

«РАССМОТРЕНО»:  
на педагогическом совете  
ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай  
протокол № 4  
от «31» марта 2022 г

«УТВЕРЖДЕНО»:  
Директор  
ГБОУ школы-интерната  
с. Малый Толкай  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
приказ № 26/2 о-д  
от «08» апреля 2022 г

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
« Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья с.Малый Толкай»  
за 2021 год**

с.Малый Толкай  
2021 год

## Структура отчета о результатах самообследования:

I. Пояснительная записка.....	3-5
II. Аналитическая часть.....	6-85
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	6-7
2. Система управления образовательного учреждения.....	8-10
3. Содержание подготовки обучающихся .....	11-42
4. Качество подготовки обучающихся.....	43-51
5. Особенности организации учебного процесса .....	52-53
6. Информация о востребованности выпускников .....	54
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	55
8. Анализ деятельности ИБЦ.....	56-59
9. Анализ работы опорной площадки.....	60-68
10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	69
11. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	70
12. Материально-технические условия .....	71-72
13. Функционирование ВСОКО .....	73-74
14. Анализ работы школьной службы примирения. ....	75-76
15. Анализ деятельности СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.....	77-85
16. Выводы комиссии.....	86-87
III. Анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию	
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.....	88-92
СП «Детский сад «Теремок» .....	93-95
Приложения.....	96-100

## **Пояснительная записка.**

### **Основные направления деятельности ГБОУ школы- интерната за отчетный период.**

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1.Создание условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определённой направленности.

**Целью** проведения самообследования является- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи** аналитического отчета:

1.Получить точную и полную информацию о деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай .

2.Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения для дальнейшей корректировки целей и задач.

3.Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .

### **Способы и метод получения информации.**

Основными источниками получения информации являются аналитические отчеты, анализ показателей деятельности школы, учебно- методического, библиотечно- информационного и материально-технического оснащения школы.

**Периодичность составления** аналитического отчета по самообследованию – раз в год.

**Отчетный период**- 2021 год.

**Срок размещения на сайте** и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2022 года.

**Ответственные за составление аналитического отчета.**

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2021 год .

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай Самойлова Татьяна Ивановна

члены комиссии :

заместитель директора по учебно- воспитательной работе Станина Людмила Васильевна ;

- и.о. заместителя директора по воспитательной работе Уздяева Раиса Михайловна;

- руководитель МО учителей начальных классов Ширшова Наталья Витальевна;

-руководитель МО структурного подразделения «Детский сад Теремок» Макарова Наталья Анатольевна;

-педагог-психолог Станина Оксана Николаевна;

-учитель-логопед Осипова анна Геннадиевна;

-ответственный за работу опорной площадки, руководитель МО учителей профессионально-трудового обучения Чуватова Любовь Петровна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

**Нормативно- правовая база.**

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»
- 4.Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **II. Аналитическая часть.**

### **Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.**

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д. 32.
Место осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д.32
Телефоны контакта	8(846)5654142, 8(846)5654144, 8(846)5654146
Факс	8(846)5654146
e-mail:	<a href="mailto:maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru">maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru</a>
Адрес официального сайта в Интернете:	<a href="http://www.gscoumt.minobr63.ru">http://www.gscoumt.minobr63.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6910 от 14.09.2016 года <a href="https://clck.ru/TiNF4">https://clck.ru/TiNF4</a>
Учреждение реализует	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с умственной отсталостью) <a href="https://clck.ru/ecBoG">https://clck.ru/ecBoG</a> Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с ЗПР) <a href="https://clck.ru/ecBoi">https://clck.ru/ecBoi</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ( 1-4 классы) <a href="https://clck.ru/ecBgд">https://clck.ru/ecBgд</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант ( 1 -4 классы) <a href="https://clck.ru/ecBij">https://clck.ru/ecBij</a> АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант ( 5-9 классы) <a href="https://clck.ru/ecBj6">https://clck.ru/ecBj6</a>  АООП РАС (вариант 8.3.) <a href="https://clck.ru/ecBm4">https://clck.ru/ecBm4</a>
Функции и полномочия	Министерство образования и науки

Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446450, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7.
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация

## Раздел 2. Система управления ОО.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор. К компетенции Директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Управляющий Совет Учреждения;

Совет школьного самоуправления;

Профсоюзный Совет;

Совет родителей.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем собрании работников избирается председатель.

В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают Директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов.

Общее собрание работников Учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления имеет бессрочный срок полномочий.

Общее собрание не вправе выступать от имени Учреждения.



Управляющий совет Учреждения создается в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением.

Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения, представителя органов местного самоуправления с. Малый Толкай, иных лиц, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт могут содействовать функционированию и развитию Учреждения. Общая численность Управляющего совета – 9 человек. Директор Учреждения входит в состав Управляющего совета по должности. Состав управляющего Совета утверждается приказом Директора Учреждения. Члены Управляющего совета избираются сроком на три года.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении, является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Совет школьного самоуправления создан по инициативе обучающихся и формируется ежегодно. Состав Совета школьного самоуправления сформирован из состава обучающихся, где каждый класс выдвинул своего кандидата. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета школьного самоуправления, проводятся заседания Совета школьного самоуправления. Совет школьного самоуправления ежегодно отчитывается о выполнении плана работы перед обучающимися школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школе-интернате созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей профессионально-трудового обучения и СБО;
- учителей начальных классов;
- учителей математики;

- классных руководителей;
- воспитателей школы-интерната;
- воспитателей СП «Детский сад «Теремок».

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3 . Содержание подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»,

- приказом от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ФГОС ОО УО;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

Учебный план 1 дополнительного—4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , 5-х классов –на 8-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 –9-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (ГОС). Нормативный срок обучения 1-4 классов по программе АООП РАС- 6 летний срок обучения.

Уровень образования	Реализуемые программы	Численность обучающихся (на конец 2021 года)	Численность обучающихся на дому	Численность обучающихся с ИУП
начальный общий	АООП ОО УО (1 вариант)	26		

	АООП ОО УО (2 вариант)	16	5	16
	АООП РАС	3	1	1
<b>Всего</b>		<b>45</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
основной общий	АООП ОО УО (1 вариант) (5 -6 класс)	17		
	АООП ОО УО (2 вариант) (5-6 класс)	7		7
	АООП ОО УО (7-10 классы)	52	2	2
<b>Всего</b>		<b>76</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
средний общий	-			
СП «Детский сад «Теремок»	АООП ДО УО	1		
	АООП ДО ЗПР	11		
<b>Всего по СП</b>		<b>12</b>		
<b>Итого по Учреждению</b>		<b>132</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

### Формы обучения

Форма обучения	Численность обучающихся	Численность обучающихся, имеющих задолженность	Численность обучающихся, переведенных условно
очная	121	0	0
очно-заочная	0		
заочная	0		

### Динамика контингента обучающихся

Уровни /периоды	01.01.2021	01.06.2021	01.09.2021	31.12.2021
Дошкольный	11	11	12	13

уровень				
Обучающиеся 1-4 классов	51	53	44	45
Обучающиеся 5-9(10) классов	54	53	75	76
Всего по Учреждению	116	117	131	134

### Социальный статус семей обучающихся.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены: занятость, благополучие, состав семей обучающихся.

