

Сообщение «Формирование навыков смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла как средство для формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ»

*Учитель русского языка
и чтения Борова М.А*

«Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело».

К. Д. Ушинский

Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах. Базовым навыком функциональной грамотности школьников считается читательская грамотность.

«Читательская грамотность — это умение ученика понять тексты, обдумывать их, формировать логические цепочки и делать выводы, углубляя свои знания и умения.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в школе:

В начальных классах учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста, отвечая на вопросы.

В средней школе учитель обучает детей работать с текстом — пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

В старших классах: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения приведет к хорошему результату только тогда, когда на уроке используются разнообразные методы, помогающие извлекать из текста нужную информацию и обрабатывать её.

Я считаю, что обязательным условием пробуждения интереса к чтению является выразительное чтение произведения учителем.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок чтения (литературного чтения). Цель уроков литературного чтения в коррекционной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Развитие навыков смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла — это средство для формирования читательской грамотности. Смысловое чтение — это вид чтения, при котором достигается понимание смыслового содержания текста, а не только фактуальной информации. На уроках гуманитарного цикла (чтение (литературное чтение), история, география, обществознание) работа с текстом — базовая, и формирование навыков смыслового чтения помогает научить учащихся понимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

Цели, которые ставит перед собой учитель.

- Развитие умений школьников: извлекать информацию из текста, определять главную и второстепенную информацию, воспринимать сущность текста и свободно ориентироваться в нём.
- Формирование компетенций: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, оценивать форму и содержание текста.
- Развитие критического мышления: умение анализировать, развивать навыки поиска и выделения главной информации.

Для формирования навыков смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла используются такие приемы:

- «Чтение с остановками» — учащиеся читают текст по абзацам про себя, после прочтения каждого абзаца останавливаются и задают вопросы к прочитанному тексту.
- «Чтение про себя с вопросами» — цель — научить читать текст вдумчиво, задавая самому себе вопросы

- «Чтение с пометками» — целенаправленный анализ текста, понимания читаемого текста.

Вот некоторые примеры упражнений для формирования навыков смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла:

- Работа с заглавием и ключевыми понятиями — обсуждение смысла заглавия, обращение учащихся к готовым иллюстрациям.
- Составление плана текста — цель — развить навыки учащихся по определению смысловых «точек» текста.
- Задания на установление причинно-следственных связей и формирование оценочного отношения к событиям и личностям, описанным в конкретном тексте.
- Творческие задания — инсценировка текста от лица различных персонажей, написание письма героям рассказа.

Сформированность навыков смыслового чтения у учащихся на уроках гуманитарного цикла оценивается по различным критериям, например:

- умение разделить текст на значимые смысловые части, вычленить главные мысли;
- умение определять достоверность прочитанной информации, сравнивать с ранее полученными сведениями, личным читательским опытом;
- умение анализировать, высказывать оценочные суждения или свою личную точку зрения о прочитанном тексте.

Работу по формированию навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приёмы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

Некоторые методы, которые помогают развивать навыки смыслового чтения:

- «Мозговой штурм».
- «Глоссарий».
- «Рассечение вопроса
- «Алфавит за круглым столом».
- «Соревнуемся с писателем
- «Чтение в парах».
- «Дневник двойных записей»..

А вот некоторые приёмы формирования читательской грамотности

*Приём смыслового чтения по тексту

*Приём свёртывания или развёртывания информации

*Приём устного словесного рисования

*Синквейн

*Кластер

*Элементы драматизации

*Пятиминутка чтения

*Чтение перед сном

*Чтение в форме скороговорок

*Многократное чтение

*Дерево вопросов

Навыки смыслового чтения включают в себя:

- умение осмысливать цели чтения (для чего?)
- Умение выбирать вид чтения в зависимости от цели (как?, каким образом?)
- умение выбирать основную и второстепенную информацию
- умение воспринимать тексты различных стилей
- умение адекватно оценивать информацию, полученную из текста.

Вывод. Овладение читательской грамотностью – основа общекультурного уровня человека, способного в дальнейшем заниматься самообразованием..

Читательская грамотность (смысловое чтение) – это основной фактор повышения успешности каждого ученика.

Литература.

1. Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. –.2020
2. Ушакова, Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе/ Г. И. Ушакова // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. – 2020.– С.13-1
3. Фрумин, И. Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других. - М.: ГУ ВШЭ, 2010. – 284 с.
4. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности/ Г. А. Цукерман//Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. – 2010. – 67с.