

«РАССМОТРЕНО»:  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай  
протокол № 5  
от «22» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
приказ № 19/2 о-д  
от «23» марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с.Малый Толкай»  
за 2022 год**

с.Малый Толкай  
2022 год

## **Структура отчета о результатах самообследования:**

I. Пояснительная записка.....	3-5
II. Аналитическая часть.....	6-122
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	6-7
2. Система управления образовательного учреждения.....	8-10
3. Содержание подготовки обучающихся .....	11-54
4. Качество подготовки обучающихся.....	55-76
5. Особенности организации учебного процесса .....	77
6. Информация о востребованности выпускников .....	78-79
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	80-81
8. Анализ деятельности ИБЦ.....	82-88
9. Анализ работы опорной площадки.....	89-97
10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	98
11. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса....	99
12. Материально-технические условия .....	100-102
13. Функционирование ВСОКО .....	103-104
14. Анализ работы школьной службы примирения. ....	105-107
15. Анализ деятельности СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.....	108-119
16. Выводы комиссии.....	120-122
III. Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.....	123-127
СП «Детский сад «Теремок» .....	128-130
Приложения.....	131-158

## **I. Пояснительная записка.**

### **Основные направления деятельности ГБОУ школы-интерната за отчетный период.**

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1. Создание условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определённой направленности.

**Целью** проведения самообследования является-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи** аналитического отчета:

1. Получить точную и полную информацию о деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения для дальнейшей корректировки целей и задач.

3. Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

**Способы и метод получения информации.**

Основными источниками получения информации являются аналитические отчеты, анализ показателей деятельности школы, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы.

**Периодичность составления** аналитического отчета по самообследованию – раз в год.

**Отчетный период**- 2022 год.

**Срок размещения на сайте** и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2023 года.

**Ответственные за составление аналитического отчета.**

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2022 год.

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай Самойлова Татьяна Ивановна

члены комиссии:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Станина Людмила Васильевна;

-заместитель директора по воспитательной работе Рыжова Наталья Юрьевна;

- руководитель МО учителей начальных классов Ширшова Наталья Витальевна;

-руководитель МО структурного подразделения «Детский сад «Теремок»» Макарова Наталья Анатольевна;

-педагог-психолог Станина Оксана Николаевна;

-учитель-логопед Осипова Анна Геннадиевна;

-ответственный за работу опорной площадки, руководитель МО учителей профессионально-трудового обучения Чуватова Любовь Петровна;

-библиотекарь Гульбина Галина Николаевна;

-социальный педагог, воспитатель Уздяева Раиса Михайловна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

### **Нормативно-правовая база.**

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».
- 4.Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## II. Аналитическая часть.

### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д. 32.
Место осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д.32.
Телефоны контакта	8(846)5654142, 8(846)5654144, 8(846)5654146
Факс	8(846)5654146
e-mail:	<a href="mailto:maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru">maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru</a>
Адрес официального сайта в Интернете:	<a href="http://www.gscoumt.minobr63.ru">http://www.gscoumt.minobr63.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6910 от 14.09.2016 года <a href="https://clck.ru/TiNF4">https://clck.ru/TiNF4</a>
Учреждение реализует	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с умственной отсталостью) <a href="https://clck.ru/ecBoG">https://clck.ru/ecBoG</a> Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с ЗПР) <a href="https://clck.ru/33tJZ2">https://clck.ru/33tJZ2</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) <a href="https://clck.ru/32gB5V">https://clck.ru/32gB5V</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (1-4 классы) <a href="https://clck.ru/32js8d">https://clck.ru/32js8d</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

	<p>(интеллектуальными нарушениями)  1 вариант ( 5-9 классы)  <a href="https://clck.ru/xw5t2">https://clck.ru/xw5t2</a>  АООП образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями)  2 вариант ( 5-9 классы)  <a href="https://clck.ru/32jsA2">https://clck.ru/32jsA2</a>  АООП РАС (вариант 8.3.)  <a href="https://clck.ru/ecBm4">https://clck.ru/ecBm4</a></p>
<p>Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют</p>	<p>Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16.  Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.  Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7.</p>
<p>Организационно-правовая форма Учреждения</p>	<p>государственное бюджетное учреждение</p>
<p>Тип образовательной организации</p>	<p>общеобразовательная организация</p>

## **Раздел 2. Система управления ОО.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор. К компетенции Директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий Совет Учреждения, совет школьного самоуправления, профсоюзный Совет, совет родителей.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают Директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов.

Общее собрание работников Учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления имеет бессрочный срок полномочий.

Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения.

Управляющий совет Учреждения создается в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением.

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих



родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения, представителя органов местного самоуправления с. Малый Толкай, иных лиц, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт могут содействовать функционированию и развитию Учреждения. Общая численность Управляющего совета – 9 человек. Директор Учреждения входит в состав Управляющего совета по должности. Состав управляющего Совета утверждается приказом Директора Учреждения. Члены Управляющего совета избираются сроком на три года.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении, является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Совет школьного самоуправления создан по инициативе обучающихся и формируется ежегодно. Состав Совета школьного самоуправления сформирован из состава обучающихся, где каждый класс выдвинул своего кандидата. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета школьного самоуправления, проводятся заседания Совета школьного самоуправления. Совет школьного самоуправления ежегодно отчитывается о выполнении плана работы перед обучающимися школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школе-интернате созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей профессионально-трудового обучения и СБО;
- учителей начальных классов;
- учителей математики;
- классных руководителей;
- воспитателей 1-4 классы;
- воспитателей 5-10 классы;

- воспитателей СП «Детский сад «Теремок»».

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3 . Содержание подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

#### **Формы обучения**

Форма обучения	Численность обучающихся	Численность обучающихся, имеющих задолженность	Численность обучающихся, переведенных условно
очная	110	0	0
очно-заочная	0		
заочная	0		

#### **Динамика контингента обучающихся**

Уровни /периоды	01.01.2022	01.06.2022	01.09.2022	31.12.2022
Дошкольный уровень	13	11	11	15
Обучающиеся 1-4 классов	45	44	40	41
Обучающиеся	76	64	67	69

5-9(10) классов				
Всего по Учреждению	134	119	118	125

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай выбрала 4 вариант сроков обучения (в течение 13 лет I дополнительный - IV; V-IX; X-XII ). В 2022 году это 1доп-7 классы. Обучение по базисному учебному плану специальных коррекционных учреждений осуществляется в течение 10 лет, в 2022 году это 8,9,10 классы. В 2021-2022 учебном году в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования. В школе-интернате реализуются следующие программы:

Уровень	Программы	Срок освоения	Ссылка
<b>начальное общее образование</b>	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	5 лет 1 дополнительный-4 классы	<a href="https://clck.ru/32gB5V">https://clck.ru/32gB5V</a>
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	5 лет 1 дополнительный-4 классы	<a href="https://clck.ru/32js8d">https://clck.ru/32js8d</a>
	АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет 1 дополнительный (2 года) - 4 классы	<a href="https://clck.ru/ecBm4">https://clck.ru/ecBm4</a>
<b>основное общее образование</b>	АООП ОО УО (1 вариант) для 5-9 классов	5 лет	<a href="https://clck.ru/xw5t2">https://clck.ru/xw5t2</a>
	АООП ОО УО (2	5 лет	<a href="https://clck.ru/32jsA2">https://clck.ru/32jsA2</a>

	вариант) для 5-9 классов		
--	--------------------------	--	--

**Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ** для обучающихся с умственной отсталостью на предмет соответствия ФГОС в части планируемых результатов показал, что планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов;
- структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися АООП ОО УО ( 1 вариант) предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Предметные результаты* освоения АООП ОО УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Кроме этого в АООП ОО УО отражены планируемые результаты освоения коррекционных курсов, таких как ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов; программы духовно-нравственного развития обучающихся; программы внеурочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и

тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В АООП ОО УО (2 вариант) отражены планируемые результаты: личностные и предметные без разделения на уровни; коррекционных курсов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация); программы нравственного развития; программы внеурочной деятельности.

Распределение обучающихся по уровням образования и реализуемым программам:

Уровень образования	Реализуемые программы	Численность обучающихся (на конец 2022 года)	из них численность обучающихся на дому	из них численность обучающихся с ИУП
начальный общий	АООП ОО УО (1 вариант)	26	0	0
	АООП ОО УО (2 вариант)	11	4	11
	АООП РАС	4	1	1

Всего на начальном уровне		41	5	12
основной общий	АООП ОО УО (1 вариант) (5 -7 класс)	26		
	АООП ОО УО (2 вариант) (5-7 класс)	11	1	11
	АООП ОО УО (8-10 классы)	32	2	4
Всего на основном уровне		69	3	15
Всего по школе		110	8	27
средний общий	-			
СП «Детский сад«Теремок»	АООП ДО УО	2		
	АООП ДО ЗПР	13		
Всего по СП		15		
Итого по Учреждению		125	8	27

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Данные документы размещены на сайте.

Анализ учебных планов показал следующее:

- учебный план соответствуют Примерной АООП ОО УО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), требованиям СанПиН;
- структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2021-2022 учебный год следующая:

№ п/п	Наименование учебного плана
1.	Учебный план образования обучающихся 1 дополнительного,1,2,3,4



	классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
2.	Учебный план образования обучающихся 1с , 2с, 3 с , 4с классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)
3.	Учебный план образования обучающихся 5-6 классов. (ФГОС УО, АООП 1 вариант)
4.	Учебный план образования обучающихся 5 с класса(ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).
5.	Учебный план образования обучающихся 6с класса (ФГОС УО, 2 вариант, СИПР)
6.	Учебный план образования обучающихся 7-10 классов (ФГОС УО)
7.	Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 7с класса.
8.	Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1 доп класс 1 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП ОО УО, вариант 8.3.)
9.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 1 с класса (ФГОС УО, АООП, 2 вариант, СИПР)
10.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 1 класса (ФГОС УО, АООП 1 вариант)
11.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 2 с класса (ФГОС УО, АООП , 2 вариант, СИПР)
12.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося на дому 4с класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)
13.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося 9 класса (ФГОС УО, обучение на дому)
14.	Индивидуальный учебный план образования обучающегося 7 класса (ГОС УО, обучение на дому)
15	Индивидуальный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( 1 класс)

-максимально допустимая годовая нагрузка соответствует требованиям

Примерной АООП;

-индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей), для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов,

-в индивидуальных учебных планах учитываются особенности обучающихся, рекомендации ПМПК, ППк, они соответствуют СИПР;

- в индивидуальных учебных планах предусмотрена работа со всеми узкими специалистами, рекомендованными ПМПК;
- в индивидуальных учебных планах отводится время на работу с учителем, самостоятельную работу;
- учебный план внеурочной деятельности (АООП 1 вариант) включает 6 часов коррекционно-развивающей области (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика) и 4 часа (на выбор образовательной организации в зависимости от потребностей обучающихся).

Вывод:

АООП ОО УО:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
  - разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
  - содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
  - реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- структура АООП соответствует Примерной АООП ОО УО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- в АООП учтены все группы обучающихся с ИН ( легкая, умеренная, тяжелая, глубокая УО), а так же обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом их особенностей и социальных потребностей;

-указаны кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации АООП, необходимые для создания специальных условий для обучающихся с УО;

-на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО разработаны специальные индивидуальные программы развития ( СИПР), учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, которые отражены в разделе планируемых результатов;

- учебные планы, входящие в структуру адаптированных программ соответствуют требованиям СанПиН.

АООП реализуются через расписание.

В ходе анализа были рассмотрены расписания: уроков для 1 доп-4 классов ( 1 вариант); уроков для 1 доп с -4 с классов ( 2 вариант); уроков для 5-10 классов; уроков для 5 сипр, 6сипр, 7 сипр классов; коррекционных занятий ( 1 доп-7 классов), внеурочной деятельности ( 5-9 классов), внеурочной деятельности (1 доп- 4 классов ).

Данный анализ показал, что расписания учебных, коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 года № 2.4.3648-20:

-начало образовательной деятельности не ранее 08.00 ч, окончание не позже 19.00ч;

-продолжительность уроков не более 40 минут (в 1 классе в сентябре-декабре 35 минут);

-урочная деятельность организуется по 5-ти дневной учебной неделе;

-в 1 классе используется ступенчатое расписание (3 урока по 30 минут в сентябре-октябре, по 4 урока в ноябре-декабре по 30 минут; январь-май 4 урока по 40 минут);

-расписания составлены с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудностей учебных предметов, предусмотренных гигиеническими нормативами;

- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение всей учебной недели и максимальная учебная нагрузка в течение дня составляет для 1 классов-не более 4-х уроков, один день 5 уроков (среда) за счет урока физической культуры, 2-х-4-х -не более 5 уроков, 5-х-6-х – не более 6 уроков, 7-х-9-х – не более 7 уроков;
- между уроками и дополнительными занятиями перерыв не менее 20 минут;
- среда или четверг являются облегченными днями;
- после 2-го и 3-го урока предусмотрены перемены по 30 минут (для приема пищи и динамическая пауза);
- внеурочная деятельность начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока;
- в расписании внеурочной деятельности между занятиями проводится перемена не менее 10 минут.

Вывод: расписание соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года. Расписания занятий составлены с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная нагрузка распределена равномерно и не превышает норму.

Рекомендации: в 2023 году разработать учебный план на 2023-2024 год, в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с УО. При составлении расписания учитывать требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года.

### Социальный статус семей обучающихся.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены: занятость, благополучие, состав семей обучающихся.

На начало 2022 года в школе обучалось 121 ученик и 12–воспитанников СП «Детский сад «Теремок»». На конец 2022 года – 110 обучающихся и 13 воспитанников СП «Детский сад «Теремок»».

Сравнительный анализ основных показателей социального паспорта

	<b>Основные показатели</b>	<b>на 01.01.2022</b>	<b>на 31.12.2022</b>
1.	Неполные семьи	55-41%	56-45%
2.	Одинокие матери (Ф25)	38-28,5%	21-17%
3.	Неполные семьи (родители в разводе)	17-13%	17-14%
4.	Родители инвалиды	10-8%	8-7%
5.	Ребёнок-инвалид	91-69%	81-66%
6.	Малообеспеченные семьи	58-44%	55-45%
7.	Многодетные семьи	51-39%	54-44%
8.	Употребляют спиртные напитки		
	отец иногда/часто	2/3	0/3
		1% /2%	0%/2%
	мать иногда/ часто	6/2	7/2
		4% /1%	6%/2%
9.	Воспитание ребёнка родителями		
	занимаются	120-91%	111-90%
	не занимаются	0	0
	занимаются иногда	8-6%	4-9%
10.	Работают родители		
	оба	37-28%	26-21%
	один	62-47%	63-51%
11.	Не работают родители		
	оба	6-4%	5-4%

	один	55-42%	75-60%
--	------	--------	--------

Итак, социальный состав родителей обучающихся нашей школы составляют:

- более 60 % рабочие, колхозники;
- 20% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 30% родителей не имеет постоянного места работы, т.е. доход семьи имеет не стабильный характер.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что дети прибыли в школу в основном из сельской местности и разных районов области, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей обучающихся нашей школы показал, что родители в основном имеют среднее образование и лишь небольшая часть родителей имеет специальное и среднее специальное образование. Результаты свидетельствуют о не достаточно высоком уровне образования родителей.

По жилищным условиям складывается следующая картина:

- 91.7% обучающихся имеют жильё;
- 8,3 % жилья не имеют. Это в основном опекаемые дети.

Но у обучающихся имеющих жильё не всегда санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Над такими семьями школа постоянно ведёт контроль.

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- ✓ Неполные семьи.

- ✓ Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города.
- ✓ Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение.
- ✓ Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды.

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

Анализ позволяет **сделать вывод**: так как в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему здоровьесберегающей работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей, с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

### **Анализ коррекционно-логопедической работы.**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Целью логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся, успешного усвоения адаптированных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В начале каждого года обучения учителем-логопедом проводится логопедическая диагностика с целью определения уровня речевого развития обучающихся.

Уровень речевого развития определяются по следующим параметрам: динамика положительная, заметное улучшение, незначительное улучшение. Данные параметры отражены в схеме отчета логопеда (Приложение №4 к Рекомендациям по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 09.07.2002 г. №1740).

В 2021-2022 учебном году (второе полугодие) и 2022-2023 учебном году (первое полугодие) коррекционно-логопедическая работа строилась на основе планирования рабочих программ по курсу коррекционные логопедические занятия для обучающихся 1доп. по 7 класс, а также рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» с обучающимися 1доп.сипр-8сипр класс.



В 2021-2022 учебном году (второе полугодие) коррекционно-логопедическая работа проводилась с обучающимися 1 дополнительного-7 классов. В результате анализа рекомендаций ПМПК было выявлено 84 обучающихся (из 123) нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи, что составляет 68,2%. (Приложение №1). Входная диагностика позволила определить уровень речевого развития каждого обучающегося. (Приложение №2).

Из 84 обучающихся, что составляет (68,2%) было выявлено: с СНР тяжелой степени у 21 обучающихся, что составляет-25%, с СНР средней степени 11 обучающихся-составляет 13 %, с СНР легкой степени 52 ребенка, это составляет 62%.

В 2022-2023 учебном году (второе полугодие) количество обучающихся с 1 дополнительного - по 7 класс составило 81 обучающихся, что составляет (73,6%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. (Приложение №3). В 2022-2023 уч.г. (второе полугодие) при проведении диагностики было выявлено: с СНР тяжелой степени у 19 обучающихся, что составляет-23,4%, с СНР средней степени было выявлено у 13 обучающихся-составляет 16 %, с СНР легкой степени 49 детей, это составляет 60,4%. (Приложение №4).

Обучающиеся были распределены на групповые, индивидуальные логопедические занятия. Некоторым детям рекомендовано посещение групповых и индивидуальных занятий.