На начало 2021 года в школе обучалось 116 учеников, из них 11 – воспитанники СП «Теремок». На конец 2021 года – 132 человека.

Сравнительный анализ основных показателей социального паспорта

	Основные показатели	на 01.01.2021	на 31.12.2021	тенденция
		количество	количество	
1.	Неполные семьи	49	55	+6
		42%	41%	
2.	Одиноким матери (Ф25)	34	38	+4
		29%	28,5%	
3.	Неполные семьи (родители в разводе)	15	17	+2
		13%	13%	
4.	Родители инвалиды	8	10	+2
		7%	8%	
5.	Ребёнок-инвалид	84	91	+7
		72%	69%	
6.	Малообеспеченные семьи	47	58	+11
		40%	44%	
7.	Многодетные семьи	41	51	+10
		35%	39%	
8.	Употребляют спиртные напитки			
	отец иногда/часто	2/3	2/3	
		2%/2,5%	1% /2%	
	мать иногда/ часто	4/1	6/2	+2 /+1
		3% /0,8%	4% /1%	
9.	Воспитание ребёнка родителями			
	занимаются	109	120	+11
		94%	91%	

	не занимаются	0	0	
	занимаются иногда	7	8	+1
		6%	6%	
10.	Работают родители			
	оба	33	37	+4
		28%	28%	
	один	52	62	+10
		45%	47%	
11.	Не работают родители			
	оба	7	6	-1
		6%	4%	
	один	55	55	
		47%	42%	
12	Учащиеся, стоящие на разных видах учета	3	5	+1
13	Учащиеся, занимающиеся в кружках	116	132	+16
		100%	100%	

Итак, социальный состав родителей обучающихся нашей школы составляют:

- более 60 % рабочие, колхозники;
- 20% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 30% родителей не имеет постоянного места работы, т.е. доход семьи имеет не стабильный характер.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что дети прибыли в школу в основном из сельской местности и разных районов области, где проживает население разного социального статуса.

Анализ образовательного уровня родителей обучающихся нашей школы показал, что родители в основном имеют среднее образование и лишь небольшая часть родителей имеет специальное и среднее специальное образование.

Результаты свидетельствуют о не достаточно высоком уровне образования родителей.

### **Анализ коррекционно-логопедической работы.**

Коррекционно -логопедическая работа в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай занимает важное место в коррекции нарушений развития речи

обучающихся с ОВЗ ( с интеллектуальными нарушениями). В начале каждого года обучения учителем-логопедом обследуется количественный состав обучающихся ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Нуждающиеся в логопедической коррекции распределяются по итогам диагностики и по заключениям ПМПК, а также решением ППк на логопедические занятия. В середине и в конце учебного года определяется динамика каждого ребенка и класса (группы) за год.

В 2020-2021 учебном году (второе полугодие) и 2021-2022 учебном году (первое полугодие) коррекционно-логопедическая работа строилась на основе планирования рабочих программ по курсу коррекционные логопедические занятия для обучающихся 1<sup>1</sup> по 7 класс, а также рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» с обучающимися 1<sup>1</sup>сипр-7сипр классы.

В 2020-2021 учебном году (второе полугодие) количество обучающихся с 1<sup>1</sup> -по 7 класс составило 82 обучающихся, это (75,9%), а в 2021-2022 учебном году (первое полугодие) также составило 82 обучающихся, что составляет (75,9%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай.

<b>2020-2021 учебный год (второе полугодие)</b>	<b>2021-2022 учебный год (первое полугодие)</b>
1 <sup>1</sup> - класс-8 обучающихся	1 <sup>1</sup> сипр класс-1 ребенок
1 класс-2 ребенка	2 сипр класс-3 ребенка (2+1 инд.)
1 <sup>1</sup> сипр класс-2 ребенка	1 сипр класс-3 ребенка (3 инд.)
1сипр класс-3 ребенка	3 сипр класс-3 ребенка
2сипр класс-3 ребенка	4 сипр класс-6 детей (5+1 инд.)
2 класс-7 обучающихся	5 сипр класс-6 детей
3 класс-4 ребенка	6 сипр класс-1 ребенок
3 сипр класс-7 детей	7 сипр класс-2 ребенка
4 класс-12 обучающихся	1 <sup>1</sup> класс-4 ребенка

4сипр класс-5 обучающихся	1 класс-10 детей (9+1 инд)
6сипр класс-2 ребенка	2 класс-3 ребенка
5 класс-4 ребенка	3 класс-7 детей
6 класс-11 обучающихся	4 класс-5 детей
7 класс-12 детей	5 класс-11 детей
Итого: 82 обучающихся (75,9%)	6 класс-6 детей
	7 класс-11 (10+1 инд)
	Итого: 82 обучающихся (75,9%)

Из 82 обучающихся, что составляет (75,9%) было выявлено в 2020-2021 учебном году (второе полугодие): с СНР 4 уровня речевого развития-13 обучающихся, что составляет (15,8%), с СНР 3 уровня речевого развития наблюдается у 34 обучающихся, а это (41,4%), с СНР 2-3 уровня речевого развития-8 детей (9,7%), с СНР 1-2 уровня речевого развития выявлено у 3 обучающихся (3,6%), с СНР 2 уровня речевого развития у 5 обучающихся (6%), с СНР 1 уровня речевого развития составляет 19 обучающихся, а это (23,1%). На групповые и индивидуальные логопедические занятия было зачислено в 2020-2021 учебном году: на индивидуальные занятия- 37 обучающихся (45,1%), на групповые- 78 (100%). **(Таблица №1).**

**Дифференциация обучающихся по речевым расстройствам  
2020-2021 учебный год (2 полугодие)**

СНР уровень речевого развития	1	СНР уровень речевого развития	2	СНР уровень речевого развития	1-2	СНР уровень речевого развития	2-3	СНР уровень речевого развития	3	СНР уровень речевого развития	4
19 (23,1%)		5 (6%)		3 (3,6%)		8 (9,7%)		34 (41,4%)		13(15,8%)	
<b>Итого: 82 (75,9%)обучающихся</b>											

**Таблица №1**

**Количественные данные коррекционно-развивающей работы**



Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2020-2021	82 (75,9%)	82 (75,9%)	37 (45,1%)	78 (95,1%)

