
| | Чтение | 1 | 1 | | 2 |
| | Речевая практика | 1 | 2 | | 3 |
| Математика | Математика | 1 | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 2 |
| | Рисование | 1 | 1 | | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 2 | | 3 |
| Технологии | Технология | 1 | 1 | | 2 |
| Итого: | | 9 | 12 | | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | | | |
| Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | | | |
| "Формирование коммуникативного поведения"(учитель- логопед) | | 1 | 1 | | 2 |
| "Развитие познавательной деятельности" (педагог-психолог) | | 1 | 1 | | 2 |
| "Музыкально-ритмические занятия" (учитель) | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| "Социально-бытовая ориентировка" (учитель) | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| Итого коррекционные курсы: | | 3 | 3 | | 6 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | | 1 | | | 1 |
| Внеклассическая деятельность по направлениям | | | 3 | | 3 |
| Всего по учебному плану | | 13 | 18 | | 31 |

**13.1. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования
обучающегося 1 доп класса (2 год обучения)
С. М. ФГОС НОО АООП НОО РАС Вариант 8.3.**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат действует на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 года « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью».
- Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толтай.
- Положения об организации индивидуального обучения на дому.
- АООП НОО РАС (вариант 8.3.)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучение на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя, узких специалистов с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 1 дополнительном классе 2 года обучения 9 часов (

обязательная часть) и 3 часа на коррекционную область, 1 час –внекурочная деятельность. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах. Продолжительность уроков ступенчатая 30 минут- сентябрь-октябрь, ноябрь-май 40 минут. Подробнее прописано в календарном учебном графике. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика.

Учебный план, по АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического

развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, технология, физическая культура.

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью т.д.)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АОП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеклассическую деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часть базисного учебного плана формируемая участниками образовательных отношений 0 часов в 1 дополнительном классе 2 года обучения.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

**14 (а). Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год
обучающейся 9 класса**

К.Н.

АОП ОО УО Вариант 1

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии*

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|-------------|--------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 3 | | 4 |
| | Чтение (литературное чтение) | 1 | 3 | | 4 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 2 | | 3 |
| | Информатика | 1 | | | 1 |
| 3. Естествознание | Биология | 1 | 1 | | 2 |
| | География | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 1 | | 2 |
| | История Отечества | 1 | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | | 2 |
| 6.Технологии | Профильный труд | 2 | 6 | | 8 |
| Итого: | | 11 | 19 | | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | | | |
| логопедические занятия «Я буду правильно писать!» | | 0,5 | 2,5 | | 3 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств» (психологические) | | 0,5 | 1,5 | | 2 |
| ритмика «Веселые ритмы» | | 1 | | | 1 |
| Итого коррекционные курсы: | | 2 | 4 | | 6 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | | 1 | | | 1 |
| «Цифровая гигиена» | | 1 | 1 | | 3 |
| «Россия-мои горизонты» | | 1 | | | |
| Итого : | | 3 | 1 | | 4 |
| Всего по учебному плану | | 16 | 24 | | 40 |

**14 (б). Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год
обучающейся 9 класса**

**T.A.
АООП ОО УО Вариант 1**

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии*

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|--------------------|------------------|-----------------------|----------------|----------|--------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |

Обязательная часть

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------|---|---|--|---|
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 3 | | 4 |
| | Чтение (литературное чтение) | 1 | 3 | | 4 |
| 2.Математика | Математика | 1 | 2 | | 3 |
| | Информатика | 1 | | | 1 |
| 3. Естествознание | Биология | 1 | 1 | | 2 |
| | География | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни | 1 | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| | История Отечества | 1 | 1 | | 2 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | | 2 |
| 6.Технологии | Профильный труд | 2 | 6 | | 8 |
| Итого: | | 11 | 19 | | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | | | |
| логопедические занятия «Я буду правильно писать!» | 0,5 | 2,5 | | | 3 |
| развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств» (психологические) | 0,5 | 1,5 | | | 2 |
| ритмика «Веселые ритмы» | 1 | | | | 1 |
| Итого коррекционные курсы: | 2 | 4 | | | 6 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | 1 | | | | 1 |
| «Цифровая гигиена» | 1 | 1 | | | 3 |
| «Россия-мои горизонты» | 1 | | | | |
| Итого : | 3 | 1 | | | 4 |
| Всего по учебному плану | 16 | 24 | | | 40 |

14.1.Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану

образования обучающейся 9 класса (ФГОС УО, АООП 1 вариант)

Индивидуальный учебный план для обучающейся 9 класса разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 года « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
- Уставом Учреждения.
- Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

Учебный план для 9 класса :

- фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 9 классе по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;
- является нормативным правовым актом Учреждения.