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2021-2022	84 (68,2%)	84 (68,2%)	63 (75%)	73 (87%)
2022-2023	81 (73,6%)	81 (73,6%)	60 (74%)	75 (92,5%)

На протяжении 2022 г. с детьми проводились коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, направленные на:

- развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);
- развитие ВПФ;
- обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков:
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи;
- профилактика и коррекция дислексических и дисграфических ошибок;
- развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Содержание логопедической работы строится в соответствии с:

-АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Обучающиеся овладевают речью как средством общения. При организованной работе у детей формируется грамматический строй речи, уточняется и расширяется пассивный и активный словарь, развивается фразовая речь, совершенствуются навыки связной письменной речи. Об этом свидетельствует анализ речевой активности детей на занятиях и во внешкольных мероприятиях. Логопедические занятия, проводимые учителем-логопедом в 1<sup>1</sup>-1-7 классах, отличаются использованием следующих видов и форм работы: задания поискового характера, игры-

драматизации, логоритмические упражнения, дидактические игры, викторины, ребусы. Проводимые задания и упражнения имеют коррекционную направленность. При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии не только устной, но и письменной речи.

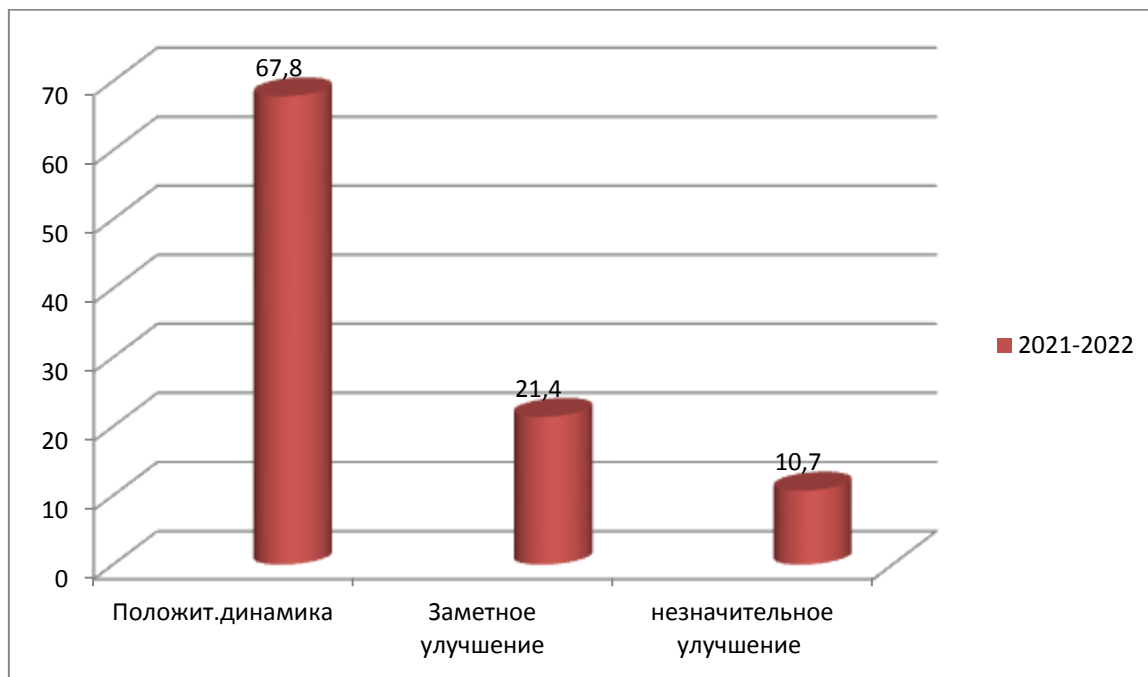
<b>Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год</b>										
<b>1<sup>1</sup>- 1класс</b>	<b>1<sup>1</sup>сипр- 1 сипр класс</b>	<b>2сипр класс</b>	<b>2-3 класс</b>	<b>3сипр класс</b>	<b>4сипр- бсипр класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>5сипр- 7сипр класс</b>
9- пол. дин.	1- пол. дин	-	7- пол. дин..	1-пол. дин.	5-пол. дин.	5- пол. дин.	10- пол. дин.	5- пол. дин.	10- пол. дин.	4- пол. дин
3-зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам.ул.	1-зам. ул.	1- зам. ул.	1- зам. ул.	1- зам. ул.	1- зам. ул.	2- зам. ул.
2- вял. дин.	1 – вял. дин.	1- вял. дин.	1- дин. вял.	-	1-дин. вял.	-		1- дин. вял.		2– вял. дин.
<b>14</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
<b>Итого:84 обучающихся</b>										

**Результаты коррекционно-развивающей работы  
за 2021-2022 учебный год**

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положи тельная динамика	Заметное улучшение	Незначительное улучшение
2021- 2022	84 (68,2%)	84 (68,2%)	57 (67,8%)	18 (21,4%)	9 (10,7%)

Анализируя *диаграмму №1*, можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

**Диаграмма №1**



В течение учебного года учитель-логопед осуществляет коррекцию нарушений письменной речи обучающихся.

**Результаты логопедической работы**

класс	Смешанная дисграфия	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Акустическая дисграфия	Артикуляторно-акустическая дисграфия	Аграмматическая дисграфия	Оптическая дисграфия
1 <sup>1</sup> -1 класс	-	-	-	-	-	-
1 <sup>1</sup> сипр-1 сипр класс	-	-	-	-	-	-
2сипр класс	-	-	-	-	-	-
2-3 класс	8	1	-	1	-	-
3сипр класс	-	-	-	-	-	-
4сипр-6сипр класс	-	-	-	-	-	-
4 класс	3	1	-	-	2	-
5 класс	2	2	3	2	1	1

6 класс	1	3	1		1	1
7 класс	1	2	3	1	3	1
5сипр- 7сипр класс	-	-	-	-	-	-
Итого	15	9	7	4	7	3

**Результаты коррекционно-развивающей работы по коррекции  
письменной речи за 2021-2022 учебный год**

Учеб ный год	Смешан ная дисграфи я		Дисграфи я на почве нарушен ия языкового о анализа и синтеза		Акустическ ая дисграфия		Артик у ляторн о акусти ческая дисгра фия		Аграм ма тиче ская дисграф ия		Оптичес кая дисграф ия	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2021- 2022	15	7	9	4	7	2	4	-	7	3	3	0

Анализируя результат можно сделать вывод о том, что значительное большинство обучающихся с 1 дополнительного-7классы с интеллектуальными нарушениями, имеют смешанную форму дисграфии, что обусловлено структурой дефекта умственно отсталого ребенка. Отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

Результаты логопедической помощи отражаются и в процессе усвоения учебной программы, о чем свидетельствуют результаты работ по окончанию каждой четверти и года. В результате у обучающихся отмечается повышение успешности усвоения программного материала по письму и чтению.

Таким образом, на основе полученных данных, можно утверждать об эффективности коррекционно-развивающей работы учитель-логопеда. с

обучающимися с нарушениями речи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай.

На основании результатов речевого развития обучающихся за 2021-2022 учебный год ППк рекомендует:

- организовать и проводить коррекционную логопедическую работу со всеми обучающимися, которым по заключению ПМПК рекомендованы занятия с учителем-логопедом;
- в конце учебного года провести диагностику с целью определения динамики речевого развития обучающихся;
- учителю-логопеду подготовить конкретные рекомендации для обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести, консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы по данным рекомендациям.

### **Психологическое сопровождение**

Целью работы педагога-психолога является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Задачи:

- Осуществлять мониторинг уровня познавательного и личностного развития каждого обучающегося.
- Создавать социально-психологические условия для развития познавательных способностей обучающегося и его успешного обучения.
- Организовывать адресную помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Повышать уровень психологической грамотности педагогов и родителей.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Работа педагога-психолога была построена в соответствии с основными направлениями деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая

профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

### **Психологическое сопровождение**

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса непрерывно осуществлялось на протяжении всего года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными детьми проводились индивидуальная работа и создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

### **Психодиагностика**

Диагностические исследования проводились в соответствии с планом работы педагога-психолога и по запросу (администрации и педагогов школы-интерната, родителей (законных представителей) обучающихся). По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на обучающихся, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители (законные представители). Цели исследований были разнообразны и касались всех сфер жизнедеятельности школьников:

- диагностика сенсорных и психомоторных функций;
- диагностика межличностных отношений в классном коллективе;
- диагностика агрессии;
- исследование тревожности;
- диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.);
- диагностика уровня школьной мотивации;
- диагностика профессиональных интересов учащихся;

-диагностика уровня знаний подростков о ПАВ.

Результаты обследований:

1. Уровень сформированности мелкой моторики обучающихся начальных классов

Изучаемый параметр	Уровень сформированности (тест Бендер)					
	высокий		средний		низкий	
	I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.	I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.	I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.
Выполнение углов	30%	25%	10%	40%	60%	30%
Ориентация фигур	40%	40%	30%	50%	70%	10%
Соблюдение пропорций	30%	37%	30%	50%	70%	20%

2. Уровень тревожности

а) обучающихся начальной школы

Ситуации, вызывающие высокую тревожность					
Ребёнок-ребёнок		Ребёнок-взрослый		Бытовые ситуации	
I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.	I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.	I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.
60%	30%	20%	-	20%	10%

б) обучающихся 5-10 классов

Сроки диагностики	Факторы тревожности							
	Общая тревожность	Социальный стресс	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
I полугодие 2022 г.	30%	8%	10%	40%	10%	10%	10%	20%
II полугодие 2022г.	25%	10%	7%	20%	6%	8%	10%	10%

3. Уровень самопринятия обучающихся

Самооценка					
адекватная		Неадекватная			
		заниженная		завышенная	
I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.	I полугодие 2022 г.	II полугодие	I полугодие 2022 г.	II полугодие 2022 г.



			2022 г.		
40%	60%	20%	20%	40%	20%

#### 4. Мотивация учения

Сроки диагностики	Учебная мотивация			Игровая мотивация
	собственно учебная	ориентация на отметку	позиционная	
I полугодие 2022 г.	20%	30%	20%	30%
II полугодие 2022г.	20%	30%	30%	20%

Снижение некоторых показателей во II полугодии 2022 года связано со сменой контингента (вновь поступившие обучающиеся-выпускники школы).

#### **Развивающая и коррекционная работа**

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с обучающимися 1 дополнительного-8 классов (по рекомендациям ПМПК).

#### **Консультирование**

В течение года проводилось консультирование обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими («Почему дети лгут?», «Развиваем мелкую моторику», «По-разному или одинаково думают девочки и мальчики?», «Экранная зависимость и её последствия», «Помощь подростку в преодолении трудностей взросления. Выявление употребления ПАВ на ранних стадиях»), так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения, оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и другое).

#### **Просветительская работа**

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

семинары-практикумы «Снятие эмоционального напряжения у подростков с помощью арт-практик»-МО классных руководителей, «Приёмы снижения психоэмоционального напряжения в режимных моментах дошкольников»-МО воспитателей СП «Детский сад «Теремок», «Готовность особого ребёнка к обучению в школе»-МО учителей начальных классов, «Психолого-педагогические особенности формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»-МО воспитателей.

### **Организационно–методическая работа:**

В рамках данного направления педагог-психолог Станина О.Н приняла участие:

- в разработке индивидуальных коррекционных программ для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы;
- в разработке групповых коррекционных занятий для профилактики дезадаптации у первоклассников;
- в совещаниях при администрации школы-интерната, педагогических советах, заседаниях ППк;
- в работе Совета профилактики правонарушений.

С целью распространения собственного опыта и повышения педагогического мастерства принимала участие в работе:

- VI Всероссийской научно-практической конференции «Междисциплинарный подход в работе с детьми с особенностями развития: вызовы времени» - докладчик;
- II Всероссийского образовательного форума «Учитель – будущее России»-докладчик;
- областного конкурса психолого-педагогических программ (технологий)–участник;
- Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»-участник в номинации «Я - выбираю своё будущее!» проект по ранней профориентации;

- окружного конкурса образовательных программ коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ—член жюри;
- школьного практико-ориентированного семинара «Организация адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»-докладчик;
- школьного конкурса дидактических материалов-призёр (3 место).

Совместно с учителем-логопедом Осиповой А.Г. организовала участие:

- воспитанников СП «Детский сад «Теремок» и обучающихся 5-9 классов в Региональном творческом конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Герои любимых сказок», в котором наши ребята стали победителями в двух номинациях;
- обучающихся 7-9 классов в областном конкурсе на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге» - ребята заняли 2 место в номинации «Видеоролик»;
- обучающихся 4-8 классов в Открытом областном конкурсе детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»-лауреаты 3 степени в номинации «Театральное искусство»;
- обучающихся 4-8 классов в VII областном творческом конкурсе экологической направленности «Школьная экологическая мозаика»-2 место в номинации «Легенды и мифы родного края».

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика:

- в развитии мелкой моторики у обучающихся начальных классов;
- в снижении уровня школьной тревожности у обучающихся 1-10 классов;
- в самопринятии обучающихся.

2. Мотивация учения в целом стабильна (отмечаются незначительные колебания в двух параметрах).

3. Коррекционно-развивающая работа организована на основе рекомендаций ПМПК и диагностических исследований.
4. Педагог-психолог активно участвует в распространении собственного педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по внедрению современных методов и технологий для повышения результативности коррекционно-развивающего процесса.
2. Продолжить обобщение и распространение собственного педагогического опыта через повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в СМИ.
3. Продолжить работу по повышению уровня психологической грамотности педагогов и родителей/законных представителей.

#### **Анализ воспитательной работы.**

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель всей воспитательной работы школы-создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули.

Инвариантные (обязательные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школа–территория здоровья».

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой–установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне её.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса и воспитателями приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай в районных, окружных, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Международный женский день, Празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.)

С 1 по 31 марта в школе проходил месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». Как всегда, месяц был насыщен различными мероприятиями, которые были направлены на формирование

доброжелательных отношений, сплочение коллектива, развитие духовно-нравственных качеств.

В апреле 2022 года обучающиеся нашей школы участвовали в мероприятии «Неделя экологии», организованном Самарским областным центром детско-юношеского и технического творчества в рамках общекультурных компетенций. Мероприятие проводилось в двух форматах. Первый – это онлайн-школа экологической грамотности, где ребята в течение нескольких дней выполняли экологические задания. Второй – онлайн-викторина в виде тестового задания. Ребятам были даны 10 вопросов, надо было из всех ответов выбрать правильные. Все ребята получили сертификаты участника и почерпнули много полезной информации об экологии.

Также наши обучающиеся участвовали в областном форуме «Зеленая планета-2022» и заняли призовые места: Вера М. и Наташа А. под руководством Чебан Н.Г. Филипповой Т.В. заняли 1 место в номинации социально-значимых проектов и научно-исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех», в номинации «Зелёная планета глазами детей. Культурное наследие народов Самарской области» Данила Ш. занял 3 место, Вера М. 2 место под руководством Чебан Н.Г. и Ангелина С. под руководством Чуватовой Л.П. заняла 3 место.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся. Для реализации этой цели ежегодно проводятся месячники военно-патриотического воспитания. В преддверии праздника Великой Победы на основании плана воспитательной работы школы и проекта «Победная весна» был разработан план мероприятий посвящённых, 77-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Месячник патриотической работы «Поклонимся великим тем годам», проводится в ГБОУ школе-интернате не первый год. Целью было совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся; нравственное, патриотическое, гуманное воспитание



подростающего поколения на традициях отцов и дедов; привитие школьникам навыков здорового образа жизни. Гражданско-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; участие во всероссийских акциях.

Совместная с ГБОУ СОШ с. Малый Толкай и ГБОУ школой-интернатом конкурс-выставка декоративно-прикладного детского творчества «Великой Победе посвящается», в СДК с. Малый Толкай организовали педагоги двух школ. Работы были оценены жюри и вручены детям грамоты. Ребята участвовали в конкурсе рисунков о ВОВ проводимый МО МВД России «Похвистневский».

Ярким событием стал конкурс чтецов "Войны не знали мы, но всё же...", в котором приняли участие как маленькие наши обучающиеся так и взрослые. Акция «Мы помним о ВАС» (адресная помощь жителям села) волонтерский отряд «Надежда» оказали посильную помощь по уборке территории дома вдовы ветерана войны Галяшкиной А.П. и поздравили её с Днем Победы, посетили ветерана труда Дьяконову В.Ф. Она рассказала о своей жизни и работе в школе, посмотрели фотографии из семейного архива. Основная цель акции заключается в привлечении внимания детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны, развитии интереса к историческому прошлому нашей страны, воспитании чувства патриотизма и гражданственности.

В рамках всероссийской акции «Сад памяти» педагоги посадили в школьном дворе более 30 саженцев сосен и дубов. Воспитателями были побелены деревья в саду и на территории школы. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками нашу школу.

Традиционно в сентябре 2022 года была организована декада профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Правила дорожного движения–правила жизни», которая способствовала

формированию основ безопасности жизнедеятельности детей. Обучающиеся нашей школы под руководством педагогов приняли активное участие в зимнем этапе всероссийской акции «Безопасность детства 2021/2022», которая проходила с октября 2021 года по март 2022 года. На протяжении всего периода классные руководители, воспитатели, СП «Детский сад «Теремок»» провели множество воспитательских занятий, классных часов по выработке навыков безопасного поведения на дороге, на воде, в транспорте, во время гололеда.

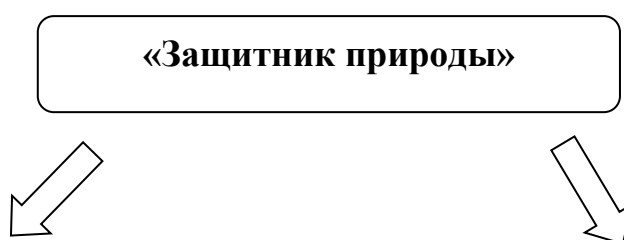
Все занятия прошли на хорошем уровне, поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Общий охват детей, участвующих в мероприятиях составил 100 %.