Из 82 обучающихся, что составляет (75,9%) было выявлено в 2021-2022 учебном году (первое полугодие): с СНР 4 уровня речевого развития-8 обучающихся, что составляет (9,7%), с СНР 3 уровня речевого развития наблюдается у 43 обучающихся, а это (52,4%), с СНР 2-3 уровня речевого развития- 4 детей (4,8%), с СНР 1-2 уровня речевого развития выявлено у 2 обучающихся (2,4%), с СНР 2 уровня речевого развития у 5 обучающихся- (6%), с СНР 1 уровня речевого развития составляет 20 обучающихся, а это (24,3%). На групповые и индивидуальные логопедические занятия было зачислено в 2020-2021 учебном году: на индивидуальные занятия- 42 обучающихся (51,2%), на групповые- 75 (91,4%). **(Таблица №2).**

**Дифференциация обучающихся по речевым расстройствам  
2020-2021 учебный год (2 полугодие)**

СНР уровень речевого развития	1	СНР уровень речевого развития	2	СНР уровень речевого развития	1-2	СНР уровень речевого развития	2-3	СНР уровень речевого развития	3	СНР уровень речевого развития	4
20 (24,3%)		5 (6%)		2 (2,4%)		4 (4,8%)		43 (52,4%)		8(9,7%)	
<b>Итого: 82 (75,9%)обучающихся</b>											

**Таблица №2**

**Количественные данные коррекционно-развивающей работы**

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2020-2021	82 (75,9%)	82 (75,9%)	42 (51,2%)	75 (91,4%)

С обучающимися проводились коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, направленные на:

- развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- развитие мелкой моторики( массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);
- развитие ВПФ;
- обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи;
- профилактика и коррекция дислексических и дисграфических ошибок;
- развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Содержание логопедической работы строится в соответствии с:

- программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в каждом классе под ред. Воронковой В. В.;
- АООП для умственно отсталых обучающихся;
- логопедическая работа в коррекционных классах под ред. Лалаевой Р. И.;
- программа по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников под ред. Мазановой Е. В.;
- коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Л. Н. Ефименковой;
- коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма Садовниковой И. Н.

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Обучающиеся овладевают речью как средством общения. При организованной работе у детей формируется грамматический строй речи, уточняется и расширяется пассивный и активный словарь, развивается фразовая речь, совершенствуются навыки связной письменной речи. Об этом свидетельствует анализ речевой активности детей на занятиях и во внешкольных мероприятиях.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии устной и письменной речи.

На таблице №3 представлена информация, результаты коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год (второе полугодие).

**Таблица №3**

<b>Результаты коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год (второе полугодие)</b>									
<b>1<sup>1</sup>- 1класс</b>	<b>1<sup>1с</sup> класс</b>	<b>1с-2с класс</b>	<b>2-3 класс</b>	<b>3с класс</b>	<b>4с-6с класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>
5-пол. дин.		1-пол. дин.	5-ол. дин.	2-пол. дин.	4-пол. дин.	10-пол. дин.	3-пол. дин.	9- пол. дин.	11-пол. дин.
3-зам. ул.	1-зам. ул.	3-зам. ул.	4-ам. ул.	2- зам.ул.	2-зам. ул.	1-зам. ул.	1-зам. ул.	1-зам. ул.	1-зам. ул.
2-вял. дин.	1 –вял. дин.	2-вял. дин.	2-ин. вял.	3-дин. вял	1-дин. вял.	1- дин.вял		1-дин. вял.	
10	2	6	11	7	7	12	4	11	12
<b>Итого: 82 обучающихся</b>									

**Результаты коррекционно-развивающей работы  
за 2020-2021 учебный год (второе полугодие)**

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положи тельная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2020- 2021	82 (75,9%)	82 (75,9%)	50 (60,9%)	19 (23,1%)	13 (15,8%)

Анализируя *диаграмму №1*, можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

**Диаграмма №1**



На таблице №4 представлена информация, результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год (первое полугодие).

**Таблица №4**

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год (первое полугодие)											
1 <sup>1</sup> -класс	1 класс	1с-2с-3с класс	1 <sup>1</sup> сип р класс	4с класс	5с-6с-7с класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1-пол. дин.	5-ол. дин.	2-ол. дин.		2-пол. дин.	4-ол. дин.	1-ол. дин.	4-пол. дин.	3-пол. дин.	9-пол. дин.	3- пол. дин.	9-пол. дин.
2-зам. ул.	4-зам. ул.	3-зам. ул.		2-зам.ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	2-зам. ул.	3-зам. ул.	1-зам. ул.
1-вял. дин.	1 – вял. дин.	4-вял. дин.	1-дин. вял.	2-дин. вял	3-дин. вял.		1-дин. вял.				1-дин. вял.
4	10	9	1	6	9	3	7	5	11	6	11
Итого: 82 обучающихся											

**Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год (первое полугодие)**

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Положительная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное, динамика «вялая»
2020-	82	82	43	25	14

2021	(75,9%)	(75,9%)	(52,4%)	(30,4%)	(17%)
------	---------	---------	---------	---------	-------

Анализируя *диаграмму №2*, можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом.

**Диаграмма №2**



Таким образом, отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений в развитии речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

Результаты логопедической помощи отражаются и в процессе усвоения учебной программы, о чем свидетельствуют результаты работ по окончанию каждой четверти и года. В результате у обучающихся отмечается повышение успешности усвоения программного материала по письму и чтению.

Таким образом, на основе полученных данных, можно утверждать об эффективности коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися с нарушениями речи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай.

### **Психологическое сопровождение**

Целью работы педагога-психолога было осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Задачи:

- Осуществлять мониторинг уровня познавательного и личностного развития каждого обучающегося.
- Создавать социально-психологические условия для развития познавательных способностей обучающегося и его успешного обучения.
- Организовывать адресную помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Повышать уровень психологической грамотности педагогов и родителей.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Работа педагога-психолога в 2021 году была построена в соответствии с основными направлениями деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

### **Психологическое сопровождение**

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса непрерывно осуществлялось на протяжении всего года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными детьми проводилась индивидуальная работа и создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

## Психодиагностика

Диагностические исследования проводились в соответствии с планом работы педагога-психолога и по запросу (администрации и педагогов школы—интерната, родителей (законных представителей) обучающихся). По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на обучающихся, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители (законные представители). Цели исследований были разнообразны и касались всех сфер жизнедеятельности школьников:

- диагностика сенсорных и психомоторных функций;
- диагностика межличностных отношений в классном коллективе;
- диагностика агрессии;
- исследование тревожности;
- диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.);
- диагностика уровня школьной мотивации;
- диагностика профессиональных интересов учащихся;
- диагностика уровня знаний подростков о ПАВ.