Общая характеристика индивидуального недельного учебного плана образования

обучающейся с нарушением интеллекта для 9 класса

На II этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АОП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение пятого года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была распределена следующим образом: 9 класс- 1 час на профильный труд;

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Пять чувств» - развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия «Я буду правильно писать!», ритмика «Веселые ритмы». Занятия проходят в индивидуальной форме. На индивидуальные коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолога-

педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, Внеурочная деятельность организуется через занятия по курсу «Цифровая гигиена» , «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты» .. Всего на внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю (3 часа индивидуально и 1 час самостоятельно).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе соответствует санитарным нормативным требованиям и составляет 16 часов .

Продолжительность уроков 40 минут. При составлении расписания учитывается сложность преподаваемых предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 9 классе действует отметочная система, кроме коррекционных занятий и всех направлений внеурочной деятельности. По данным курсам выставляется н/оц (не оценивается). В начале учебного года проводятся диагностический диктант по русскому языку и контрольная работа по математике. Учитель профильного труда проводит диагностику сформированности практических умений и т.п. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года в форме контрольных работ (математика, профильный труд), диктантов (русский язык). По чтению в начале года, середине (декабрь) и конце года проводится проверка техники чтения. В конце года проводится итоговая

аттестация по предметам: «Русский язык. Чтение», «Основы социальной жизни. Математика» и по выбранному профилю труда.

15.Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год

обучающегося на дому 4 сипр класса Иситова Арстана Сериковича
по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР)
*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|----------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------|--------|
| | | контактно | самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1+1 | | 2+1 |
| 2.Математика | Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Человек | 1 | 1+1 | | 2+1 |
| | Домоводство | 1 | +1 | | 1+1 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | +1 | | 1+1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | | 2 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | | | |
| Итого: | | 9 | 12 | | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час- речь и АК, 1-человек, 1 час-домоводство, 1 час- ППД, 2 часа-двигательное развитие, 1 час-альтернативная коммуникация | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия | 0,5 | 1,5 | | | 2 |
| 2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом) формирование доступных продуктивных предметно-практических действий) | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| 3. Двигательное развитие | 1 | +1 | | | 1+1 |
| 4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом) накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания | 1 | 1+1 | | | 2+1 |
| Итого коррекционные курсы: | 3 | 5 | | | 8 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| «Разговор о важном» | 1 | | | | 1 |
| Внеурочная деятельность по направлениям | | 3 | | | 3 |
| Всего по учебному плану | 13 | 20 | | | 33 |

15.1 Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану

образования обучающегося 4 сипр класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант)

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат действует на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому».
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 года « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью».
- Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (2 вариант) ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- Положения об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО и АООП УО (вариант 2).

Обучение обучающихся осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Целью образования обучающихся по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучение на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя, узких специалистов с обучающимися и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 4 сипр классе 9 часов (обязательная часть) и 3 часа на коррекционную область, 1 час –внеурочная деятельность. Контактно 13 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических

знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о

животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к

движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность организуется через проведение занятий по курсу «Разговор о важном». Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале. Обучение обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающегося по базовым предметам и способствовала решению главных

педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащегося.

16. Индивидуальный учебный план на 2025-2026 уч. год

обучающегося на дому 1 сипр класса Лустина Дениса Александровича
по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с
заключением психолого-педагогической комиссии*

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | Всего: |
|--|------------------------------------|-----------------------|----------------|-------------|-----------|
| | | Контактно | Самостоятельно | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 2+1 | | 3+1 |
| 2. Математика | Математические представления | 1 | 1 | | 2 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | | 2 |
| | Человек | 1 | 2 | | 3 |
| | Домоводство | - | - | | - |
| | Окружающий социальный мир | 1 | +1 | | 1+1 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 2 | | 3 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1+1 | | 2+1 |
| 6. Технологии | Профильный труд | - | - | | - |
| Итого: | | 8 | 13 | | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час- речь и АК, 1- домоводство, 1 час- окружающий социальный , 1 час-адаптивная физкультура | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (занятие с психологом) , формирование и развитие продуктивного взаимодействия | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| 2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом) формирование доступных | | 0,5 | 1,5 | | 2 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|
| продуктивных предметно-практических действий) | | | | |
| 3. Двигательное развитие формирование и развитие алгоритмов продуктивной предметно-практической деятельности | 1 | 1 | | 2 |
| 4. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (занятие с логопедом)развитие понимания обращенной речи, формирование навыков коммуникации | 1 | 1 | | 2 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | 1 | 1 | | 2 |
| Итого коррекционные курсы: | 4 | 5 | | 9 |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| «Разговор о важном» | 1 | | | 1 |
| Всего по учебному плану | 13 | 18 | | 31 |

16.1 Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану

**образования обучающегося 1 сипр класса
(ФГОС УО, АООП НОО РАС вариант 8.4.)**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат действует на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июня 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным образовательным программам на дому».
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Письма Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому».
- Приказа Министерства образования и науки Самарской области №259-од от 10.08.2016 года « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказа от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Письма Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , с инвалидностью».
- Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- АООП НОО РАС вариант 8.4. ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- Положения об организации индивидуального обучения на дому.