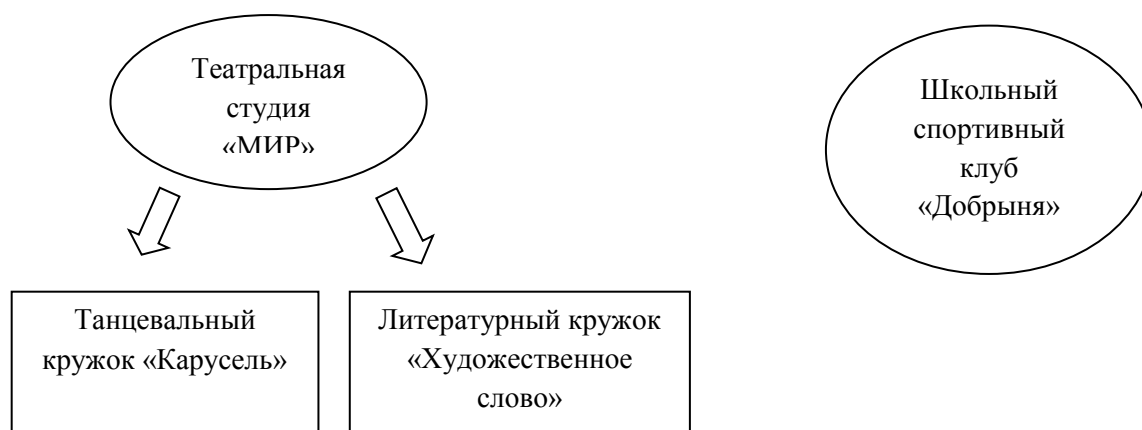
Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»  
На базе ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай ведет работу детское общественное объединение «Защитник природы» и ученическое самоуправление. «Защитник природы» является общественным независимым объединением, которое ставит своей целью совершенствование деятельности объединения в целом и формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

В 2022 году объединением выполнялись следующие задачи:

- 1) формирование навыков коллективной деятельности;
- 2) создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности;
- 3) обучение основам школьного самоуправления.

На основе детской организации «Защитники природы», созданы следующие детские объединения:





Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно–гастрольной деятельности.

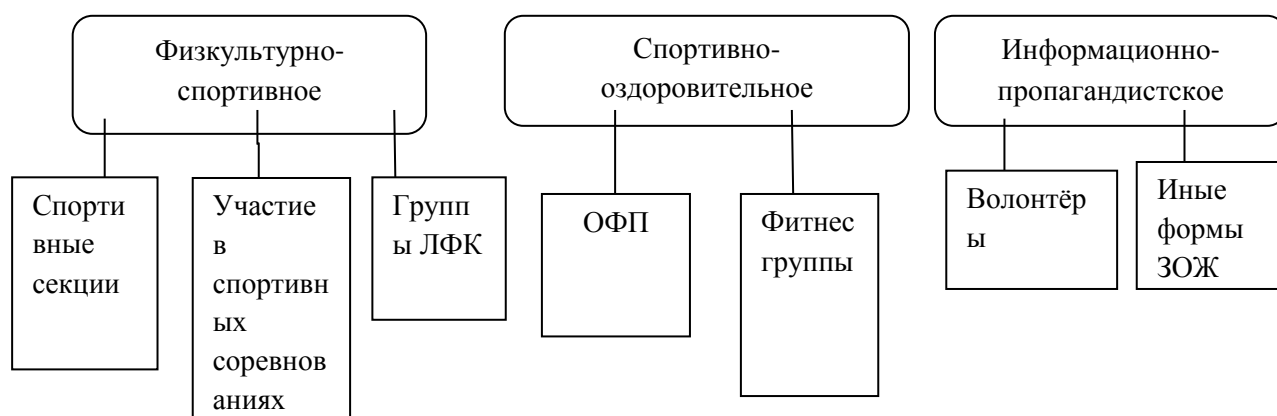
Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений:

- физкультурно-спортивное (спортивные секции);
- спортивно-оздоровительное (группы ОФП);
- информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

#### Примерная структура деятельности Клуба





Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;
- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;
- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

Приоритетными направлениями деятельности ДО «Защитник природы» являются:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов. Ученическое самоуправление координировало деятельность классных коллективов с общественными. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие

творческой активности и самостоятельности самих детей. После каждого проведённого мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. К сожалению, не все дети высказывали своё мнение, но прислушивались к замечаниям и старались не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода—0%
2. Улучшили навыки работы с коллективами, работу по секторам;
3. Улучшили навыки переговорного искусства;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

#### Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые, сюжетные игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой

деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. С обучающимися 10 класса осуществляли профориентационную деятельность на уроках углубленной трудовой подготовки.

Традиционно в декабре в школе проводится Неделя трудового обучения с целью развития интереса к профессиям, воспитания уважения к людям труда, пропаганды различных профессий, специальностей.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, распространения успешного опыта педагогической деятельности, в феврале 2022 г. в школе прошёл конкурс профессионального мастерства среди воспитателей «Сердце отдаю детям...».

Конкурс профессионального мастерства это всегда творческий порыв к изучению нового: новых технологий, методов. Это стимул к саморазвитию, непрерывному самообразованию, движение только вперед. Но главное, это работа с детьми. Умение педагога правильно, грамотно, интересно, увлеченно донести до обучающихся учебный материал. Создание педагогом доброжелательной атмосферы на занятии и вовлечение всех обучающихся в активный процесс обучения.

Участниками конкурса стали педагоги школы Верховцева В.В., Кутырёва И.Л., Стульникова Т.Н. и Чебан Н.Г. Всем участникам предстояло пройти несколько конкурсных испытаний. 1 место - Верховцева В.В., 2 место - Кутырёва И.Л., Стульникова Т.Н., 3 место-Чебан Н.Г.

Участие в конкурсе позволило воспитателям получить высокую оценку своей творческой педагогической деятельности, наработанного мастерства.

Модуль «Работа с родителями»

В 2022 году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, отсутствие количества жалоб со стороны родительской общественности. Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»  
В ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай развита система дополнительного образования в виде кружков, секций. Направления системы дополнительного образования: спортивное, художественно-эстетическое, творческое. В 2021-2022 учебном году в школе-интернате работало 27 кружков, в 2022-2023 учебном году количество кружков составило так же 27.

Доля обучающихся (воспитанников), постоянно занимающихся в системе дополнительного образования образовательного учреждения составляет 100%.

В начале учебного года был проведен мониторинг, в ходе которого были выявлены интересы, склонности, предпочтения обучающихся. Исходя из этого, они были распределены в кружки и секции по интересам. В школе есть дети, посещающие более одного кружка (если нет противопоказаний). Кроме этого есть группы обучающихся, которые посещают кружок на протяжении уже нескольких

лет, в основном это кружки по вязанию спицами и крючком, танцевальный, театральный. Результаты дополнительного образования можно увидеть на школьных мероприятиях (танцевальный, фото-видео), на мероприятиях села (выставки детских работ), конкурсах детского творчества, соревнованиях. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей обучающихся. Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Педагоги школы-интерната добились определённых успехов в организации внеурочной деятельности обучающихся. В 2022 году обучающиеся школы под руководством педагогов принимали участие в конкурсах выше школьного уровня. Это окружные конкурсы «Зеркало природы», «Зеленая планета», VIII окружные патриотические чтения, акция «Покормите птиц зимой», где занимали призовые места.

Вывод: работа по дополнительному образованию в школе-интернате ведется большая, плодотворная, и она была направлена на реализацию Рабочей программы воспитания школы. Все проведенные мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, о чем свидетельствуют неоднократные победы на конкурсах и соревнованиях с участием обучающихся.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в 2022 учебном году наша школа организовывала деятельность обучающихся с использованием:

-образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности,



проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

-возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам);

-ресурсов средств массовой информации;

-образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2022 году велась по следующим направлениям: профилактическая работа, организация культурно-массовых мероприятий, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, контроль за досугом детей в каникулярное время, правовое обучение. Коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В течение

учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара.

Проведен систематический анализ данных ОДН ОМВД России по м.р. Похвистневский о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН. Систематически 1 раз в квартал в Северо-Восточное управление предоставляется информация по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов. Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

В 2022 учебном году 77 % обучающихся 9-10-х классов и 69% обучающихся 8 класса были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-10-х

классов (по мере необходимости). На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ОДН ОВД на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 01.01.2022 г. на учете состояло: ВШУ – 6 человек, из них в КДНиЗП по району–2 несовершеннолетних; в ОДН ОМВД по району-2 несовершеннолетних. На 31.12.2022 г. ВШУ – 4 человека, из них в КДНиЗП – 0, в ОДН МО МВД России «Кинельский» – 1.

Основные направления воспитания обучающихся в школе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание, познавательное.

По каждому направлению выделены целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях образования. При планировании воспитательной работы определяются планируемые результаты по каждому направлению.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности и личностного развития обучающихся, сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы на учебный год.

#### Уровень воспитанности

	2022 уч. год		
Класс	Начало года	Класс	Конец года

1 доп. -1 кл.	0,6 б.-12 %	1 доп. -1 кл.	0,32 б.-6,4 %
1с,2с,2,3 кл.	0,76 б.-15 %	2с-3 кл.	1,6 б.- 32%
2,4,4с кл.	1,6 б. -32 %	4с, 4 кл.	1,6 б.- 32%
5кл.	1,7 б.-35 %	5с,5 кл.	2 б.-40%
5с,7 с. кл.	2,7 б.-68 %	6с,8с. кл.	3 б.-75 %
6 кл.	2,5 б.-50%	6 кл.	1,93 б.-39 %
7 кл.	2,8 б.-56 %	7 кл.	2,8 б.- 56 %
8 кл.	2,6 б.-52 %	8 кл.	3,3 б.-66 %
9 кл.	3,8 б.-76 %	9 кл.	3,1 б.-62 %
10 кл.	3,9 б.-78 %	10 кл.	4,5 б.-90 %
По школе:	23 б.- 41 %		24,2 б.- 50 %

Вывод: представленные данные показывают, что в целом динамика уровня воспитанности положительная: средний балл по школе на начало года 23 б.-41%, на конец года 24,2 б.-50%, что выше, чем на начало года на 9 %.

#### Уровень сформированности социально-бытовых навыков

	2022 уч. год		
Группа	Начало года	Группа	Конец года
1 доп.- 3 м.	1,4 б.-20 %	1-2 м.	0,5 б.-10 %
2,4 м.	1,5 б.-30 %	3-4 м.	1,5 б.-30 %
5, 7с м.	1,7 б.-34%	4-5 м.	2 б.-40 %
6,8 м.	2,8б.-56%	6с,6 м.	2,2 б.-44%
8,9 м.	3,6 б.-72 %	7-8 м.	3,2 б.-64 %
7,8,10 м.	4,2 б.-83 %	9-10 м.	3,8 б.- 76 %
1-4 д.	0,8 б.-16 %	1-5 д.	1,1 б.-22 %
5-7 д.	2,4 б.-48 %	6-7 д.	4,6 б.-92 %
8-10 д.	4,5 б.-90 %	8-10 д.	4,3 б.-86 %
По школе:	23 б.-50 %		23,2 б.-52%

Вывод: представленные данные показывают, что в целом динамика уровня сформированности социально-бытовых навыков в школе положительная:

средний балл по мониторингу на начало учебного года составляет 23 б. -50%, на конец года 23,2 б.-52 %, что выше, чем на начало года на 0,2 %.

На основе анализа воспитательной работы за 2022 год и общего наблюдения за обучающимися, отношением родителей (законных представителей) и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ показал, что план воспитательной работы выполнен практически в полном объеме.

Выводы:

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только обучающихся, но и родителей; однако пока не наблюдается большой заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов. Проводить больше совместных мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу.
2. Отсутствие повторных правонарушений среди подростков, состоящих на ВШУ. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Представленность дополнительного образования по всем направленностям и 100% включённость обучающихся в дополнительную и внеурочную деятельность.
4. Не высокий уровень вовлеченности обучающихся в ключевые общешкольные дела и низкая осведомленность педагогов о деятельности школьного спортивного клуба «Добрыня».
5. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
6. Участие в волонтерском движении, с целью развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей

добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем.

7. На родительских собраниях уделять внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.
8. Привлекать обучающихся к общественно-полезным работам, прививать навыки самообслуживающего труда, добровольное оказание помощи нуждающимся, воспитание у учащихся положительного отношения к труду.
9. В рамках гражданско-патриотического воспитания продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.
10. Классным руководителям реализовывать в своей работе Программу воспитания.

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.**

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудовому обучению;
- организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ реализации адаптированных образовательных программ.

Оценка содержания образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай проводилась в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО.

Результаты освоения АООП 1 вариант включают предметные и личностные результаты.

Предметные результаты – степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач. Оценивается начиная со 2 полугодия 2 класса. Личностные результаты- оценка овладения социальными компетенциями. Данные результаты отражаются в мониторинге сформированности компетенций, в картах развития обучающихся на конец каждого года обучения.

Результатом освоения АООП 2 вариант (СИПР) является развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Результаты

отражаются в характеристике каждого обучающегося в конце каждого года обучения. Данные обучающиеся не аттестуются с 1 по 4 класс. В 2022 году таких обучающихся 24 человека.

#### Успеваемость обучающихся на конец учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают из них:			Не аттестуются	Не успевают по предметам
		всего	на «5»	на «4» и «5»		
1	18				18	
2	6	3			3	
3	10	7		2	3	
4	12	6		5	6	
<b>1-4 классы</b>	<b>46</b>	<b>16</b>		<b>7</b>	<b>30</b>	
5	17	17		7		
6	8	8		3		
7	13	13		4		
8	13	13		3		
9	13	13		8		
<b>5-9 классы</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		<b>25</b>		
<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>Итого человек за 2022 год</b>	<b>123</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	
<b>Доля обучающихся за 2022</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>0,8%</b>	<b>29%</b>	<b>24%</b>	
<b>Итого человек за 2021 год</b>	<b>106</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
<b>Доля обучающихся За 2021</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>2%</b>	<b>20%</b>	<b>28%</b>	<b>1%</b>
<b>Динамика</b>		<b>+5%</b>	<b>-1,2%</b>	<b>+9%</b>	<b>-4%</b>	<b>-1%</b>

Выводы:

- 1.Количество обучающихся в 2022 году увеличилось на 17 человек.
- 2.Количеситво успевающих обучающихся увеличилось на 5%.
- 3.Количество обучающихся, окончивших на «5» сократилось на 1,2 %.



- 4.Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 9%.
- 5.Количество не аттестуемых обучающихся уменьшилось на 4%.
- 6.Не аттестован в 2022 году 1 обучающихся по уважительной причине.
- 7.Сохранность контингента, успевающих на «5» и «4», их увеличение является положительным моментом и является следствием правильно организованной коррекционно-развивающей работы, грамотно составленной программы развития.

<b>Показатель</b>	<b>Количес во</b>	<b>Примечание</b>
Результаты ВПР за подотчетный период	0	ВПР не проводятся
Учащиеся, преодолевшие установленный минимальный порог в региональных диагностиках	0	региональные диагностики не проводятся
Выпускники, набравшие не менее ... баллов по трем предметам ГИА	0	в ГИА не участвуют
Выпускники, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ	0	в ОГЭ не участвуют
Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников	0	во Всероссийской олимпиаде не участвуют

### Качество знаний по предметам.

Начальный уровень

№ п/п	Название предмета	3 класс 2021-2022 года		Динамика	4 класс 2021- 2022 года		Динамика
		2 класс	3 класс		3 класс	4 класс	
		2 четверть ( 01.01.2021)	2 четверть (31.12.2021 )		2 четверть ( 01.01.2021)	2 четверть (31.12.2021 )	
1	Русский язык	н/оц	43%		50%	60%	+10%
2	Чтение	н/оц	57%		25%	60%	+35%
3	Математика	н/оц	71,4%		50%	60%	+10%
4	Изобразительное искусство	н/оц	100%		75%	100%	+25%
5	Физическая культура	н/оц	100%		75%	100%	+25%
6	Ручной труд	н/оц	100%		75%	80%	+5%
7	Ритмика	н/оц	100%		75%	100%	+25%
8	Музыка	н/оц	100%		75%	100%	+25%
9	Мир природы	н/оц	100%		75%	80%	+5%
10	Речевая практика	н/оц	85,7%		75%	80%	+5%

Вывод: положительная динамика КЗ в 4 классе стала возможным по следующим причинам:

1. Правильно организованная коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников, включая узких специалистов.
2. Приход в класс обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Анализ качества знаний в старших классах **(Приложение №5)** показал следующее:

- высокое КЗ во всех классах по музыке 82-100%, профессионально – трудовому обучению по профилю с/х труд 60-100%. Самое низкое КЗ наметилось в 5с классе по многим предметам 33,3 %.

Снижение КЗ по сравнению произошло:

- в 5 сипр по предметам математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, человек;
- в 6 классе по профильному труду, математике;
- в 7 классе по географии;
- в 8 классе по математике, чтению, истории Отечества;
- в 9 классе по математике, письму и развитию речи, физкультуре;
- в 10 классе по математике.

По остальным предметам положительная динамика либо стабильное КЗ. У всех обучающихся оценки не изменились при стабильно КЗ. Учителя ведут мониторинг сформированности умений каждого обучающихся, в котором отражены качественные изменения (чему научился, делает самостоятельно, под контролем, с помощью и т.п.)

Пути решения при снижении КЗ:

1. Учителям необходимо:

- проанализировать причины снижения КЗ в каждом классе;
- продумать и запланировать коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися, основанную на дифференцированном подходе;
- использовать новые технологии, приемы активизации мыслительной деятельности, повышать мотивацию обучающихся;
- проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока;
- организовывать деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки, контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем году.