Результаты обследований:

### 1. Уровень сформированности мелкой моторики обучающихся начальных классов

Изучаемый параметр	Уровень сформированности (тест Бендер)					
	высокий		средний		низкий	
	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.
Выполнение углов	30%	25%	10%	40%	60%	30%
Ориентация фигур	40%	40%	30%	50%	70%	10%
Соблюдение пропорций	30%	37%	30%	50%	70%	20%

Задание	Оценка выполнения задания (методика Озерецкого)
---------	---

	«хорошо»		«удовлетворительно»		«неудовлетворительно»	
	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.
Выполнение движений каждой рукой (поочерёдно)	10%	30%	30%	50%	70%	20%
Координация движений обеих рук	-	10%	10%	50%	90%	40%
Срисовывание простых геометрических фигур	10%	50%	30%	40%	60%	10%
Срисовывание фраз	10%	30%	10%	40%	90%	30%

## 2. Уровень тревожности а) обучающихся начальной школы

Ситуации, вызывающие высокую тревожность					
Ребёнок-ребёнок		Ребёнок-взрослый		Бытовые ситуации	
I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.
70%	30%	20%	-	10%	10%

## б) обучающихся 5-10 классов

Сроки диагностики	Факторы тревожности							
	Общая тревожность	Социальный стресс	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
I полугодие 2021 г.	30%	10%	10%	40%	10%	10%	10%	20%
II полугодие 2021 г.	25%	10%	-	15%	-	-	10%	10%

## 3. Уровень самопринятия обучающихся

Самооценка					
адекватная		Неадекватная			
		заниженная		завышенная	
I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.	I полугодие 2021 г.	II полугодие 2021 г.
30%	80%	20%	10%	50%	10%



#### 4. Мотивация учения

Сроки диагностики	Учебная мотивация			Игровая мотивация
	собственно учебная	ориентация на отметку	позиционная	
I полугодие 2021 г.	20%	30%	20%	30%
II полугодие 2021г.	10%	20%	30%	40%

Снижение некоторых показателей во II полугодии 2021 года связано со сменой контингента (вновь поступившие обучающиеся – выпускники школы).

#### **Развивающая и коррекционная работа**

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с обучающимися 1 дополнительного – 8 классов (по рекомендациям ПМПК).

#### **Консультирование**

В течение года проводилось консультирование обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими («Почему дети лгут?», «Развиваем мелкую моторику», «По-разному или одинаково думают девочки и мальчики?», «Экранная зависимость и её последствия», «Помощь подростку в преодолении трудностей взросления. Выявление употребления ПАВ на ранних стадиях»), так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения, оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и другое).

#### **Просветительская работа**

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

семинары-практикумы «Помощь ребёнку с эмоционально-волевыми нарушениями на уроке и во внеурочное время» - МО классных

руководителей, «Тревожный ребёнок. Способы взаимодействия с ним» - МО воспитателей СП «Детский сад «Теремок», «Арт-терапия – помощь в адаптации школьников» - МО учителей начальных классов, «Особенности обучения и воспитания детей с разными репрезентативными системами» - МО воспитателей.

### **Организационно – методическая работа**

В рамках данного направления были разработаны индивидуальные коррекционные программы для развития интеллектуальных способностей учащихся начальной школы; групповые коррекционные занятия для профилактики дезадаптации у первоклассников.

С целью оказания методической помощи проводились совещания при администрации школы-интерната, педагогические советы, заседания ППк, заседания Совета профилактики правонарушений.

С целью диссеминации опыта и повышения педагогического мастерства педагог-психолог принимала участие в работе:

- регионального семинара-практикума для педагогических работников образовательных организаций – методической лаборатории «Технологии инклюзивного образования» ЦСО г. Самара – докладчик
- регионального семинара-практикума «Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья» ЦСО г. Самара - докладчик
- окружного практико-ориентированного семинара «Реализация деятельностного подхода при организации образовательной деятельности для обучающихся с ИН» - докладчик
- окружного методического семинара «Проектирование рабочих программ по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - докладчик.

### **Анализ воспитательной работы.**

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель всей воспитательной работы школы - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях .

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников , поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) формировать навыки законопослушного поведения, правовое просвещение обучающихся;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей .

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули.

Инвариантные (обязательные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школа – территория здоровья».

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне её.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителем класса и воспитателями приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай в районных, окружных, областных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- традиционные дела: (Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, День матери, Празднование Нового года, Месячник «Отчизны верные сыны», Международный женский день, Празднование 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г.)

В 2021 году Самарская область отмечала 170 летний юбилей. В рамках этой даты в 5-9 классах велась работа над проектом «Горжусь тобой, моя губерния!».

С 1 по 30 марта в школе проходил месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». Как всегда, месяц был насыщен различными мероприятиями, которые были направлены на формирование доброжелательных отношений, сплочение коллектива, развитие духовно-нравственных качеств.

В апреле 2021 года отмечалась знаменательная дата 60-летие первого полета в космос, поэтому обучающиеся 1-4 классов с 1.01.2021г. по 8.04.2021г. работали над познавательным проектом «Этот удивительный космос», который был направлен на формирование у обучающихся первичных представлений о космосе, звёздах, планетах.

Традиционно в сентябре 2021 года была организована декада профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Правила дорожного движения – правила жизни», которая способствовала формированию основ безопасности жизнедеятельности детей. Обучающиеся школы-интерната приняли активное участие в зимнем этапе Всероссийской акции «Безопасность детства -2021/2022» Все занятия прошли на хорошем уровне,

поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Общий охват детей, участвующих в мероприятиях составил 100 %.

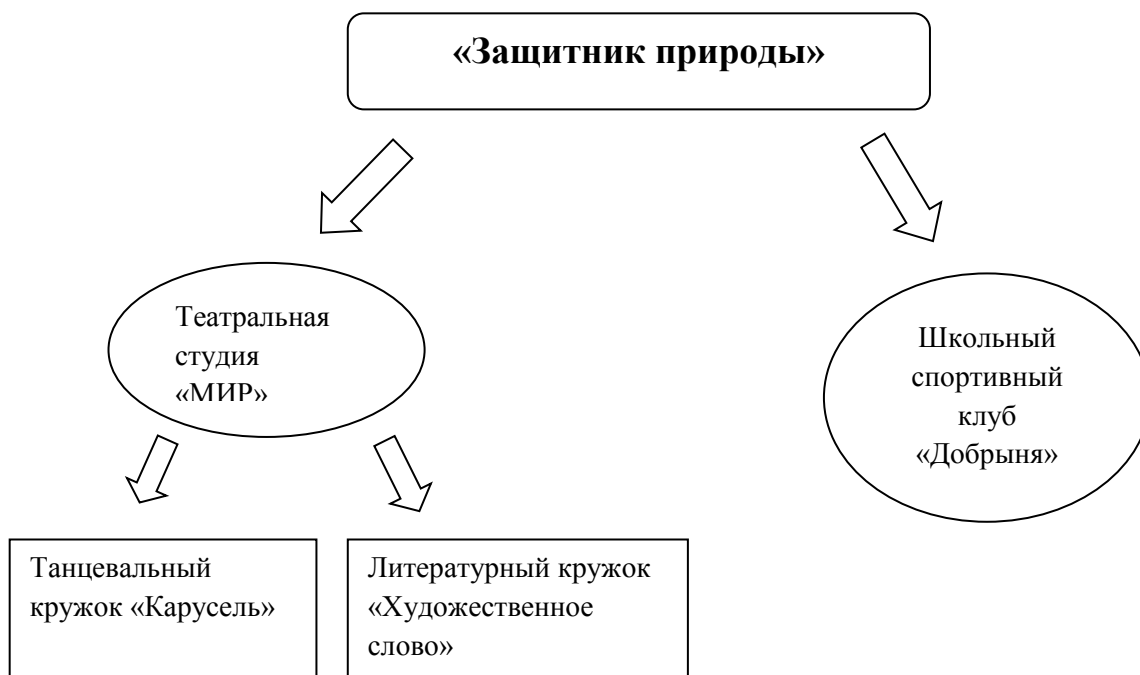
Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»

На базе ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай ведет работу детское общественное объединение «Защитник природы» и ученическое самоуправление. «Защитник природы» является общественным независимым объединением, которое ставит своей целью совершенствование деятельности объединения в целом и формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

За 2021 год объединением выполнялись следующие задачи:

- 1) формирование навыков коллективной деятельности;
- 2) создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности;
- 3) обучение основам школьного самоуправления.

На основе детской организации «Защитники природы», созданы следующие детские объединения:



Участие в театральном коллективе осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Индивидуальные занятия и общие репетиции проводятся на базе ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай согласно расписанию, утвержденному директором. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений:

- физкультурно-спортивное (спортивные секции);
- спортивно-оздоровительное (группы ОФП);
- информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи

Примерная структура деятельности Клуба





Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом:

- физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций;
- спортивно-оздоровительное – не менее двух секций;
- информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

Приоритетными направлениями деятельности ДО «Защитник природы» являются:

- ✓ подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы Совета;
- ✓ организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- ✓ развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- ✓ формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов. Ученическое самоуправление координировало деятельность классных коллективов с общественными. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. После каждого проведённого мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. К сожалению, не все дети высказывали своё мнение, но прислушивались к замечаниям и старались не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

За указанный период работы актива старшеклассников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода – 0%
2. Улучшили навыки работы с коллективами, работу по секторам;
3. Улучшили навыки переговорного искусства;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

#### Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые, сюжетные игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. С обучающимися 10 класса осуществляли профориентационную деятельность на уроках углубленной трудовой подготовки. В 2021 году ребята заняли призовые

места в номинациях «Швейное дело» (2 место), «Технология моды» (2 место), «Кулинария» (3 место). По остальным номинациям получили сертификаты участников.

Традиционно в декабре в школе проводится Неделя трудового обучения с целью развития интереса к профессиям, воспитания уважения к людям труда, пропаганды различных профессий, специальностей.

#### Модуль «Работа с родителями»

В 2021 году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, отсутствие количества жалоб со стороны родительской общности. Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»  
В ГБОУ школе - интернате с. Малый Толкай развита система дополнительного образования в виде кружков, секций. Направления системы дополнительного образования: спортивное, художественно - эстетическое, творческое. В 2020- 2021 учебном году в школе - интернате

работало 28 кружков, в 2021-2022 учебном году количество кружков составило 27.

Доля обучающихся (воспитанников), постоянно занимающихся в системе дополнительного образования образовательного учреждения составляет 100%. В начале учебного года был проведен мониторинг, в ходе которого были выявлены интересы, склонности, предпочтения обучающихся. Исходя из этого, они были распределены в кружки и секции по интересам. В школе есть дети, посещающие более одного кружка (если нет противопоказаний). Кроме этого есть группы обучающихся, которые посещают кружок на протяжении уже нескольких лет, в основном это кружки по вязанию спицами и крючком, танцевальный, театральный. Результаты дополнительного образования можно увидеть на школьных мероприятиях (танцевальный, фото-видео), на мероприятиях села (выставки детских работ), конкурсах детского творчества, соревнованиях.

Вывод: работа по дополнительному образованию в школе- интернате ведется на высоком уровне, о чем свидетельствуют неоднократные победы на конкурсах и соревнованиях с участием обучающихся.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в 2021 учебном году наша школа организовывала деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам);
- ресурсов средств массовой информации;

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе. На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних  
Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2021 году велась по следующим направлениям: профилактическая работа, организация культурно-массовых мероприятий, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, контроль за досугом детей в каникулярное время, правовое обучение.

Проведен систематический анализ данных ОДН ОМВД России по м.р. Похвистневский о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН. В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов в режиме он-лайн. Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая

работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин. В 2021 учебном году 89 % учащихся 9-10-х классов и 63% учащихся 8 класса были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-10-х классов (по мере необходимости). На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ПДН ОВД на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 01.01.2021 г. на учете состояло: ВШУ – 3 человека, из них в КДН и ЗП по району – 1 несовершеннолетний; в ОДН ОМВД по району - 2 несовершеннолетних. На 31.12.2021 г. ВШУ – 5 человек, из них в КДН иЗП – 3, в ОДН – 0.

Основные направления воспитания обучающихся в школе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание, познавательное .

По каждому направлению выделены целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях образования. При планировании воспитательной работы определяются планируемые результаты по каждому направлению.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности и сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы.

**Уровень воспитанности  
в ГБОУ школе-интернате за 2020-2021 учебный год**

	<b>2021 уч. год</b>		
<b>Класс</b>	<b>Начало года</b>	<b>Класс</b>	<b>Конец года</b>
1 <sup>1</sup> -1 кл.	0,4 б.-8 %	1 <sup>1</sup> -1 кл.	0,7 б.-14 %
1с,2с,2 кл.	0,49 б.-9,8%	1с,2с,2 кл.	0,75б.- 15%
3 кл.	1,8б. -36 %	3 кл.	2б. -40 %
4,6с кл.	2,4 б.-60 %	4,6 с. кл.	2,6 б.-65 %
4 кл.	1б.-20%	4 кл.	1,6б.-32%
5 кл.	2,4б.-48%	5 кл.	2,5б.-50%
6 кл.	2,3 б.-46 %	6 кл.	2,6 б.-52 %
7 кл.	1,8 б.-36 %	7 кл.	2,2 б.- 44 %
8 кл.	3,4 б.-68 %	4,8 кл.	3,6 б.-72 %
9 кл.	3,4 б.-68 %	9 кл.	3,6 б.-72 %
<b>По школе:</b>	<b>19,39 б.- 40 %</b>		<b>22,15 б.- 45,6 %</b>

Средний балл по мониторингу уровня воспитанности в школе на начало года 19,39 б.- 40 %, на конец года 22,15 б. – 45,6 %, что выше, чем на начало года на 5,6 %.