## 2. Классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

## 3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся .

## 4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения снижения результатов обучения.

В рамках реализации ВСОКО во 2-10 классах были проведены годовые контрольные работы по письму и развитию речи/ русскому языку, математике, профильному труду, профессионально-трудовому обучению, углубленной трудовой подготовке.

Цель данных работ: получение информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–9-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Задачи:

- 1.Определить сохранность усвоенного программного материала за рассматриваемый период.
- 2. Выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью организации рационального и качественного повторения изученного, корригирование КТП для повторения на будущий учебный год.

Проверяемые классы: 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.

Анализ контрольных работ по письму и развитию речи/ русскому языку показал

следующее:

КЗ: 2 класс-36% (стабильно) , 3 класс-50 % (стабильно), 4 класс -60% (-20%), 5 класс-70% (+7%) , 6 класс-50% (стабильно), 7 класс- 70 % (+20%) , 8 класс- 66 (+28% ) , 9 класс- 75 % (стабильно) , 10 класс- 64 % (стабильно).

Средний балл

2 класс-3 (стабильно); 3 класс-3,7 (+0,2); 4 класс- 3,6(-0,6); 5 класс -3,8 (-0,1); 6 класс- 3,5 (-0,1); 7 класс- 3,7 (+0,2); 8 класс- 3,5(+1,5); 9 класс- 3, 8 (стабильно); 10 класс -3,7 (стабильно).

Вывод по КЗ: Самое высокое КЗ в 9 классе составляет 75%. . Низкое КЗ наблюдается во 2 классе 36 %. Снижение КЗ произошло в 4 классе. Повышение КЗ наблюдается в 5,7, 8 классах. Стабильное КЗ во 2, 3, 6, 9,10 классах.

### **Выводы:**

Большее количество допущенных ошибок во всех классах-на правила правописания и дисграфические ошибки.

Учитывая анализ результатов контрольной работы, рекомендовано:

1. Проанализировать результаты итоговых годовых контрольных работ, выбрать наиболее оптимальные приемы работы по формированию орфографической зоркости обучающихся, с учетом их психофизических особенностей и запланировать работу в программе развития обучающегося:
  - во 2 классе проводить работу по звуко-буквенному, слоговому анализу слова;
  - в 3 классе правописание безударных гласных в корне слова;
  - в 4 классе звуко-буквенный анализ слова, правописание безударных гласных;
  - в 5 классе правописание безударных гласных, звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - в 6 классе правописание окончаний существительных, звонкие и глухие согласные;
  - в 7 классе правописание безударных гласных в корне слова, правописание приставок и предлогов, падежные окончания существительных, прилагательных;
  - в 8 классе падежные окончания существительных, прилагательных;
  - в 9 классе правописание приставок и предлогов, не с глаголами, правописание тся, ться у глаголов.

2. На каждом уроке проводить работу над ошибками, способствующую развитию самоанализа и самоконтроля.

Анализ контрольных работ по математике.

**Итоговая таблица результатов**

Классы	2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Четверти	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4
Писали работу	3	3	6	6	5	5	8+2	8+2	6	6	9	10	13	13	12	12	10	9
Работа без ошибок «5»			2	3	1	3	1	1		1			1	1	3	3	2	2
4	1		1		3	1	4	3	4	3	6	4	4	4	9	9	5	6
3	2	3	3	3	1	1	4+2	6	2	2	3	6	8	8			2	1
2																		
% КЗ	33	0	50	50	80	80	60	50	66	66	66	40	40	36	100	100	70	61,5
Динамика	+33%		стабильн		стабильн		+10%		стабильн		+26%		+4%		стабильн		+9,5%	
Средний бал	3,3	3	3,7	4	4	4,4	3,8	3,6	4	3,8	3,6	3,4	3,4	3,4	4,3	4,3	3,6	3,7
Динамика	+0,3		-0,3		-0,4		+0,2		-0,2		+0,2		стабильно		стабильн		-0,1	

Из данной таблицы видно, что самое высокое КЗ в 9 (100%) . Низкое КЗ наблюдается во 2 классе 33 %. Положительная динамика наметилась во 2 классе +33%, 5 классе +10%, 7 классе +26%, в 8 классе +4%, в 10 классе +9,5%. Отрицательное КЗ отсутствует.

**Выводы:** Из данного анализа можно сделать вывод о том, что программный материал по математике за год пройден в полном объеме. Уровень усвоения в каждом классе индивидуален. Положительная динамика объясняется правильным подбором дифференцированных заданий для каждого ученика с учетом его особенностей работы. Отрицательная динамика может иметь несколько причин: обучающиеся плохо знают таблицу умножения, в связи с этим увеличивается время выполнения работы, допускаются ошибки, не понимают взаимосвязь между действиями умножения и деления, не была оказана контролирующая помощь со стороны взрослого. У обучающихся слабо сформирована аналитико-синтетическая деятельность, поэтому допускают ошибки при решении задач.

Учитывая анализ результатов четвертных контрольных работ по математике **рекомендовано:**

1. Проанализировать учителям типичные ошибки индивидуально для каждого обучающегося обратить внимание на следующее:

- во 2 классе сложение и вычитание в пределах 10, сравнение чисел;
- в 3 классе состав числа, вычитание с переходом через десяток;

- в 4 классе решение простых задач;
- в 5 классе решение задач, деление на однозначное число, вычитание с переходом через разряд;
- в 6 классе вычитание с переходом через разряд, деление на однозначное число;
- в 7 классе деление на двузначное число, умножение с нулями в 1 множителе, деление с остатком;
- в 8 классе решение составных задач, деление на двузначное число;
- в 9 классе решение составных задач, нахождение нескольких процентов от числа, именованные числа;
- в 10 классе деление на трехзначное число, решение составных задач.

2. Применять на уроках приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, задания на развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию т.е. формирование аналитико-синтетической деятельности.

3. Проводить работу по развитию памяти, на запоминание состава чисел, использовать помощники (линейка, палочки, наглядный счетный материал).

4. Систематически при решении задач проговаривать пояснение, вопрос и ответ к задаче.

Анализ контрольных работ по профильному труду, профессионально-трудовому обучению, углубленной трудовой подготовке.

Таблица результатов контрольных работ.

Класс	Учитель	кол-во уч-ся		КЗ в %		динамика	средний балл		динамика
		год	4	год	4		год	4	
5 класс (с/х)	Марсаков В.И.	5	5	100	100	стабильно	4,6	4,6	стабильно
5 класс (швейное дело)	Курмаева А.А.	5	6	80	80	стабильно	3,8	3,8	стабильно
6 класс профильный труд (швейное дело)	Чуватова Л.П.	4	4	100	100	стабильно	4,3	4,3	стабильно
7(с/х труд)	Марсаков В.И.	5	5	100	100	стабильно	4,8	4,7	+0,1
7 класс (с/х труд)	Верховцева С.В.	4	4	100	100	стабильно	4,5	4,5	стабильно
8 класс (швейное дело)	Курмаева А.А.	7	7	71	71	стабильно	3,8	3,8	стабильно
8 класс (с/х труд)	Марсаков В.И.	6	6	100	100	стабильно	4,6	4,6	стабильно
9 класс (столярное дело)	Шубин Е.А.	6	8	95	87,5	+7,5%	4	3,8	-0,2
9 класс (швейное дело)	Чуватова Л.П.	5	5	100	100	стабильно	4,4	4,4	стабильно
10 класс УТП	Иванова Г.П.	7	7	86	71	+15%	4	4,3	+0,2
10 класс УТП	Верховцева С.В.	4	4	100	100	стабильно	4,2	4,2	стабильно

### Выводы:

1. Высокое КЗ 100 %: в 5 классе с/х труд, в 6 классе швейное дело, в 7 классе в

обеих подгруппах , в 8 классе с/х труд, 9 класс швейное дело, в 10 классе.

2. Низкое КЗ в 8 классе швейное дело 71%.

3. Снижения КЗ по сравнению с 4 четвертью нет.

4. Положительная динамика наметилась в 10 классе УТП 1 подгруппа и 9 классе столярное дело.

5. В остальных трудовых группах КЗ стабильно.

### **Рекомендации:**

1. На МО проанализировать допущенные ошибки, продумать коррекционную работу, при необходимости скорректировать КТП для повторения в новом учебном году.

2. Планировать и проводить работу по повторению ранее изученного материала на каждом уроке.

3. Учителям обратить внимание на следующее:

- в 8 классе швейное дело проводить анализ технологической карты с поэтапным объяснением;
- в 9 классе швейное дело включать работу в парах, где успевающий ученик выполняет контроль за слабоуспевающим;
- в 6 классе использовать пооперационное разделение труда;
- в группах сельхозтруда контролировать рациональное использование времени.

3. Во всех классах формировать правильные профессиональные действия.

4. Учителям в классах с низким КЗ продумать работу по повышению интереса, школьной мотивации использование приемов активизации обучающихся.

5. Проводить работу по преодолению школьной неуспешности.

### **Анализ итоговой аттестации.**

В период с 01.06.2022 года по 02.06.2022 год обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению по двум профилям: швейное дело и столярное дело. Экзамен состоял из двух частей:



практической и теоретической. График проведения итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

профиль	практическая часть	теоретическая часть	учитель
Швейное дело	01.06.2022	02.06.2022	Чуватова Л.П.
Столярное дело	01.06.2022	02.06.2022	Шубин Е.А.

Результаты итоговой аттестации отражены в таблицах. Профиль швейное дело.

№ п/п	Ф.И.	Итоговая оценка
1	А. Альбина	5(отлично)
2	А. Иван	5(отлично)
3	А. Ксения	4(хорошо)
4	М. Вера	5(отлично)
5	Ш. Виктория	5(отлично)

Профиль столярное дело.

№ п/п	Ф.И.	Итоговая оценка экзаменационной работы
1	В. Михаил	4(хорошо)
2	Ж. Давид	4(хорошо)
3	М. Денис	5(отлично)
4	М Николай	5(отлично)
5	Х. Игорь	4(хорошо)
6	Х. Владислав	4(хорошо)
7	Ш.Василий	4(хорошо)
8	Ш.Данила	4(хорошо)

Показатель	Единица измерения/ %
Количество обучающихся в классе	13/100%
Количество обучающихся по профилю швейное дело	5/38%
Количество обучающихся по профилю столярное дело	8/61,5%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»	6/38%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»	7/53,8 %
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»	0/0 %
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»	0/0%
Количество обучающихся по профилю швейное дело, имеющих положительную динамику по результатам	1/7,6 %
Количество обучающихся по профилю столярное дело, имеющих положительную динамику по	1/7,6 %

результатам экзамена	
----------------------	--

Выводы:

1. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию составляет 100%.
2. Один обучающийся, занимающийся по профилю швейное дело повысил итоговую оценку с «4» на «5».
3. Один обучающийся по профилю столярное дело повысил итоговую оценку с «4» на «5».
4. При проведении экзамена у обучающихся возникли трудности:
  - в формулировке устных ответов на дополнительные вопросы;
  - при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности;
  - в качестве выполняемой практической работы.

Пути решения.

Для дальнейшей работы с данными обучающимися, при условии их обучения в 10 классе школы-интерната, необходимо продолжить работу по развитию связной устной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности, созданию проблемных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью, социализацией.

### **Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП УО**

#### **( 1 вариант) 1доп- 4 классы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

В 2021-2022 учебном году программу АООП (1 вариант) освоили обучающиеся 4 класса в количестве 5 человек. Педагоги, работающие с данными обучающимися проанализировали достижение планируемых результатов, предусмотренных АООП (1 вариант). Был проведен анализ сформированности:

- личностных планируемых результатов образования, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки;

-предметных планируемых результатов, включающих освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;

- базовых учебных действий, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

1. При оценке личностных результатов (**Приложение №6**), на основе наблюдения за деятельностью обучающихся, рассматривались следующие критерии:

-способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Параметры оценки и индикаторы прописаны в АООП в разделе «Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы». У обучающихся З.Степана и К.Кирилла, К.Константина, Б.Катерины, К. Федора наблюдается значительная динамика, у Г. Максима удовлетворительная динамика, есть показатели минимальной динамики. Для данного обучающегося необходимо скорректировать цели на будущий учебный год в программе развития, проведя предварительную диагностику педагогом–психологом. Педагогам,

работающим с данным обучающимся необходимо проводить работу по повышению школьной мотивации, что позволит избежать проблемы школьной не успешности. Педагогам, работающим с данным обучающимся необходимо проводить работу по повышению школьной мотивации, что позволит избежать проблемы школьной не успешности.

2.Предметные результаты оцениваются в форме отметок от «2» до «5» по всем предметам. АООП УО ГБОУ школы –интерната с.Малый Толкай определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В 4 классе был проведен мониторинг сформированности данных предметных результатов на конец первого этапа обучения. Формы контроля: контрольные работы, диктант с грамматическим заданием, устные ответы, наблюдение за деятельностью обучающихся. **(Приложение №7)**

3.Сформированность базовых учебных действий. **(Приложении №8)**

Вывод: анализ сформированности БУД показал, что у двух обучающихся уровень сформированности БУД – высокий 4,8 балла, у трех обучающихся-средний от 4,3 до 4,4 баллов, у одного ученика низкий от 3,4 балла.

После проведенного анализа необходимо внести изменения в карту развития обучающегося, скорректировать цели и задачи, планируемые результаты на будущий учебный год. На высоком уровне у всех обучающихся регулятивные базовые учебные действия, на более низком уровне личностные и коммуникативные. Для данной категории обучающихся эти показатели объясняются низким уровнем развития эмоциоанально-волевой сферы, ограниченностью словарного запаса, неумением излагать свои мысли, завышенной самооценкой, не умением оценивать себя реально.

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по формированию БУД в 2022-2023 учебном году необходимо соблюдать следующие рекомендации:

1. Каждый ребенок–индивидуален, необходимо найти в нем его индивидуальные личные особенности.

2. Помочь раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.
4. Надо учить высказывать свои мысли давать время для их формулировки, просить полных ответов.
5. Необходимо учить обучающихся самих задавать вопросы.
6. Учить контролировать себя, выполнять действия по указанному плану.
7. Проводить работу над ошибками, учить самих находить их, адекватно оценивать свою работу.

## Проверка техники чтения в начальных классах

### Сравнительная таблица результатов проверки техники чтения во 2-4 классах

#### на конец 1 четверти - конец 2 четверти 2022-2023 учебного года

Цель проверки: анализ навыков чтения у обучающихся начальных классов на начало–конец 2021 года.

Задачи проверки: проверить темп чтения учащихся на конец 2021 года; выяснить способ чтения; определить осознанность чтения, уровень ошибочности при чтении. Тексты для чтения подобраны соответствующе возрасту и особенностям детей, доступны для понимания.

Класс Кол-во читающих Кол-во всего об-ся Норма	Темп чтения						Способ чтения						Осознанность чтения					
	ниже нормы		уклад в норму		выше нормы		слоговое чтение		целыми словами		беглое чтение		не отвеч на вопросы		неполные ответы		полные ответы	
	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч
2 класс 4ч (9ч) 15-20 слов	1ч	3ч	-	1ч	-	-	1ч	4ч	-	-	-	-	-	2ч	1ч	2ч	-	-
3 класс 3ч ( 4ч) 25-30 слов	2ч	3ч	-	-	-	-	2ч	3ч	-	-	-	-	2ч	2ч	-	1ч	-	-
4 класс 8ч (8ч) 35-40 слов	3ч	2ч	3ч	3ч	-	3ч	6ч	6ч	-	2ч	-	-	3ч	1ч	1ч	2ч	2ч	5ч
Итого: во 2-4 классы 15 ч (21 ч)	6ч 48%	8ч 54%	3ч 24%	4ч 26%	-	3ч 20%	9ч 54%	13ч 86%	-	2ч 14%	-	-	5ч 40%	5ч 33%	2ч 16%	5ч 33%	2ч 16%	5ч 33%

Из 21 обучающегося начальных классов к концу 2 четверти 2022-2023 учебного года читают только 15.

Не читают 6 человек: 2 класс -5 обучающихся, 3 класс- 1 обучающийся.

**Таким образом,** можно сделать выводы по проверенным параметрам техники чтения:

Темп чтения

Читают ниже нормы 8ч- 54%; укладываются в норму 4ч -26% ;выше нормы 3ч -20%

Способ чтения

Слоговое чтение 13ч -86%; целыми словами 2ч -14%; беглое чтение-нет

Осознанность чтения

Не ответили на вопросы 5ч-33%; дали неполные ответы 5ч -33%; дали полные ответы-5ч-33%

**В дальнейшей работе педагогам рекомендовано:**

1.Учителям 2 и 3 классов (Л.Л.В., Э.И.В.)

-продолжить работу по: изучению букв алфавита; над понятиями «звук» - «буква»;

по формированию процесса синтеза звуко-буквенных элементов; над развитием анализа пространственных отношений.

2.Учителю 4 класса (Ш. Н.В.):

-продолжить работу над развитием процессов произвольного внимания; развитию зрительного анализа, различением сходных по написанию букв, слов; над изучением индивидуального чтения каждого обучающегося, обеспечить условия для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами; развивать навык осознанного чтения.

3.Всем учителям начальных классов:

-продолжить осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с школьной библиотекой;

-ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по развитию и совершенствованию навыков чтения во время каникул.

**Проверка техники чтения обучающихся 5–10 классов  
на начало и конец первого полугодия 2022 – 2023 учебного года**

В начале учебного года техника чтения в 5-10 классах проверялась по текстам, объём которых соответствовал объёму текстов конца предыдущего учебного года. В конце первого полугодия проверка навыков чтения проводилась на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текста и контрольной проверкой навыков чтения текста обучающимися 5–10 классов следующего объёма: 5 кл.: 45–60 слов, 6 – 7 кл.: 70–80 слов, 8–10 кл.: 90–100 слов.