**Уровень сформированности социально-бытовых навыков  
в ГБОУ школе-интернате за 2020-2021 учебный год**

	<b>2021 уч. год</b>		
<b>Группа</b>	<b>Начало года</b>	<b>Группа</b>	<b>Конец года</b>
1, 2 м.	1 б.-20 %	1 <sup>1</sup> , 3 м.	1,5 б.-30 %
1доп, 2 м.	0,28-5,6%	1доп, 2 м.	0,58-11,6%
4,5 м.	1,5 б.-30%	4,5 м.	1,7 б.-34%
7-8 м.	3,6 б.-66 %	7-8 м.	3,8 б.-76 %
6,7 м	2,3б.-46%	6,7 м.	2,7б.-54%
7,9 м.	4 б.-80 %	7,9 м.	4,1 б.- 82 %
1-5 д.	1,5 б.-30 %	1-5 д.	1,7 б.-34 %
6-9 д.	3,4 б.-68 %	6-9 д.	4,3 б.-86 %
<b>По школе:</b>	<b>17,58 б.-43,2 %</b>		<b>20,38 б.-50,95%</b>

Средний балл по мониторингу сформированности социально-бытовых навыков в школе на начало учебного года составляет 17,58 -43,2%, на конец года 20,38 б.-50,95%, что выше, чем на начало года на 7,75%.

**Анализ работы МО классных руководителей за 2021 год**

С целью укрепления педагогического взаимодействия школы и семьи, создания благоприятных условий для личностного развития и роста детей с ОВЗ был проведён семинар «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия».

С 5 по 12 апреля в школе проходила неделя классных руководителей, посвящённая 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос под девизом: «Космонавтом хочешь стать – надо много, много знать!» В течении недели классные руководители знакомили детей с историей возникновения праздника, посвящённого Дню космонавтики, способствовали расширению и обогащению знаний о космосе, формировали у детей чувство гордости за наших космонавтов, желание быть похожими на них. Ребята конструировали



ракеты из кубиков, делали аппликации. В классах оформлены выставки детских рисунков и поделок. Прошедшая тематическая неделя расширила кругозор детей, способствовала развитию патриотических чувств школьников и чувства гордости за достижения отечественных ученых в области космических исследований.

В апреле психологом Станиной О.Н. проведена с классными руководителями Деловая игра «Креативность или Путь к успеху», которая способствовала совершенствованию профессионального мастерства педагогов, формированию у педагогов потребности в творчестве, развитию находчивости, сообразительности, нестандартности мышления. Созданию благоприятных условий для общения и взаимодействия педагогов.

В мае месяце всеми классными руководителями проведены инструктажи для детей и родителей по технике безопасности во время летних каникул, которые способствуют закреплению ранее изученных правил дорожного движения; формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде; воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

С целью привития детям уважения к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье с 20 по 26 сентября проведена «Неделя безопасности дорожного движения».

Классными руководителями были проведены мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся с предоставленными материалами по медиабезопасности, составлялись памятки для обучающихся об информационной безопасности.

С 18 по 26 ноября классными руководителями была организована среди обучающихся акция «Пятёрка для мамы». Данная акция способствовала воспитанию любви, уважения, доброжелательного отношения к маме.

С 1 по 8 декабря в школе-интернате проводилась «Неделя доброты», приуроченная международному Дню инвалида, где классные руководители приняли самое активное участие. На всех мероприятиях формировалось

представление о доброте, добрых поступках, знания о том, кто в них нуждается. Воспитывалось в детях чувства сопереживания, толерантности к инвалидам.

Ко Дню Героя Отечества были организованы посещения школьного музея, историческая викторина «Герои Отечества», беседа около памятника на сельской площади «И жизни след оставили своей», написание сочинения на тему «История моей семьи в истории страны». Всё это способствовало:

- углублению и расширению знаний школьников о героических страницах истории нашего Отечества и своей малой Родины;
- знакомству с историей возникновения праздника;
- коррекции и развитию психических функций, познавательных интересов, коммуникативных навыков общения;
- воспитанию восхищения мужеством русских людей, выполняющих свой гражданский долг, чувства гордости к историческому прошлому Родины.

Вывод: воспитательная работа в школе-интернате ориентирована на реализацию программы воспитания. По всем модулям организована систематическая работа, охватывающая все стороны. Уровень воспитанности обучающихся вырос на 5,6 %, уровень сформированности социально-бытовых навыков на 7,75%. Доля охвата обучающихся дополнительным образованием составляет 100%, этот показатель стабилен. Увеличилось число обучающихся, стоящих на учете ВШУ на 2 обучающихся, количество детей, стоящих на учете КДН иЗП на изменилось. С данными обучающимися ведется работа с использованием сетевого взаимодействия и приглашением сотрудников ОДН.

#### Раздел 4 . Качество подготовки обучающихся.

Результаты освоения АООП 1 вариант включают предметные и личностные результаты.

Предметные результаты – степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач. Оценивается начиная со 2 полугодия 2 класса. Личностные результаты- оценка овладения социальными компетенциями. Данные результаты отражаются в мониторинге сформированности компетенций, в картах развития обучающихся на конец каждого года обучения.

Результатом освоения АООП 2 вариант (СИПР) является развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Результаты отражаются в характеристике каждого обучающегося в конце каждого года обучения. Данные обучающиеся не аттестуются с 1 по 4 класс. В 2021 году таких обучающихся 21.

##### Успеваемость обучающихся на конец учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают из них:			Не аттестуются	Не успевают по предметам
		всего	на «5»	на «4» и «5»		
1	13				13	0
2	10	7		1	3	0
3	11	4	0	2	7	0
4	17	12	2	1	5	0
<b>1-4 классы</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
5	4	4	0	1		0
6	13	10	0	3	2	1
7	12	12	0	4		0
8	13	13	0	7		0
9	13	13	0	2		0
<b>5-9 классы</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>1</b>

<b>человек за 2021 год</b>						
<b>Доля обучающихся за 2021</b>	<b>100%</b>	<b>70 %</b>	<b>2 %</b>	<b>20%</b>	<b>28%</b>	<b>1%</b>
<b>Итого человек за 2020 год</b>	<b>105</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
<b>Доля обучающихся За 2020</b>	<b>100%</b>	<b>66%</b>	<b>2%</b>	<b>27,5%</b>	<b>34%</b>	<b>0</b>
<b>Динамика</b>	<b>стабильно</b>	<b>+4%</b>	<b>стабильно</b>	<b>-7,5%</b>	<b>-6%</b>	<b>1%</b>

Выводы:

- 1.Количество обучающихся в 2020 году увеличилось на 1 человека.
- 2.Количество успевающих обучающихся увеличилось на 4%.
- 2.Количество обучающихся, окончивших на «5» стабильное.
- 3.Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшилось на 7,5%.
- 4.Количество не аттестуемых обучающихся уменьшилось на 6%.
- 5.Количество не аттестованных увеличилось на 1%.
6. Не аттестован в 2021 году один обучающийся по причине длительного лечения. применение дистанционных форм обучения было невозможным по независящим от школы причинам.
7. Уменьшение количества обучающихся, окончивших учебный период на «4» и «5» объясняется рядом причин:  
- в 2021 году увеличилось число слабоуспевающих обучающихся в силу их психофизических возможностей.
6. Сохранность контингента, успевающих на «5» является положительным моментом и является следствием правильно организованной коррекционно-развивающей работы, грамотно составленной программы развития.