**Цель** проверки.

Проверить:

- сохранность сформированности навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка рассказа;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

**Задача** проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

**В начале первого полугодия** 2022-2023 учебного года было проверено 54 обучающийся 5-10 классов. Из них ниже нормы прочитали 17 (31%) обучающихся от общего числа проверенных.

Норму сумели вычитать 15(27,7%) обучающихся, выше нормы 17 (31%) обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что на начало года большинство учащихся не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.

Анализируя результаты, следует отметить, что хорошие навыки на начало года продемонстрировали обучающиеся 6,9,10 классов: выше нормы и норму



читают 32 чел.(59%) детей, с хорошей выразительностью и осознанностью, допуская не более 1-2-х ошибок.

Самые слабые результаты имеют учащиеся 5,7,8 класса, 24% – не вычитывают норму.

Пятеро–не читающие (2 человека – 5 класс, 2 человека- 6 класс. 1 человек-8класс ).

**В конце первого полугодия:** Выше нормы читают 17 чел (31 %). Укладываются в норму 13 чел.-(24,2 %). Читают ниже нормы 18 чел. (33,1 %)

**Выводы:** анализ результатов проверки техники чтения показал стабильные показатели. У большинства детей сформирован необходимый навык чтения: 31 чел (57% обучающихся на конец первого полугодия укладываются в норму и читают выше нормы).

Однако есть обучающиеся, читающие ниже нормы,–18чел. (33,3%). Причина: у данных детей наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), некоторые посещают индивидуальные занятия у логопеда.

Из приведенной выше таблицы видно, что почти все обучающиеся понимают смысл прочитанного. Многие обучающиеся показали выразительное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых они выражали не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.

У 26 человек чтение беглое. У 16 обучающихся чтение плавное, целыми словами. Читают по слогам–8 чел. Стал читать по слогам Никита Ч. Поэтому количество не читающих во второй четверти снизилось на одного и стало четыре.

Многие школьники читают без ошибок. Некоторые при чтении допускают 2-3 ошибки и более. При чтении допускают ошибки следующего характера: неправильные окончания , повторы, неправильная постановка ударений, искажения слов, когда происходит пропуск или замена буквы, слога.

Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения в классах: правильного прочтения слов, правильной постановки ударения в читаемых словах.

### **Рекомендации:**

**5 класс.** Учителю необходимо продолжить работу по развитию речи обучающихся, пополнению словарного запаса, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

С не читающими детьми, проводить индивидуальную коррекционную работу по развитию памяти, восприятия, мышления, произвольного внимания и избирательности внимания, вовлекать в игры на развитие мелкой моторики и пространственной ориентации. В работе с данными учениками использовать «Слоговые таблицы» Корнева, проговаривать слоговые ряды, заучивать загадки, скороговорки и чистоговорки, составлять описание картины с помощью наводящих вопросов учителя.

**6 класс.** Учителю чтения работать над развитием техники чтения (правильностью, осознанностью, беглостью, выразительностью), использовать тренировочные упражнения со сложными словами, делением слов на слоги, работы с оппозиционными звуками, выполнять артикуляционные упражнения, заучивать чистоговорки. Регулярно выполнять запланированную работу над развитием навыка слогового чтения у Т. Николая. Вовлекать его в логопедические игры с буквами и слогами, находить заданную букву в начале, середине или конце слова, на слух, в записи, в словах на картинках. Организовывать пересказ части рассказа прочитанного учителем. Развивать и обогащать словарный состав обучающихся, использовать в повседневной речи новые слова.

**7 класс.** На каждом уроке чтения учителю необходимо проводить пятиминутку беглого выразительного чтения, используя отрывки литературных произведений, чистоговорки, загадки. Учить выделять главную мысль текста, составлять описание героя и его характеристику, составлять

ответы на вопросы, устанавливать смысловые связи между частями текста. Включать в план урока логопедические зарядки на отработку чистоты звуков у детей с ОНР, физминутки с проговариванием, работу с новыми словами, пересказы по плану, по опорным словам, по вопросам. Вовлекать К. Андрея и С. Дмитрия в работу над изучаемыми произведениями, прививать любовь к книге, развивать память, внимание, логическое мышление.

**8 класс.** Учителю чтения поставить на контроль внеклассное чтение обучающихся, поддерживать тесную связь с библиотекарем школы. На уроках внеклассного чтения вовлекать школьников в диспуты по прочитанным произведениям, викторины, чтения по ролям отрывков художественной литературы, заучиванию стихотворений к памятным дням. Добиваться осознанного чтения, обучая умению устанавливать смысловые связи между частями текста, умению описывать иллюстрацию, используя слова и предложения из текста, используя современные образовательные технологии обучать подробному пересказу. Проводить коррекционную работу по обучению чтению Максима О. Развивать мышление, внимание и память. Проводить игры на запоминание букв, слитного чтения слогов и двухсложных слов, нахождение заданной буквы.

**9 класс.** В работе с детьми по обучению беглому осознанному чтению учителю письма и чтения обратить особое внимание на пересказ прочитанного. Обучать выделять основную мысль произведения. Используя современные образовательные технологии обучать пересказу содержания прочитанного полно, правильно, последовательно. Уметь делить текст на части, озаглавливать части. Называть главных действующих лиц и характеризовать их поступки. Обогащать словарный запас школьников, их кругозор. Воспитывать любовь к книге. Поддерживать тесную связь со школьным библиотекарем, родителями по вовлечению школьников в процесс чтения.

**10 класс.** Учителю письма и чтения необходимо поддерживать умения обучающихся читать бегло, выразительно. Необходимо работать над

совершенствованием данных умений и навыков, формировать критическое мышление, развивать кругозор, вырабатывать умение передавать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Всем педагогам письма и чтения продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития обучающихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений на каждом этапе школьного обучения.

## Раздел 5 . Особенности организации учебного процесса.

№п/п	Показатель	
1	Общее количество классов комплектов	13
2	Режим работы	в одну смену
3	Дата начала учебного года	01.09.2022
4	Дата окончания учебного года	31.05.2023
5	Начало образовательной деятельности	для всех классов 01.09.2022
6	Окончание образовательной деятельности	для всех классов 30.05.2023
7	Продолжительность учебной недели	5 дней
8	Количество учебных недель	для 1 классов и классов «с»-33 недели
9	Количество учебных недель	для 2,3,4,5,6,7,8,9 ,10–34 недели
10	Типы учебных периодов	четверти
11	Каникулы для 1 классов и классов «с»	Осенние-9 зимние-9 дополнительные весенние-7 весенние-12 летние-93
12	Каникулы для остальных классов	осенние-9 зимние-9 весенние-12 летние-93
13	Форма обучения	очная
14	Продолжительность уроков	в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь-35 минут, с января по май-40 минут в остальных классах-40 минут

### Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Трудоустроенность выпускников	Количество/доля обучающихся в 2022 году	Количество/доля обучающихся в 2021 году	Динамика	Примечание
Численность выпускников	13	13		
Выпускники, поступившие в вузы, ссузы	0	0		не для данной категории обучающихся
Выпускники, продолжившие обучение в других ОУ	6/46%	3/23%	+23% %	Самарский многопрофильный колледж имени Бартенева.
Выпускники, продолжившие обучение в 10 классе	7/54%	11/85%	-31%	
Трудоустроены без продолжения образования	0/0 %	0/0%	стабильно	
Дети-инвалиды, не трудоустроены	0/0%	0/0%	стабильно	по медицинским показаниям
Поступившие в профильные классы школы	0/0%	0/0%		не для данной категории обучающихся
Перешедшие на обучение в другие школы	0/0%	0/0%	стабильно	
Не обучаются, не трудоустроены	0/0%	0/0%	стабильно	

#### Катамнез занятости выпускников

ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»	ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»	«Губернский колледж г.Похвистнево» (ГБПОУ «ГКП»)	Продолжает обучение в 10 классе
Альбина А.	Давид Ж.	Владислав Х.	Ксения А.
	Денис М.		Иван А.
	Игорь Х.		Михаил В.
	Василий Ш.		Вера М.
			Николай М.
			Виктория Ш.
			Данил Ш.

Выводы:

1. Количество не трудоустроенных без уважительной причины выпускников составляет 0%- это положительный показатель.
2. Количество детей-инвалидов не трудоустроенных по медицинским показателям 0%.
3. Продолжившие обучение в других ОУ составило 46%, что на 23% больше по сравнению с предыдущим годом.
4. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в образовательных учреждениях общего или профессионального образования, или трудоустроенных составляет 100 %.

**Раздел 7 . Кадровое обеспечение образовательного процесса**  
**(данные по отчету ОО1 за 2022 год)**

<b>Педагогические работники</b>	<b>учитель</b>	<b>воспитатель</b>	<b>педагог-психолог</b>	<b>учитель-логопед</b>	<b>тьютор</b>	<b>Итого по ОУ</b>
Численность работников	14	24	1	1	1	41
Высшее образование:	7	6	1	1		15
из них педагогическое	7	4	1	1		13
Среднее профессиональное:	7	17			1	25
из них педагогическое	6	12			1	19
Общий стаж работы :						
-до 3 лет		1				1
-от 3 до 5 лет	1					
- от 5 до 10 лет						
-от 10 до 15 лет		1			1	2
-от 15 до 20 лет		3				4
- 20 и более	13	19	1	1		34
Педагогический стаж работы:						
-до 3 лет		1				1
-от 3 до 5 лет	1	1				2
- от 5 до 10 лет		2			1	3
-от 10 до 15 лет		3				3
-от 15 до 20 лет		6				6
- 20 и более	13	11	1	1		26
Наличие категории:						
высшая	7	11	1	1		20
первая	2	10				12
СЗД	5	2				7
Возраст:						
моложе 25 лет	1					1
25-29						
30-34						
35-39		1				1
40-44	2	1		1		4
45-49		8	1		1	10
50-54	2	9				11



55-59	2	4				<b>6</b>
60-64	3	1				<b>4</b>
65 и более	4					<b>4</b>
Курсовая подготовка						

#### Повышение квалификации педагогических работников

Информация об объеме, тематике, организаторе курсовой подготовки, профессиональной переподготовке за 2022 год отражены в **(Приложение 9)**.

Вывод: Повышение квалификации за 2022 год прошло 11 педагогических работников. Остальные педагоги прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2020 году. Все темы курсовой подготовки связаны с обучением детей с ОВЗ. Профессиональную переподготовку в 2022 году прошло 2 педагога.

Рекомендации: в 2023 году необходимо пройти курсовую подготовку педагогам, прошедшим повышение квалификации в 2020 году по плану, утвержденному директором.

## **Раздел 8. Анализ деятельности ИБЦ за 2022 год**

Школьная библиотека является важным информационным центром школы, выполняющим все запросы читателей. Ее работа направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса школы, социализацию обучающихся, воспитание читательской и информационной культуры, обеспечивающей сознательное отношение к книге, знание правил обращения с книгой.

Одной из основных задач ИБЦ в 2022 году являлась работа по обеспечению обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе учебного заведения, реализующего образовательные программы среднего общего образования ,а также с учётом потребностей школы. Заказ на учебники составлен в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №34 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Обучающиеся нашей школы на 100% обеспечены учебной литературой по заявленным к лицензированию образовательным программам. Обучающиеся 1-9 классов занимаются по учебникам предназначенным для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Результатом обеспечения обучающихся учебным материалом является результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Информационный вызов предполагает развитие знаний и умений школьников об использовании компьютерных технологий, культуры работы с информацией. Грамотное использование этих средств развивает образовательные ресурсы современного урока и оптимизирует учебный процесс.

В библиотеке собрана электронная картотека по программе чтения. Это тематические фильмы, презентации. Школьная медиатека соответствует таким требованиям как информативность, эстетичность, доступность, содержательность, что обеспечивает мотивацию к запоминанию и развитию.

1-4 класс	Сборник мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»
5 класс	сборник «Русские народные сказки», Н.Н.Носов «Фантазеры»(фильм), В.А.Осеева «Волшебное слово» мультфильм, литературная игра - путешествие по творчеству М. Пришвина для школьников (презентация), Б.Н.Полевой «Сын полка» аудиозапись;
6 класс	П.П.Бажов «уральские были» (фильм), А.М.Волков «Остров погибших кораблей» (фильм), А.П.Гайдар «Тимур и его команда» (фильм), А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (фильм);
7 класс	В.В.Бианки « Бешеный бельчонок» (мультфильм), Ж.Верн «Дети капитана Гранта « (фильм), Л.Н.Лагин. «Старик Хоттабыч» (фильм), Д.Свифт «Путешествие Гулливера» (фильм.
8 класс	презентация «Конь с розовой гривой» по творчеству В.П.Астафьева, «Тебе в залог я сердце оставляю..." презентация, посвященная жизни и творчеству С.А. Есенина, А.П.Чехов «Толстый и тонкий» (фильм)
9 класс	Ж.Верн «Таинственный остров»(фильм), презентация «Жил человек», по творчеству В.М.Шукшина, А.Р.Беляев «Человек-анфибия» (фильм).

Благодаря созданной картотеке и ее использованию на занятиях поднимает процесс обучения на качественно высокий уровень.

Предъявление информации на экране компьютера, интерактивной доски вызывает у детей огромный интерес.

Для проведения различных мероприятий с применением ИКТ библиотека обеспечена:

- стационарной интерактивной доской укомплектованной видеопроектором и колонками,
- двумя компьютерами с выходом в сеть Интернет,
- МФУ(принтер, сканер, ксерокс).

Чтение играет огромную роль в развитии и образовании учащихся с ОВЗ. Формирование читательских интересов учащихся осуществляется в библиотеке через внеклассную работу. В игровой форме проводится «Знакомство с библиотекой». Дети с интересом узнают правила пользования библиотекой, рассматривают книжные выставки, отвечают на вопросы викторины. Библиотекарь является посредником между книгой и читателем, предлагает детям книги их любимой тематики: сказки, книги о животных, о природе.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, индивидуальные и групповые беседы о прочитанном произведении, обсуждение книг, литературные праздники, викторины, игры.

Книжные выставки экспонируются в течение определенного периода времени. Через них раскрывается фонд школьной библиотеки по отдельным темам, которые наиболее актуальны.

Для малышей	«Путешествие в сказку», «С любовью к природе».
Для учащихся средних и старших классов	«Для пытливых и любознательных», «За здоровый образ жизни», «Добрым молодцам урок», «Чем заняться в дождливый день», «Честь и отвага», «Мужество останется в веках», «Это нужно не мертвым, это надо живым!».

В рубрике «В литературной гостиной» оформляются книжные выставки к юбилейным датам писателей.

В массовой работе с обучающимися использовались различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции в литературной гостиной, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас, способствуя повышению читательского интереса.

Мероприятия	<p>-Познавательный час «Чтобы дети больше знали, есть газеты и журналы»,</p> <p>-Литературный час «Открывая книгу – открываешь мир»,</p> <p>-«Вместе мы сила!»- выставка детского рисунка ко Дню народного единства.</p> <p>-Пушкинские чтения «Погружаемся в творчество Пушкина»,</p> <p>-«Интересно и увлекательно» (Литературный час по детским смешным произведениям к Неделе детской и юношеской книги, ко Дню смеха и к Международному Дню детской книги (для 1-ых – 4-ых классов)- Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах (для всех),</p> <p>-«Фронтовое письмо» (Литературный час памяти по произведениям о ВОВ, по фронтовым письмам ко Дню защитника Отечества) (для 5 – 8 -ых классов),</p> <p>-Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики (для всех),</p> <p>-Информационно-развлекательное мероприятие «Путешествие в Новый год».</p>
-------------	---

Такие мероприятия, как правило проходят на хорошем уровне и прививают интерес к чтению.

Систематическая работа с учащимися с ОВЗ по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому и принципам толерантности, как к многонациональному государству.

1.	«Наука побеждать» книжно – иллюстрированная выставка к юбилеям военных деятелей А. В. Суворова и В. К. Блюхера.
2.	«О героях былых времён...» (Краеведческая книжно - иллюстрированная выставка ко Дню Героев Отечества России. О героях Самарской области) (для всех).
3.	«Мы помним! Мы гордимся!» Книжно–иллюстрированная выставка ко Дню Победы.

Экологическое образование обучающихся с ОВЗ становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Цель экологического воспитания: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

1.	«Зверьё моё» (Книжно–иллюстрированная выставка к Всемирному дню защиты животных) (для всех).
2.	«Весна идёт, весне дорогу!...» (Экологический иллюстрированный информационно – познавательный стенд ко Дню птиц, ко Дню весны и труда, ко Дню Солнца) (для всех).

В работе с детьми мероприятия лучше проводить в игровой форме. Если это литературный час, то использовать больше музыки, запись актеров, вырезки из фильмов. После проведения таких мероприятий в ИБЦ увеличивается количество посещений и книговыдач литературы.

Существует такое понятие как «необходимое чтение». Ребенок приходит, чтобы выполнить задание учителя. Эта форма тоже хорошо работает, т.к. в ИБЦ идет весь класс, с определенной целью. В ИБЦ сформирован хороший фонд периодических изданий. Работая с подписными изданиями, ребята расширяют свой кругозор, знакомятся с творчеством своих сверстников, что так же способствует повышению читательского интереса.

1-4 класс	«Саша и Маша», «Непоседа», «Ежик», «Мурзилка», «Глобус».
5-10класс	«Маруся», «Мне 15», «мир животных», «Девчонки и мальчишки», «3/9 царство», «Классная девчонка», «Фантазеры».

Ребята среднего звена с удовольствием прочитывают эти журналы, отвечают на вопросы тестов, разгадывают кроссворды, некоторые выписывают из них стихотворения. Для младшего школьного возраста интересны журналы своей красочностью, доступностью. Привитый с детства интерес к книге ни когда не исчезнет, а со временем будет становиться только сильнее. Абонемент библиотеки представляет учащимся открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Для комфортной работы преподавателей и ребят в информационно-библиотечном центре оборудован читальный зал с ТСО на 14 посадочных мест, мягкая зона, телевизор.