<b>Показатель</b>	<b>Количес во</b>	<b>Примечание</b>
Результаты ВПР за подотчетный период	0	ВПР не проводятся
Учащиеся, преодолевшие установленный минимальный порог в региональных диагностиках	0	региональные диагностики не проводятся
Выпускники, набравшие не менее ... баллов по трем предметам ГИА	0	в ГИА не участвуют
Выпускники, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ	0	в ОГЭ не участвуют
Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников	0	во Всероссийской олимпиаде не участвуют

### Качество знаний по предметам.

Начальный уровень

№ п/п	Название предмета	3 класс 2021-2022 года		Динамика	4 класс 2021- 2022 года		Динамика
		2 класс	3 класс		3 класс	4 класс	
		2 четверть ( 01.01.2021)	2 четверть (31.12.2021 )		2 четверть ( 01.01.2021)	2 четверть (31.12.2021 )	
1	Русский язык	н/оц	43%		50%	60%	+10%
2	Чтение	н/оц	57%		25%	60%	+35%
3	Математика	н/оц	71,4%		50%	60%	+10%
4	Изобразительное искусство	н/оц	100%		75%	100%	+25%
5	Физическая культура	н/оц	100%		75%	100%	+25%
6	Ручной труд	н/оц	100%		75%	80%	+5%
7	Ритмика	н/оц	100%		75%	100%	+25%
8	Музыка	н/оц	100%		75%	100%	+25%
9	Мир природы	н/оц	100%		75%	80%	+5%
10	Речевая практика	н/оц	85,7%		75%	80%	+5%

Вывод: положительная динамика КЗ в 4 классе стала возможным по следующим причинам:

1. Правильно организованная коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников, включая узких специалистов.
2. Приход в класс обучающихся, успевающих на «4» и «5».

№ п/п	Название предмета	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	Основы социальной жизни	Не изучался	82%	100%	83%								
Динамика				-17%									
2	Профильный труд / ручной труд	75%	83%	67%	66%								
Динамика		+8%		-1%									
3	Русский язык	50%	64%	33%	50%								
Динамика		+6%		+17%									
4	Чтение (литературное чтение)	58%	73%	68%	67%								
Динамика		+15%		-1%									
5	математика	33%	55%	33%	50%			46%	45%	42%	38%	92%	92%
Динамика		+22%		+17%				-1%		-4%		стабильно	
6	Изобразительное искусство	83%	82%	100%	100%			100%	100%				
Динамика		-1%		стабильно				стабильно					
7	Физическая культура	83%	100%	100%	83%								
Динамика		+17%		-17%									
8	Музыка	92%	100%	100%	нет	100%	Не изучался	100%	100%	100%	100%		
Динамика		+8%						стабильно		стабильно			
9	Природоведение/мир природы	67%	64%	68%	50%								
Динамика		-3%		-18%									
10	Письмо и развитие речи							55%	46%	42%	62%	69%	69%
Динамика								-9%		+20%		стабильно	
11	Чтение и развитие речи							73%	63%	83%	76%	100%	92%

Динамика								-10%		-7%		-8%	
12	Биология							64%	64%	58%	69%	85%	92%
Динамика								стабильно		+11%		+7%	
13	Физкультура							100%	82%	92%	100%	92%	92%
Динамика								-18%		+8%		стабильно	
14	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)									83%	86%	100%	100%
Динамика										+3%		стабильно	
15	Профессионально-трудовое обучение (с/х труд)							60%	60%	100%	100%		
								100	100				
Динамика								стабильно		стабильно			
16	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)											50%	71%
Динамика												+21%	
17	СБО							73%	91%	42%	85%	38%	92%
								+18%		+43%		+54%	
18	География							55%	55%	58%	62%	62%	77%
Динамика								стабильно		+7%		+15%	
19	История Отечества							Не изучался	55%	25%	85%	69%	69%
Динамика										+60%		стабильно	
20	Графика и письмо					0%	0%						
Динамика						стабильно							
21	Математические представления					0%	0%						
Динамика						стабильно							
22	ОБЖ					0%	0%						
Динамика						стабильно							

23	Адаптивная физкультура					0%	0%						
Динамика													
24	СБО					0%	0%						
Динамика						стабильно							
25	Ручной труд					0%	0%						
Динамика						стабильно							
26	Музыка и движение					100%	0%						
Динамика						-100%							
27	Развитие речи и окружающий мир					0%	0%						
Динамика						стабильно							
28	Альтернативное чтение					0%	0%						
Динамика						стабильно							
29	Рисование					0%	0%						
Динамика						стабильно							
30	Обществознание									Не изучался	62%	62%	84%
Динамика												+12%	

#### Выводы:

1.КЗ в 5 классе изменилось по всем предметам имеет положительную динамику, по природоведению и изобразительному искусству незначительное 1-3% снижение.

2. КЗ в 6 классе имеет как положительную , так и отрицательную динамику. Причины такого изменения КЗ могут быть разные : состав класса обновился пришло три обучающихся, выбыл один ; программный материал по некоторым предметам стал сложнее ( пришли не читающие дети); адаптация одного обучающегося проходит очень сложно ( скучает по родителям, всегда был на домашнем обучении).



В 7 наблюдается по многим предметам отрицательная динамика. Причин несколько: усложнение материала, изменение состава класса, коррекционно-развивающая работа требует корректировки; смена преподавателей.

В 8 классе по большинству предметов положительная динамика. По чтению и математике незначительное уменьшение 4-7%. Причины положительной динамики – правильно организованная работа педагогов по преодолению школьной неуспешности, коррекционно-развивающая работа. Отрицательная динамика по математике объясняется сложностью программного материала, приходом нового обучающегося, уровень знания которого по данному предмету низкий.

В классе наблюдается положительная динамика КЗ либо стабильное, отрицательная динамика КЗ по чтению -7%.

Для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) предусмотрена по окончании 9 класса итоговая аттестация по профессионально- трудовому обучению в форме экзамена. Экзамен состоит из двух частей: теоретической и практической. Проводится итоговая аттестация в 2 дня.

В 2020-2021 учебном году аттестацию проходили обучающиеся по двум профилям: швейное дело и сельскохозяйственный труд. Из 13 обучающихся 100% получили положительные оценки.