Благодаря этому в ИБЦ проходит очень много мероприятий, классных и воспитательских часов, просмотров фильмов.

На 1 сентября 2022 года в школьном информационно-библиотечном центре общий фонд составляет 6799 экземпляра.

Из них учебники–5041,

методическая литература – 600 экземпляров,

художественная литература 1158 экземпляров.

Показатели библиотечной статистики за первое полугодие 2022-2023 уч. года говорят за себя:

Количество читателей в школьной библиотеке -86,

Число посещений – 523,

Число книговыдач- 385

1-4 кл-36 книговыдач на 7 читающих чел.; (5книг на ребенка)

5 кл- 72 книговыдач на 14 чел.; (6,5 книг на ребенка )

6 кл – 32книговыдач на 15чел.; (5 книг на ребенка )

7 кл -55 книговыдачи на 8 чел.; (7 книг на ребенка )

8 кл- 75 книговыдач на 13 чел.; ( 6 книг на ребенка)

9 кл- 74 книговыдачи на 12 чел; (6 книг на ребенка)

10 кл - 41 книговыдач на 7чел; ( 6 книг на ребенка)

Есть ребята, которые совсем не пользуются услугами ИБЦ , в частности это обучающиеся, пришедшие недавно в школу.

Главной задачей для всех педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, является формирование у детей полноценного навыка чтения, без которого будет затруднено обучение по всем другим предметам, умения вчитываться в текст и извлекать из него необходимую информацию, интереса к книге и художественному произведению.

Вывод: работа по привитию читательского интереса проводится систематически и носит разноплановый характер. Учебники соответствуют Федеральному перечню и ФГОС ОО с УО.

Рекомендации: всем педагогическим работникам продолжить работу ИБЦ по привлечению обучающихся к чтению книг, анализу прочитанного, выполнение практических творческих работ 9 рисунки, поделки и т.п. ) по прочитанному.



## **Раздел 9. Анализ работы опорной площадки за 2022 год**

На основании решения экспертной комиссии Северо-Восточного управления ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай продолжило свою деятельность, как опорное учреждение. Была утверждена новая тема: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам»

**Цель деятельности опорной площадки:** выявление, обобщение, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при организации адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам.

### **Задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовую базу для организации работы с обучающимися ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию инклюзивных практик через обучающие семинары, мастер-классы, методические вебинары.
3. Совершенствовать необходимые специальные образовательные условия при организации адресной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
4. Транслировать опыт работы психолого-педагогического консилиума в работе с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детьми-инвалидами.
5. Оказывать методическое и организационное содействия для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.
6. Поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов–учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

7.Выявить проблемы, существующие в образовательном учреждении при организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ.

8.Изучать удовлетворенность граждан качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга).

С целью отражения деятельности опорной площадки на сайте школы-интерната открыта страница «Опорная площадка», где в течение 2022 года размещалась информация и методические материалы по деятельности опорной площадки.

Для реализации деятельности опорной площадки по заявленной теме необходим высокий уровень материально-технического обеспечения учреждения. Большое внимание уделяется созданию комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса: произведен ремонт общих площадей, светового оборудования в кабинетах и коридорах, приобретено новое оборудование и мебель. Состояние материально-технической базы школы-интерната позволяет реализовать все адаптированные программы.

В школе-интернате осуществляют педагогическую деятельность-41 педагог. Квалификационную категорию имеют -35 педагогов, что составляет 85% от общего количества. Педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию-21 человек, что составляет-51% от общего количества. Первую квалификационную категорию-14человек, что составляет 34% от общего количества, не имеют категорию-6человек-15%. Помимо аттестации, показателем уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива также является оценка деятельности и заслуг педагогических работников школы-интерната, имеющих почетные областные грамоты -22%, грамоты РФ 4человека.

Одним из развивающихся звеньев качества образования в учреждении является информатизация образовательного процесса. Следует отметить, что

уровень удовлетворенности педагогов школы-интерната средствами информатизации и программными продуктами к ним значительно вырос.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году оборудованы 2 кабинета ЦОС. В школе внедрена Целевая модель цифровой образовательной среды. С поступлением нового оборудования появилась возможность реализации АООП, как в традиционной форме, так и в формате смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Используя оборудование кабинета ЦОС под руководством педагогов, обучающиеся совершают виртуальную экскурсию по местам памяти, где установлены памятники и мемориалы неизвестному солдату, братские могилы «Памятники вечной славы». А также организуют просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Школа-интернат полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Созданы такие условия, когда каждый педагог имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, чувствовать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы Самойловой Т.И. и заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Состав педагогического коллектива стабильный. В школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами и педагогами, совмещающие должности учитель-воспитатель. Работа осуществляется через наставничество. В коллективе созданы условия для адаптации, творческого и профессионального роста молодых специалистов. Через наставничество с

опытными педагогами-коллегами и грамотного сопровождения происходит комфортное, успешное и эффективное «вхождение» в профессию. Система наставничества заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Для решения одной из задач Программы развития по повышению качества образования происходит через повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Большое внимание уделяется мотивации педагогических работников на непрерывное повышение профессиональной компетентности с целью повышения уровня их готовности к инновационным изменениям через прохождение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, работа школьных методических объединений.

В соответствии с требованиями ФГОС ИН в школе-интернате организовано обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В начале учебного года педагоги школы-интерната обновили и скорректировали содержание рабочих и коррекционных программ. А также были составлены СИПР для обучающихся 2-го варианта. В ГБОУ школе-интернате созданы специальные условия для получения образования и социализации обучающихся: наличие узких специалистов (логопеда, психолога, социального педагога); психолого–педагогического консилиума. В учреждении созданы все необходимые условия для творческой и эффективной работы специалистов. Занятия в течение учебного года проходили в разнообразных формах: мастер-классы, семинары, круглые столы, в работе которых, в рамках сетевого взаимодействия, принимают активное участие специалисты и педагоги школы-интерната.

Благодаря сети Интернет все учителя имеют возможность участвовать в вебинарах, научных конференциях, в целях повышения квалификации взаимодействовать с форумами учителей-предметников других школ.

Работа в статусе опорной площадки школы-интерната способствовала разработке и реализации творческих и социальных проектов. Обучающиеся школы-интерната представили опыт работы обучающихся в проектной деятельности.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. Патриотическое воспитание обучающихся в школе-интернате связано с осуществлением общей программы патриотического воспитания: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей, дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания. Работа школы по патриотическому воспитанию ведется целенаправленно, со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям. С этой целью обучающиеся под руководством педагогов школы-интерната работали над проектом «Парад памяти». В рамках проекта «Парад Памяти» обучающиеся 7-10 классов провели акцию по уборке территории, на которой установлен памятник «Павшим героям». Это стало нашей доброй традицией.

Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности обучающихся. Экспериментируют, осваивают новые информационные технологии, используют в процессе обучения электронные пособия по предметам. Они охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, своими идеями на районных, областных семинарах, в индивидуальном порядке при проведении консультаций.

Немаловажное место в работе опорной площадки отводится работа с родителями. Это является одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната. Партнерство семьи и школы является важнейшим

условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС и оказание адресной психолого-педагогической помощи родителям обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детям-инвалидам. Педагогами и администрацией используются различные формы взаимодействия с родительской общественностью. В нашей школе создан родительский комитет – выборный орган, принимающий решения по вопросам жизнеобеспечения конкретного творческого коллектива. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей. Совместные детско-родительские мероприятия, которые формируют позитивные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, создают комфортную атмосферу взаимодействия между родителями, детьми и педагогами, что позволяет более эффективно решать образовательные задачи. Это подтверждается проведенным мониторингом.

В рамках реализации плана опорной площадки школы-интерната в 2022 году был реализован комплекс практических мероприятий: 6-практико-ориентированных семинаров в рамках МО школы, 3-круглых стола, 2 мастер-класса и организовано посещение открытых мероприятий подготовленных педагогами школы. А так же были опубликованы печатные издания «Педагогической мастерской», где педагоги школы представили методические разработки в виде уроков, занятий, тренингов по теме: «Эффективные практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

Огромная методическая работа проводится педагогами методических объединений. Они активно участвуют в проводимых в школе-интернате окружных семинарах и мероприятиях по направлениям деятельности опорной площадки. С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов, распространение успешного опыта педагогической деятельности в школе прошёл конкурс профессионального мастерства

«Сердце отдаю детям...». Участие в конкурсе позволило воспитателям получить высокую оценку своей творческой педагогической деятельности, наработанного мастерства. Но не менее важную задачу конкурс выполнил и для других педагогов.

Организованные обучающие семинары в течение года способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов инновационных технологий по представленным направлениям. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы на разных уровнях.

Эффективность работы опорной площадки подтверждается также результатами участия в ежегодном региональном этапе IV всероссийского конкурса среди организаций осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа- территория здоровья» в номинациях «Лучший конспект тематического занятия», «Лучший конспект урока». Педагоги школы-интерната представили свои планы-конспекты, методические разработки на конкурс. Лучшие конспекты уроков и тематические занятия были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами.

С целью повышения профессионального мастерства и стимулирования творческой активности педагогических работников, выявления актуальных, инновационных подходов к организации инклюзивного образования, доступного для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в ОУ был организован и проведен конкурс дидактических материалов. На конкурс были представлены дидактические игры, реализуемые в очной и дистанционной форме, включающие один и более модулей. Лучшие представленные педагогами дидактические материалы были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами.

С каждым годом увеличивается доля победителей и призёров среди обучающихся. Талантливые дети—это когда рядом талантливые педагоги -

мастера. Создание целостной системы в работе по поддержке талантливых обучающихся невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах талантливых обучающихся. Именно поэтому в школе велась работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование форм и методов организации деятельности, методического и теоретического сопровождения обучающихся школы-интерната. Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в школьных праздниках, олимпиадах, районных и окружных, региональных, всероссийских конкурсах и выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей, а также в спортивных соревнованиях. В на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти проводился региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», в котором приняли участие и наши обучающиеся. Наши ребята показали свои хорошие знания во всех номинациях. В номинации «Швейное дело и технология моды» первое место заняла А. Ксения (учитель Курмаева А.А.), третье место М. Вера (учитель Чуватова Л.П.). Все участники конкурса были отмечены сертификатами.

В течение всего 2022 года в школе-интернате велась целенаправленная, социально ориентированная работа по профилактике ДДТТ среди обучающихся, родителей и педагогов. Профилактические беседы с обучающимися школы-интерната проводили сотрудники ГИБДД г. Похвистнево, отдела полиции. В рамках сотрудничества с инспекторами проведены 2 акции, 5 бесед, 2 линейки, 3 конкурса по пропаганде знаний ПДД и профилактике ДДТТ. Общий охват обучающихся профилактическими мероприятиями–100 %. В преддверии нового года обучающимися 1-10 классов школы-интерната приняли участие во Всероссийской акции «Фронтовые открытки», «Письмо солдату». Для военнослужащих, выполняющих боевые задачи, дети изготовили открытки с новогодними поздравлениями и теплыми словами в поддержку участников военной



операции. Таким образом, проведение интеллектуальных, творческих мероприятий с обучающимися, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению и раскрытию творческих способностей.

Подводя итоги работы опорной площадки за 2022год можно сделать такой вывод: деятельность педагогов школы-интерната в статусе опорной площадки по указанной теме успешно реализуется. Цели и задачи, поставленные перед коллективом выполняются через план мероприятий.

**Перспективы развития деятельности опорной площадки:**

- продолжать реализацию положительных практик работы с педагогами, направленной на развитие их творческого потенциала и профессиональных компетенций;
- совершенствовать формы и методы организации образовательного процесса, активизация участия в совместных социально-значимых проектах, улучшение качества образования благодаря созданным на рабочем месте условиям для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с современными тенденциями развития образования и требованиями к компетентностям педагогических работников;
- создавать такую предметно-развивающую среду для обучающихся с ОВЗ, которая обеспечит достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- оказывать практическое консультирование родителей особых детей, сопровождение их в процессе обучения, оказание адресной психологической помощи со стороны психолога;
- поддерживать инклюзивную практику посредством ресурсного обеспечения: помощь в организации инновационной деятельности конкретных педагогов—учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- изучать удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (проведение мониторинга);

## Раздел 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2021 №766).

### Библиотечный фонд в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай

	Численность обучающихся	Учебников в библиотечном фонде			Обеспеченность учебниками из БФ, в % от общего числа необходимых
		Всего	Из них выданные учащимся в 2022-2023 уч год		
			(экз)	%	
Начальная школа	41	975	235	24%	100
Основная школа	69	1304	483	37%	100
Всего	110	2279	718	31%	
1 класс	11	217	55	25%	100
2 класс	13	344	78	22%	100
3 класс	7	196	42	21%	100
4 класс	10	218	60	49%	100
5 класс	14	177	98	55%	100
6 класс	15	219	105	47%	100
7 класс	8	226	56	24%	100
8 класс	13	212	91	42%	100
9 класс	12	246	84	34%	100
10 класс	7	224	49	21%	0
Всего :	110	2279	718	31%	100
Общее количество учебников					3795
Общее количество учебно-методических пособий					600
Общее количество единиц хранения библиотечного фонда					5518
Общее количество учебников в расчете на одного обучающегося					34,5
Общее количество учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося					5

**Раздел 11. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

<b>Критерий</b>	<b>Наличие</b>	<b>Количество</b>
Читальный зал библиотеки	Да	1
Стационарный компьютер	Да	1
Переносной компьютер	Да	1
Медиатека	Да	
Оснащение средствами сканирования и распознавание текста	Да	
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да	2
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	

## Раздел 12. Материально-технические условия.

Показатель	Численность
Общая площадь помещений для организации образовательной деятельности	493
Площадь в расчете на одного обучающегося	4,07
Количество учебных кабинетов:	18
из них оснащены трансформируемой мебелью	0
Количество компьютеров для обучающихся	20
Количество компьютеров на одного ученика	0,18
Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополостным Интернетом	110

В рамках реализации НП «Образование» в школу поступило новое оборудование: 20 ноутбуков «Гравитон» отечественного производства с предустановленной ОС Астра Линукс версии 2.12.42 с 64 -битной архитектурой, 21 мышь оптическая Гарнизон, форм-фактор для ноутбуков, интерфейс подключения -USB—МФУ Pantum с модулем Wi-Fi, с функцией потокового сканирования 1 штука.

**Вывод:** по сравнению с 2021 годом материально-техническое оснащение изменилось в лучшую сторону.

Рекомендации: при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо всем педагогическим работникам использовать полученное в рамках реализации НП «Образования» оборудования, создавая для обучающихся цифровую образовательную среду.

### **Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

#### **Мастерские.**

Одноэтажное здание площадь – 283 кв.м. Высота здания – 5,15 м. Строение 1939 года. В мастерских расположены следующие помещения: коридор (5,3

кв.м.), мастерская ( 25, 5 кв.м) , мастерская ( 42,5 кв.м.), мастерская (33,6 кв.м.), мастерская (41,1 кв.м.), мастерская ( 45, 7 кв.м. ), коридор (57, 6 кв.м.), мастерская (8,3 кв.м.), мастерская (7,4 кв.м.). Имеется санузел и подсобное помещение.

### **Баня.**

Деревянное здание, площадь – 48 кв.м. Высота бани–2,1 м. Строение 1997 года. Здание бани состоит из 4-х помещений: раздевалка, баня, баня, котельная. Баня оборудована необходимыми предметами гигиены.

### **Прачечная.**

Одноэтажное здание, состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года.

### **Гараж.**

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года.

### **Интернат (спальный корпус).**

Год постройки – 1964 г. Общая площадь – 3696,4 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

**Столовая.** Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест–80. Двухсменный прием пищи.

### **Здание учебного корпуса.**

**Трехэтажное здание школы** (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы-1829 м<sup>2</sup>. Проектная мощность на 165 человек.

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, кабинете рисования, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-10 классов, 3 этаж для 1 дополнительного–4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты: швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физкультуры.

На втором этаже находятся кабинеты: 5,6,7,8,9,10 классов, кабинет социально бытовой ориентировки, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет для песочной терапии, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный- 1, 1сипр-4сипр, 1 доп сипр- 3, 4, 5 сипр- 7сипр, 6сипр- 8 сипр, кабинет ЦОС1, ЦОС2, кабинет логопеда, психолога.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

### 13 Раздел. Функционирование ВСОКО.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП ОО УО обучающихся-<https://clck.ru/TSKrL>

Положение о ВСОКО <http://www.gscount.minobr63.ru/>

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах АООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП».

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов АООП;
- соответствия условий реализации АООП целям и задачам обеспечения качества образования;

- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования БУД.

Оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования: предметных, личностных.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.



#### **Раздел 14. Анализ работы школьной службы примирения.**

В 2022 году в школе функционировала школьная служба примирения ШСП.

Целями службы примирения являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачами службы примирения являются:

- 1) организация деятельности на основе принципов проведения восстановительных программ;
- 2) снижение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних;
- 3) обеспечение доступности деятельности ШСП для всех участников образовательных отношений и приоритетное использование восстановительного способа разрешения конфликтов и криминальных ситуаций;
- 4) содействие формированию ценностей примирения у педагогов, представителей администрации образовательной организации, обучающихся, законных представителей и ближайшего социального окружения несовершеннолетнего;

5) поддержка деятельности существующих в образовательной организации форм управления и воспитания (родительские собрания, педагогические советы, методические объединения, классные часы и иные) на основе ценностей примирения.

В декабре были обучены социальный педагог, заместитель директора по ВР, учитель-логопед, классный руководитель 10 класса по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации». Обучение происходило в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Был составлен план работы ШСП на 2021-2022 , 2022-2023 учебный год. Большое внимание уделяется в плане профилактики правонарушений и безнадзорности. На МО и педагогических советах, родительских собраниях, классных часах велась работа по информированию педагогов, обучающихся о деятельности данной службы. На классных часах члены ШСП познакомили обучающихся с Проектом «Обидка», который реализуется Федерацией детских организаций, Ассоциацией детских служб примирения Самарской области и Частным учреждением культуры "Молодежь-Музей-Культура".

В конце третьей четверти (2021-2022 учебный год) школьной службой примирения был проведен с обучающимися 5-10 классов цикл бесед (классные часы) на тему: «Не навреди!» Цель: профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся. Члены ШСП в доступной форме рассказали, что такое правонарушение; привели несколько примеров из жизни о ситуациях, которые могут быть расценены как правонарушение. Акцент был сделан на то, как не навредить себе и окружающим людям. В конце занятий были сделаны выводы самими обучающимися о том, как не надо поступать и что делать, чтобы не попасть в неприятную ситуацию. Например, родители должны знать, где мы находимся; не задерживаться долго на улице; не общаться с незнакомыми людьми; не брать чужое; стараться не конфликтовать. Занятия прошли в интересной форме, опирались на опыт обучающихся. На сайте размещена информация о

работе горячей линии, организованной на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» в целях оказания помощи в урегулировании споров, разногласий и конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Консультацию по вопросам, связанным с разногласиями и спорами в образовательных организациях, на основе использования медиативного и восстановительного подходов могут получить все желающие—об этом информацию довели до сведения родителей. В 5-10 классах в апреле проводились профилактические занятия по технологии «круги».

Вывод: Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) информированы о деятельности ШСП. Информация (план работы, положение) размещены на сайте. Члены ШСП совершенствуют имеющиеся и внедряют новые технологии и методы профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации».

Рекомендации: совершенствовать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, решению конфликтных ситуаций.

Для решения проблемных ситуаций рекомендуется использовать медиативные и восстановительные практики, которые не являются психологическими, педагогическими, юридическими или правозащитными.

Педагогам, входящим в ШСП участвовать в семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по восстановительным практикам.

## **Раздел 15 . Отчёт деятельности СП «Детский сад «Теремок»**

### **ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.**

#### **Отчёт деятельности СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.**

В начале 2022 г. в СП «Детский сад «Теремок» функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР: подготовительная и смешанная разновозрастная. В 2022-2023 учебном году – одна (смешанная разновозрастная). Обучение ведётся на русском языке по адаптированным общеобразовательным программам. Программы прошли процедуру аудита дошкольных образовательных организаций, выявленные недочёты, исправлены.

1.АООП для детей с умственной отсталостью структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай

<https://goo.su/8ncSYR3>

2.АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай <https://goo.su/IFsrb>

Режим работы: круглосуточный.

Форма обучения: очная.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 4 человек. Это 2 воспитателя, учитель - логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. В коллективе 3 педагога с высшим образованием, 1—со средним профессиональным. Педагоги находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства: 2 воспитателя прошли курсы повышения квалификации объёмом 36 ч, педагог-психолог и учитель-дефектолог – курсы профессиональной переподготовки.

Для осуществления образовательной деятельности в СП «Детский сад «Теремок» имеются 2 учебные комнаты, спортивный зал (совмещённый с

музыкальным /актовым залом), уголок логопеда и сенсорный уголок. Кроме того, в учебном корпусе школы-интерната оборудованы современные учебные кабинеты: логопеда, психолога, Монтессори- сенсорная комната, кабинет песочной терапии, кабинет эмоциональной разгрузки.

Для проведения прогулок и занятий на территории школы-интерната для воспитанников построены беседки, оборудованы игровая и спортивная площадки, песочницы, горка.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в СП «Детский сад «Теремок».

### **Психолого - педагогическая характеристика воспитанников**

На начало 2022-2023 учебного года в СП «Детский сад «Теремок» было 13 воспитанников, из которых 12 мальчиков и 1 девочка. В ноябре поступило ещё 2 ребёнка: 1 девочка и 1 мальчик. Смешанную группу воспитанников СП «Детский сад «Теремок» составляют дети в возрасте от 3-х до 7-и лет. 4 ребёнка проживает в селе Малый Толкай, остальные дети проживают в близлежащих населённых пунктах и из других районов, а 7 ребёнка находятся на круглосуточном пребывании.

Возрастной состав группы-дети от 3-х до 7-и лет. Все дети относятся к группе детей с ОВЗ и имеют нарушения речи разной степени, 2 ребёнка с нарушением интеллекта, 3 ребёнка – инвалиды детства. Все воспитанники занимаются по АООП: 13 детей для детей с ЗПР и 2 ребёнка-для детей с УО.

Большинство детей в группе из малообеспеченных семей, где 4 семьи неполные (одинокая мать), 8 детей из многодетных семей. 3 ребёнка из приёмных семей. В группе 2 ребёнка из семей, находящихся (или находившихся) на учёте в отделе семьи. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Но со многими детьми до поступления в детский сад никто не занимался воспитанием и развитием. Общие характеристики детей данной группы:

-небольшой словарный запас детей, неумение подбирать нужные слова или отсутствие речи как средства общения;

- испытывают трудности в налаживании социального контакта, коммуникации со сверстниками, нарушены взросло-детские отношения;
- низкий уровень развития познавательных процессов.

По поведению группа беспокойная, требующая постоянного внимания в плане дисциплины и контроля за поведением. Многие воспитанники проявляют агрессию в действиях и словах по отношению к сверстникам, не выполняют или грубо нарушают правила поведения в детском саду. На прогулке могут убежать с территории и не послушаться слов взрослых. Трёх детям требуется особое внимание, т.к. они слишком активные, подвижные, с нарушениями волевой сферы, любят привлекать к себе внимание отрицательными поступками, раскидывать предметы, свободно ходить по территории или убегать с игровой площадки. Один ребёнок имеет нарушения опорно-двигательного аппарата.

Воспитанники детского сада, в основном, пропусков занятий без уважительной причины не допускают. Но некоторые дети часто не посещают занятия по разным причинам: по состоянию здоровья, из-за частых болезней, из-за плохих погодных условий, т.к. проживают далеко от нашего садика (местные) или от нашего населённого пункта—у них иногда возникают проблемы с транспортом.

Группа не всегда активно принимает участие в общешкольных мероприятиях, т.к. большинство детей не могут говорить, запоминать слова песен и стихотворений и не могут контролировать своё поведение.

### **Дополнительное образование**

В садике воспитанники получают дополнительное образование: функционируют 3 кружка, где дети с ЗПР развивают крупную, мелкую и общую моторику, физические качества и психические процессы, творческие способности, речь и мышление:

- все дети посещают кружок по развитию мелкой моторики у воспитателя Ширшовой М.М. «Умелые ручки»;

- у воспитателя Макаровой Н.А. кружок «Подвижные игры» по физическому развитию детей.

Один кружок по общей физической культуре проводит педагог от центра ДОП образования «Эврика».

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует АООП ДО СП «Детский сад «Теремок».

Продолжительность деятельности в кружках определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста:

- для детей 3-4 года - не более 15 мин.;
- для детей 4-5 лет - не более 20 мин.;
- для детей 5-6 лет - не более 25 мин.;
- для детей 6-8 лет - не более 30 мин.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц в 1-й или во 2 половине дня.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам;
- игровой характер подачи любого материала.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В

первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В нашем структурном подразделении функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер детского сада «Наш вернисаж».

Созданные условия способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, игровая и учебная комната, спортивный зал, спальни, коридоры. Пространство предметно-развивающей среды детского сада безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной, трансформируемой. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Есть уголки (ПДД, ОБЖ, уголок экологии).

### **Специальные образовательные условия**

В соответствии с ФГОС ДО коррекционно- развивающая работа в 2022 г. с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования



строится с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Для этого в нашем структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия:

1. Кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели);
2. Материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда);
3. РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная);
4. Психолого-педагогические:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для развития воспитанников в техническом и естественно-научном направлении были созданы следующие условия:

- оформлен и оснащён необходимыми материалами уголок «Юный эколог»;
- создан уголок для познавательно-исследовательской деятельности и оснащён природными, бросовыми, сыпучими материалами, крупами, камешками, посудой разного объёма и т.д. для самостоятельной исследовательской и практической деятельности воспитанников;
- оборудован игровой уголок со строительным конструктором, с пластиковыми и деревянными деталями, конструктором «Лего», деталями для моделирования, мягкими пазлами, рамками-вкладышами, полифункциональным сенсорным домиком и т.д.;
- функционирует в учебных комнатах уголки для театрализованных игр и сенсорного развития.

Наличие перечисленных специальных образовательных условий способствует позитивной динамике развития воспитанников СП «Детский сад «Теремок».

### **Работа с родителями воспитанников**

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример—все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber ,телефонные звонки, электронную почту. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В 2022 г. педагогами структурного подразделения были проведены опросы родителей (законных представителей) по выявлению их удовлетворённости деятельностью педагогов по обучению, развитию и воспитанию детей в условиях детского сада. Опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) проводился по следующим направлениям:

1. Оценка степени соответствия деятельности СП «Детский сад «Теремок» по различным критериям;

## 2. Степень удовлетворения организацией питания воспитанников СП «Детский сад «Теремок»;

Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок» от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%, что соответствует аналогичному опросу в 2021 г.

### **Цифровые учебно-методические средства обучения**

В 2022 г. нами были разработаны и применялись в образовательной деятельности следующие продукты цифрового учебно-методического комплекта:

- мультимедийные, электронные презентации по изучаемым лексическим темам;
- подборка тематических электронных слайдов по обобщающим понятиям;
- обучающее видео, снятое в разные режимные моменты;
- мультимедийные квесты Power Point по правилам гигиены, по технике безопасности;
- интерактивные игры по лексическим темам и образовательным областям на развитие приёмов умственных действий, психических и познавательных процессов, закрепление пройденного материала;
- электронные развивающие игры (пальчиковые, динамические, артикуляционные, для глаз) с музыкальным сопровождением.

### **Взаимодействие СП «Детский сад «Теремок» с территориальными ППК.**

В конце года специалистами ППК г. Похвистнево и другими территориальными ППК были обследованы дети второй разновозрастной группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза. Результат обследования 5 детей следующий:

- двум выпускникам был уточнён диагноз и поставлен диагноз УО;
- 2 детям был подтверждён диагноз ЗПР, 1 ребёнку - диагноз УО.

В итоге, 3 выпускникам рекомендовано продолжить обучение в условиях СКОУ и 2 выпускникам – в общеобразовательной школе.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **следующие выводы**:

- АООП ДО, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» прошли процедуру аудита дошкольных образовательных организаций. Выявленные недочёты, исправлены. Но требуется дальнейшая их доработка для их соответствия новым ФГОС ДО;
- педагогический коллектив СП «Детский сад «Теремок» регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников;
- для проведения прогулок на территории школы-интерната для воспитанников построены беседки, оборудованы игровая и спортивная площадки, но нужно разнообразить её игровым и спортивным оборудованием;
- воспитанники получают дополнительное образование: посещают кружки, которые проводят воспитатели группы, по развитию крупной, мелкой и общей моторики, физических качеств и психических процессов, творческих способностей, речи и мышления. У воспитанников с ОВЗ наблюдаются и другие нарушения, в том числе и эмоционально-волевой сферы, всех сторон речи, поэтому, нужно дополнить кружковую работу и по другим направлениям;
- РППС детского сада безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, соответствует возрасту. Имеются игровые зоны, игровой материал в них постоянно обновляется, но необходимо обогатить игровое оснащение и мебель на более современные;
- в структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия: кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели); материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда); РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная); психолого-педагогические

(воспитатели, узкие специалисты). Но вместе с тем, недостаточно технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций;

- регулярно ведётся работа с родителями / законными представителями воспитанников в различной форме: консультации, родительские собрания, совместные досуги и т.д. Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок», положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%. Но нужно искать новые пути взаимодействия с родителями, повышения их педагогической грамотности и увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни группы;

- разработаны и применялись в образовательной деятельности продукты цифрового учебно-методического комплекта, но возможности их применения безграничны, поэтому необходимо продолжать творческую деятельность по созданию новых продуктов (презентаций, слайдов, интерактивных игр и т.д.) по разным лексическим темам;

- в конце года специалистами территориальных и областных ПМПК были обследованы дети второй разновозрастной группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза, в результате которого 60% было рекомендовано обучение в СКОУ. Поэтому нужно усилить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, применять наиболее успешные формы и методы в непосредственно образовательной деятельности.

Для решения выявленных проблем можно **рекомендовать** следующее:

- на основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области от 14.03.2023 года № 270-р, в целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования, координации усилий представителей различных ведомств на

различных уровнях управления системой дошкольного образования и приказа МОиН Северо-Восточного управления от 22 марта 2023 года № 124-од подготовиться к проведению методического аудита качества дошкольного образования;

- разработать программу ДО на основании федеральной образовательной программы ДО, утвержденной приказом №1028 от 25.11.2022 года « Об утверждении федеральной образовательной программы ДО» и методических рекомендаций по внедрению федеральной образовательной программы ДО;

- активизировать работу педагогического коллектива СП «Детский сад «Теремок» по повышению квалификации и прохождению аттестации педагогических работников на высшую категорию;

- разнообразить оборудование игровой и спортивной площадок для более полной реализации активной и игровой деятельности воспитанников во время прогулок;

- усилить воспитательную работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию у воспитанников основ ЗОЖ;

- расширить кружковую работу по разным направлениям;

- дополнить специальные образовательные условия с помощью технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций.

**Комиссия, проведя данный самоанализ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, пришла к следующим выводам:**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.
2. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава ГБОУ школы-интерната и в целом оценивается положительно.
3. Реализуемые в ГБОУ школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствуют всем нозологиям обучающихся.
4. Качество материально-технической базы отвечает требованиям, предъявляемым к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивает устойчивое функционирование школы-интерната.
5. Социально-бытовые условия соответствуют нормативным требованиям.
6. Повышение качества обучения стало возможным благодаря:
  - повышению научно-теоретического и методического мастерства учителей;
  - активного использования современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения учащихся;
  - создания условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса.



7.Проводимая психологическая, педагогическая, логопедическая и медицинская работа способствовала корригированию психофизических и поведенческих особенностей обучающихся и воспитанников, здоровьесбережению, социализации.

8.Сформирована внутренняя система оценки качества образования для подготовки обучающихся, охватывающая все основные направления деятельности школы-интерната.

9. Разработанная программа воспитания реализуется по всем модулям.

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1.В 2023 году разработать АООП ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на основании федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом №1026 от 24 ноября 2022 года.

2. Разработать программу ДО на основании федеральной образовательной программы ДО, утвержденной приказом №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы ДО» и методических рекомендаций по внедрению федеральной образовательной программы ДО.

3.Разработать учебный план на 2023-2024 год , в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с УО. При составлении расписания учитывать требования Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года.

4. Организовать и проводить коррекционно-развивающую работу со всеми обучающимися, которым рекомендовано ПМПК работа с узкими специалистами.

5. Узким специалистам продолжить оказывать родителям (законным представителям) консультативную помощь, с целью родительского просвещения в вопросах воспитания и развития обучающихся с УО, РАС.

6. Обеспечить возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).
7. Школьной службе примирения совершенствовать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, размещать информацию на сайте.

### III. Показатели деятельности , подлежащей самообследованию ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » _____ 2023	
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	110 человек	121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека/ 27%	23 человек/ 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/ 62 %	69 человек/ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	49человек/ 44%	52человека/43%

	численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	22 человека/ 20 %	32 человека/26%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 6,3 %	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 36,5%	15 человек/36,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 31,7%	11 человек/31,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 61%	26 человек/63%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	19 человек/ 46%	20 человек/48,7%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человека/ 78%	35человек/85%
1.29.1	Высшая	20человек/ 49%	18человек/ 44%
1.29.2	Первая	12человек/ 29%	17человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	3человека/ 7 %	4 человека/9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	16человек/ 39%	17 человек/ 41,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 2,4%	2человека/ 4,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/ 34%	15 человек/ 36,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человека/100%	44 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	44человека/ 100%	44человека/ 100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 18 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,1	32,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/100%	76 человек/62,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,48 кв. м	4,07

Директор школы- интерната \_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./

**Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » ____ 2023		
П/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	12	15
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	12	15
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	12	15
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	12/100	15/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	12/100	15/100
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	12/100	15/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	12/100	15/100



1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	12/100	15/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	15	17
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5	4
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/60	3/ 75
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/60	3/75
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/40	1/25
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/20	0/0
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5/100	4/100
1.8.1.	Высшая	человек/ %	3/60	3/75
1.8.2.	Первая	человек/ %	2/40	1/25
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	1/20	0
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/20	0
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/ %	5/100	4/100

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5/100	4/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	5/12	4/15
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	да/нет	нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	12, 9кв.м	10,32кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	4,4кв.м	3,55кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор школы- интерната \_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./

## Приложения

### Приложение №1

<p>1.В 2021-2022 учебном году (второе полугодие) было выявлено детей с рекомендациями ПМПК</p>	<p>1<sup>1</sup>кл.-4 обучающихся 1кл.-9 обучающихся+1 инд. Всего 10 обучающихся 2кл.-3 обучающихся 3кл.-7 обучающихся 4кл.-6 обучающихся 5кл.-11 обучающихся 6кл.-7 обучающихся 7кл.-10 обучающихся, 1 ребенок на инд. обучении. Всего 11 обучающихся.</p>
	<p>1 сипр доп. кл.-1 ребенок 1 сипр кл.-3 ребенка (индивидуально) 2 сипр кл. -2 ребенка+1 ребенок на инд. обучении 3 сипр кл.-3 обучающихся 4 сипр кл.-5 детей +1 ребенок на индивидуальном обучении 5 сипр кл.-6 детей 6 сипр кл.-1 ребенок 7 сипр кл.-2 ребенка Итого: 84 ребенка (68,2%)</p>

## Приложение №2

Всего было выявлено с нарушениями речи на начало и конец 2021-2022 уч.г.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	кон.уч.г.	
<u>1<sup>1</sup> класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд.- гр.
<u>1 класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.- гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
<u>2 класс</u>	СНР, легкой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>3 класс</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	6	6	Инд. - гр.
<u>4 класс</u>	СНР, легкой степени	6	6	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР, легкой степени	11	10	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР, легкой степени	6	6	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
7 класс	СНР, легкой степени	10	10	Инд. - гр.
	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.
1 сипр доп.кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
1 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд.
2 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
3 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
4 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	4	4	Инд. - гр.

	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
5 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
6 сипр кл.-	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
7 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.

### Приложение №3

<p>1. В 2022-2023 учебном году (первое полугодие) было выявлено детей с рекомендациями ПМПК</p>	<p>1<sup>1</sup>кл.-6 обучающихся 1кл.-3 обучающихся. Всего 9 обучающихся 2кл.-9 обучающихся+1 инд. всего 10 обучающихся. 3кл.-4 обучающихся 4кл.-8 обучающихся 5кл.-8 обучающихся 6кл.-11 обучающихся 7кл.-7 обучающихся.</p>
	<p>1 сипр доп. кл.-1 ребенок 1 сипр кл.-1 ребенок 2 сипр кл. -3 ребенка 3 сипр кл.-2 обучающихся+1 инд. Всего 3 ребенка. 4 сипр кл.-3 обучающихся 5 сипр кл.-5 детей+1 инд. всего 6 обучающихся. 6 сипр кл.-4 ребенка 7 сипр кл.-1 ребенок 8 сипр кл.-2 ребенка Итого: 81 ребенок (73,6%)</p>

## Приложение №4

Всего было выявлено с нарушениями речи на начало и конец 2022-2023 уч.г.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	сер.уч.г.	
<u>1<sup>1</sup> класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
	СНР, средней степени	3	3	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	2	2	Инд.- гр.
<u>1 класс</u>	СНР, средней степени	3	3	Инд.- гр.
<u>2 класс</u>	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
<u>3 класс</u>	СНР, легкой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>4класс</u>	СНР средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР, легкой степени	8	8	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР, легкой степени	11	11	Инд. - гр.
7 класс	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
1 сипр доп.кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
1 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. –гр.
2 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд.
3 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.

4 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
5 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	4	4	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
6 сипр кл.-	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР легкой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
7 сипр кл.-	СНР, средней степени	1	1	Инд. – гр.
8 сипр кл.	СНР тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.



Качество знаний по предметам старших классов 5-10 классах

№ п/п	Название предмета	5 класс		6 класс		6 с класс		5 с класс		7 класс		7с класс		8 класс		9 класс		10 класс	
		год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4	год	4
1	Основы соц. жизни	72,7	72,7	71,4	71,4														
Динамика		стабильно		стабильно															
2	Профильный труд швейное дело	72,7	66,6	71,4	85,7														
Динамика		+6,1%		-14,3%															
	Профильный труд с/х труд	80	80																
Динамика		стабильно																	
3	Русский язык	54,5	54,5	42,9	42,9														
Динамика		стабильно		стабильно															
4	Чтение (литературное чтение)	72,7	72,7	57,1	57,1														
Динамика		стабильно		стабильно															
5	математика	54,5	54,5	57,1	71,4					45,5	45,5			46,2	53,8	92,3	100	76,9	84,6
Динамика		стабильно		-14,3 %						стабильно				-7,6%		-7,7%		-7,7 %	
6	Изобразительное искусство	100	100	100	100					100	100								
Динамика		стабильно		стабильно						стабильно									
7	Физическая культура	72,7	54,5	85,7	85,7														
Динамика		+17,2%		стабильно															
8	Музыка	100	100							100	100			100	100				
Динамика		стабильно								стабильно				стабильно					
9	Природоведение	63,6	54,5	71,4	71,4														
Динамика		+9,1%		стабильно															
10	Письмо и развитие речи									45,5	45,5			76,9	76,9	76,9	92,3		
Динамика										стабильно				стабильно		-15,4%			
11	Чтение и развитие									63,6	63,6			92,3	100	92	92		

	речи																		
Динамика									стабильно				-7,7%		стабильн				
12	Биология								63,6	63,6			69,2	76,9	100	100			
Динамика									стабильно				-7,7 %		стабильн				
13	Физкультура								90,9	90,9			100	100	92,3	100	84,6	84,6	
Динамика									стабильно				стабильно		-7,7%		стабильно		
14	ПТО (швейное дело)												100	92,3	100	100			
Динамика													+7,7%		стабильн				
15	ПТО (с/х труд) В.С.В. М.В.И.								60 100	60 100			100	100					
Динамика									стабильно				стабильно						
16	ПТО столярное дело)														100	100			
Динамика															стабильн				
17	Танцевальная азбука (ритмика)																		
Динамика																			
18	СБО								90,9	63,6			84,6	84,6	100	100	100	84,6	
динамика									+27,3%				стабильно		стабильн		+15,4%		
19 Мир истории				71,4	85,7														
				-14,3%															
20	География			57,1	57,1				63,6	72,7			76,9	92,3	84,6	84,6			
Динамика				стабильно					-9,1%				-15,4%		стабильн				
21	История Отечества								54,5	45,5			69,2	84,6	76,9	76,9			
Динамика									+9%				- 15,4 %		стабильн				
22	Графика и письмо										0%	0%							
Динамика											стабильно								
23	Математическ представления										0%	0%							
Динамика											стабильно								
24	ОБЖ										0%	0%					84,6	69,2	
Динамика											стабильно						+15,4%		
25	Адаптивная физкультура					100	100	50	50			0%	0%						
Динамика						стабильно		стабильно				стабильно							
26	СБО										0%	0%							
Динамика											стабильно								
27	Ручной труд										0%	0%							

Динамика												стабильно							
28	Музыка и движение					100	100	50	50			0%	0%						
Динамика						стабильн		стабильн				стабильно							
29	Развитие речи и окружающий мир											0%	0%						
Динамика												стабильно							
30	Альтернативное чтение											0%	0%						
Динамика												стабильно							
31	Рисование											0%	0%						
Динамика												стабильно							
32	Общественнани													84,6	84,6	84,6	76,9	61,5	61,5
Динамика														стабильно		+7,7%		стабильно	
33	Домоводство					100	100	50	50										
Динамика						стабильн		стабильн											
34	Изобразительная деятельность							66,7	83,3										
Динамика								-16,6%											
35	Математические представления							33,3	50										
Динамика								-16,7%											
36	Окружающий природный мир					0	100	33,3	50										
Динамика						-100%		-16,7%											
37	Окружающий социальный мир					100	100	33,3	50										
Динамика						стабильн		-16,7%											
38	Речь и АК							33,3	50										
Динамика								-16,7%											
39	Человек					100	100	33,3	50										
Динамика						стабильн		-16,7%											
40	Литературное чтение																	76,9	69,2
динамика																		+7,7%	
41	русский язык письменный																	61,5	61,5
Динамика																		стабильно	
42	Углубленная трудовая подготовка (Иванова Г.П.)																	71,4	71,4
Динамика																		стабильно	
43	Углубленная трудовая																	80	80

подготовка (Верховцева С.В.)																		
Динамика																	стабильн	
44Этика и психология семейной жизни																	92,3	91,7
Динамика																	+0,6%	
45 ОРКСЭ																	92,3	91,7
Динамика																	+0,7%	
46История Самарской области																	76,9	69,2
Динамика																	+7,7%	

Мониторинг сформированности личностных результатов

Параметры оценки	Ф.И. обучающихся					
	Г. Максим	З. Степан	К.Константин	К. Федор	К.Кирилл	Б. Катерина
1.Умение адекватно оценивать свои силы	2	3	2	2	3	2
2.Понимание того, что можно и чего нельзя	2	3	2	3	3	3
3.Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях	Нет адаптивных средств	Нет адаптивных средств	Нет адаптивных средств	Нет адаптивных средств	Нет адаптивных средств	Нет адаптивных средств
4.Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью	2	3	2	2	3	2
5.Имеет достаточный запас фраз и определений. жизнеобеспечения	2	3	2	2	3	2
6.Готовность к самостоятельности и независимости в быту	1	3	2	2	3	2
7.Владение представлениями об устройстве домашней жизни	2	3	2	3	3	3
8.Готовность включаться в разнообразные повседневные дела	1	2	2	2	3	3
9.Берет на себя ответственность в элементарных областях домашней жизни	1	3	3	3	3	3
10.Владение представлениями об устройстве школьной жизни	2	3	2	2	3	2
11.Умение ориентироваться в пространстве школы	3	3	3	3	3	3
12.Знание правил организации деятельности и поведения в школе	2	3	3	3	3	3
13.Ориентировка в расписании занятий	2	3	2	2	3	2
14.Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела	2	3	2	2	3	3
15.Способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни	2	3	2	3	3	3
16.Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя	2	3	2	3	3	3
17.Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для окружающих	2	3	2	3	3	3

18.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	2	3	2	2	3	2
19.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.	2	3	2	2	3	2
20.Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое	1	3	1	2	3	2
21.Умение применять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	2	3	3	3	3	3
22.Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы	1	3	2	2	3	2
23.Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	2	3	3	3	3	3
24.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	2	3	3	3	3	3
25.Владение средствами коммуникации	2	3	3	3	3	3
26.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	3	3	3	3	3	3

При данном анализе использовалась система бальной оценки результатов: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Мониторинг сформированности предметных результатов

Предметы	минимальный уровень	Г. Максим	З. Степан	К.Константин	К. Федор	К.Кирилл	Б. Катерина
<i>Речевая практика</i>	формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений	3	4	3	3	4	4
	участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	3	5	3	4	5	4
	восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	3	5	3	4	5	3
	выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя	2	4	3	3	4	3
	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	3	5	4	4	5	4
	ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	2	5	3	3	5	3
<i>Математика</i>	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке	3	5	3	4	5	3
	откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала	3	5	3	3	5	3
	знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	2	4	3	3	4	3
	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части)	3	5	4	4	5	4
	знание таблицы умножения	2	4	3	3	4	3

	однозначных чисел до 5						
	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного	2	5	3	3	5	4
	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия	2	5	4	4	5	4
	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения	2	5	4	4	5	4
	выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100	2	5	3	3	5	3
	знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения	2	4	3	3	4	3
	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами	2	4	2	3	4	3
	пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах	3	5	4	4	5	4
	определение времени по часам (одним способом)	1	4	3	3	4	3
	решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач	3	5	4	4	5	4
	решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)	2	5	3	3	5	3
	различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной	3	5	4	4	5	4
	узнавание, называние, моделирование	3	5	3	4	5	3



	взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания						
	знание названий элементов четырехугольников	2	5	4	4	5	4
	вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	1	4	3	3	4	3
	различение окружности и круга	3	5	4	4	5	4
	вычерчивание окружности разных радиусов	2	5	4	4	5	4
<b>Мир природы и человека</b>	представления о назначении объектов изучения	3	5	4	4	5	4
	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях	3	5	4	4	5	4
	отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)	2	4	3	3	4	3
	называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе	3	5	4	4	5	4
	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	3	5	5	5	5	5
	знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;	3	5	5	5	5	5
	знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни	4	5	5	5	5	5
	ухаживание за комнатными растениями;	4	5	5	4	5	5

	кормление зимующих птиц						
	составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану	3	5	3	4	5	4
	адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	3	5	4	4	5	4
	адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	3	5	5	5	5	5
<b>Изобразительное искусство</b>	знание названий художественных материалов	3	5	4	4	5	4
	знание инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др	3	5	5	4	5	4
	знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»	3	5	4	4	5	4
	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки	4	5	5	5	5	5
	знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации	3	5	4	4	5	4
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов,	3	5	4	4	5	4

	изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель и др.						
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы	3	5	4	5	4	5
	следование при выполнении работы инструкциям учителя	3	5	5	5	5	5
	рациональная организация своей изобразительной деятельности	3	5	4	3	5	4
	планирование работы	3	5	4	4	5	4
	осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы	3	5	4	4	5	4
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание)	4	5	4	4	5	4
	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции	3	5	4	3	5	3
	передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой	3	5	4	4	5	4
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета	3	4	3	3	4	3
	ориентировка в пространстве листа	3	5	4	4	5	4
	размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности	3	5	4	4	5	4

	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета	3	5	4	4	5	4
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий	4	5	5	5	5	5
<b>Музыка</b>	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой	3	4	4	4	4	3
	представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)	4	5	5	5	5	5
	пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	3	4	4	4	4	4
	выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков	3	4	4	4	4	4
	правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов	3	4	4	4	4	4
	различение песни, танца, марша	3	5	4	4	5	4
	передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)	2	4	4	4	4	4
	определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)	4	5	5	5	5	5
	владение элементарными представлениями о нотной грамоте	2	3	3	3	3	3
<b>Физическая</b>	представления о физической культуре	5	5	5	5	5	5

<b>культура</b>	как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека						
	выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя	5	5	5	5	5	5
	знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение	4	5	5	5	5	5
	выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд	4	5	5	5	5	4
	представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений	4	5	4	4	5	4
	ходьба в различном темпе с различными исходными положениями	4	5	4	4	5	4
	взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований	5	5	5	5	5	5
	участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя	5	5	5	5	5	5
	знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	4	5	5	5	5	5
<b>Ручной труд</b>	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,	4	5	5	5	5	5

	сохранять порядок на рабочем месте)						
	знание видов трудовых работ	4	5	5	5	5	5
	знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда	4	5	4	4	5	4
	знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними	4	5	4	4	5	4
	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами	4	5	4	4	5	4
	знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда	3	5	4	4	5	4
	анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей	3	5	4	4	5	4
	пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	3	5	4	4	5	4
	составление стандартного плана работы по пунктам	3	5	4	4	5	4
	владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов	4	5	4	4	5	4
	использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина)	4	5	4	4	5	4

	выполнение несложного ремонта одежды	2	4	3	3	4	4
--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Критерии оценивания:

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно, частично верно, не полно.

3 балла — способен самостоятельно, выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, не точно.

4 балла — способен самостоятельно точно, применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов — самостоятельно применяет действие верно, точно, в любой ситуации.

Сформированность базовых учебных действий (БУД)

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Г. Максим	З. Степан	К.Константин	К. Федор	К.Кирилл	Б. Катерина
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3	5	4	4	5	4
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	4	5	5	4	5	5
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	3	5	5	5	5	5
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	3	5	4	4	5	4
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	3	5	5	5	5	5
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						



	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	3	5	5	5	5	5
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	3	5	4	4	5	4
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	4	5	5	5	5	5
	обращаться за помощью и принимать помощь	4	5	5	5	5	5
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	3	5	4	4	5	4
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	4	5	5	5	5	5
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	3	5	5	5	5	5
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	3	4	4	4	4	4
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	4	5	5	5	5	5
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	5	5	5	5	5	5
	пользоваться учебной мебелью	5	5	5	5	5	5
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения	3	5	5	5	5	5

	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)						
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	4	5	5	5	5	5
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	3	5	5	4	5	4
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	3	5	4	4	5	4
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	3	4	4	4	4	4
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	5	5	5	5	5	5
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3	5	4	4	5	4
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	3	4	3	3	4	3
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3	5	4	4	5	4

	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	3	5	4	4	5	4
	Читать	3	5	4	4	5	4
	Писать	3	5	4	4	5	4
	выполнять арифметические действия	3	5	3	3	5	3
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	3	5	4	4	5	4
	Средний балл	3,4	4,8	4,4	4,3	4,8	4,4

Критерии оценивания: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

**Доля учителей ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай,**

**прошедших в 2022 году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов**

Всего педагогических работников -41 человек ( без совместителей)

прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов – 5 человек.

12 % педагогов прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов и 2 человека профессиональную переподготовку 5%.

2022 год						
№ п/п	Ф.И.О.	Должность	тема	год	кол-во часов	Организатор
1	Филиппов Андрей Николаевич	учитель	Методология разработки рабочей программы по адаптивной физкультуре	2022	36	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
2	Кириллова Татьяна Андреевна	воспитатель	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2022	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
3	Краснощекова Надежда Григорьевна	воспитатель	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2022	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
4	Кротовская Елена Степановна	воспитатель	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2022	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»

5	Левашкина Татьяна Евгеньевна	воспитатель	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2022	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
6	Шубин Евгений Александрович	учитель	Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2022	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
7	Макарова Наталья Анатольевна	воспитатель	Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки).	2022	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
8	Ширшова Марина Михайловна	воспитатель	Индивидуальная проектная деятельность детей на занятиях по лепке (на примере русской традиционной лепной игрушки).	2022	36	ФГБОУ ВО «ПВГУС»
9	Осипова Анна Геннадиевна	Учитель-логопед	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.	2022	36	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».
10	Рыжова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по ВР	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.	2022	36	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».
11	Уздяева Раиса Михайловна	Воспитатель, социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации.	2022	36	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».

### Профессиональная переподготовка за 2022 год

№ п/п	Ф.И.О	должность	Название курсов повышения квалификации	Год	Объем часов	Наименование ОУ
<b>2022 год</b>						
1	Станина Оксана Николаевна	Педагог- психолог	Дефектология: теория и методика преподавания в образовательной организации.	2022	600	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний»
2	Самойлова Татьяна Ивановна	Директор	Общая педагогика. Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования.	2022	500	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»
<b>За 2022 год прошли 2 человека</b>						