В 3-9 классах в декабре 2021 года проводились проверочные работы по письму и развитию речи, русскому языку, математике и профессионально-трудовому обучению по профилям швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Анализ данных работ показал, что все ученики справились с работами на положительные оценки, но допускают ошибки на изученные темы. В связи с этим руководителям МО было рекомендовано:

1. Проанализировать допущенные в контрольных работах ошибки .
2. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
3. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

4. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Использовать для контроля дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Организовать на каждом уроке повторение ранее изученных тем.

### **Проверка техники чтения в начальных классах на начало – конец 2021 года.**

Цель проверки: анализ навыков чтения у обучающихся начальных классов на начало – конец 2021 года.

Задачи проверки: проверить темп чтения учащихся на конец 2021 года; выяснить способ чтения ; определить осознанность чтения, уровень ошибочности при чтении. Тексты для чтения подобраны соответствующе возрасту и особенностям детей, доступны для понимания. Обучающимся 1 дополнительного класса предложены задания на понимание содержания картин, узнавание изученных букв. К концу 2021 года изменилось количество читающих детей, т.к 4 класс перешел в среднее звено (-10), увеличилось число читающих в 1 классе (+2), поступил 1 обучающийся в 4 класс , поступили 2 обучающихся во 2 класс (в конце 3 четверти). Итог: было-18ч, стало -13ч. В 3(4) классе не читают 2 обучающихся В 1( 2) классе не читают 2 обучающихся

Начало 2021г	Конец 2021г	Темп чтения						Способ чтения						Осознанность чтения					
		Ниже нормы		Уклад. в норму		Выше нормы		Слоговое чтение		Целыми словами		Беглое чтение		Не отвеч. на вопросы		Дали неполн. ответы		Дали полные ответы	
Класс. Кол-во обуч-ся Норма слов	Класс. Кол-во обуч-ся Норма слов	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1 доп.класс 8 обуч-ся	1 класс 9обуч-ся (-7) 10-15слов	-	2ч	-	-	-		-	2ч	-		-		-		-	2ч	-	
1 .класс	2 класс	1ч	1ч	-	-	-	-	1ч	1ч					1ч	-	-	1ч	-	-

2 обуч-ся (-1)	3обуч-ся (-2) 15-20 слов																		
2 класс 5 обуч-ся 15-20 слов	3 класс 7обуч-ся 25-30 слов	3ч	2ч	2ч	3ч	-	2ч	5ч	5ч	-	-	-	-	2ч	-	2ч	-	2ч	4ч
3 класс 4 обуч-ся (-2) 25-30 слов.	4 класс 5 обуч-ся (-2) 35-40 слов	-	-	1ч	1ч	1ч	2ч	2ч	1ч	-	2ч	-	-	-	-	1ч	-	1ч	3ч
4 класс 12 обуч-ся (-2) 35-40слов	Перешли в 5 класс	3ч	-	3ч	-	4ч	-	5ч	-	5ч	-	-	-	1ч	-	3ч		6ч	
Итого: читающих обуч-ся в 1-4 кл.- 18 ч	Итого: читающих обуч-ся в 1-4 кл.- 13 ч	7ч 35%	5ч 40%	6ч 30%	4ч 32%	5ч 25%	4ч 32%	13ч 65%	9ч 72%	5ч 25%	2ч 16%	-	-	4ч 20%	-	6ч 30%	3ч 24%	9ч 45%	7ч 56%

Анализ проверки техники чтения показал следующие результаты:

**Темп чтения** (в скобках приводится результат на конец года):ниже нормы - 35% (40%), укладываются в норму -30% (32%),выше нормы -25% (32%).

**Способ чтения:** слоговое чтение -65% (72%),целыми словами -25% (16%),беглое чтение -0.

**Осознанное чтение:** не ответили на вопросы -20% (-), дали неполные ответы -30% (24%), дали полные ответы -45% (56%)

В связи с вышеизложенным , учителям начальных классов рекомендуется:

- продолжить изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося ;
- продолжить работу над правильностью чтения;
- продолжить осуществление контроля за внеклассным чтением обучающихся ;
- подготовить список литературы для чтения во время каникул, рекомендовать его родителям.

## Раздел 5 . Особенности организации учебного процесса.

№п/п	Показатель	
1	Общее количество классов комплектов	13
2	Режим работы	в одну смену
3	Дата начала учебного года	01.09.2021
4	Дата окончания учебного года	31.05.2021
5	Начало образовательной деятельности	для всех классов 01.09.2021
6	Окончание образовательной деятельности	для всех классов 31.05.2021
7	Продолжительность учебной недели	5 дней
8	Количество учебных недель	для 1 классов и классов «с»- 33 недели
9	Количество учебных недель	для 2,3,4,5,6,7,8,9 ,10–34 недели
10	Типы учебных периодов	четверти
11	Каникулы для 1 классов и классов «с»	осенние-10 зимние-12 дополнительные весенние-7 весенние-9 летние-92
12	Каникулы для остальных классов	осенние-10 зимние-12 весенние-9 летние -92
13	Форма обучения	очная
14	Продолжительность уроков	в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь- 35 минут, с января по май- 40 минут в остальных классах-40 минут

С целью выполнения методических рекомендаций Роспотребнадзора по организации начала работы образовательных организаций в условиях новой коронавирусной инфекции в 2021 у году проведена следующая работа:

1. Запрещены массовые мероприятия с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций. Запрещено посещение организации лицами, не связанными с ее деятельностью.

2. Организована на входе в ОУ термометрия с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше.
3. В ОУ проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:
  - уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом функционирования Организации;
  - обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
4. Созданы условия для регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организации.
5. Организована работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток.
6. Составлен график посещения столовой.
7. Посещение Организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации.
8. СП «Детский сад «Теремок» соблюдается групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.
9. Учебные занятия в соответствии с расписанием уроков начинаются в 8.00.
10. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология).

## Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Трудоустроенность выпускников	Количество/доля обучающихся в 2020 году	Количество/доля обучающихся в 2021 году	Динамика	Примечание
Численность выпускников	12	13		
Выпускники, поступившие в вузы, ссузы	0	0		не для данной категории обучающихся
Выпускники, продолжившие обучение в других ОУ	7/58%	3/23%	-35%	Самарский многопрофильный колледж имени Бартенева.
Выпускники, продолжившие обучение в 10 классе	0/0%	11/85%	+85%	
Трудоустроены без продолжения образования	1/8%	0/0%	-8%	
Дети-инвалиды, не трудоустроены	4/33%	0/0%	-33%	по медицинским показаниям
Поступившие в профильные классы школы	0	0		не для данной категории обучающихся
Перешедшие на обучение в другие школы	0	0	стабильно	
Не обучаются, не трудоустроены	0	0	стабильно	

Выводы:

1. Количество не трудоустроенных без уважительной причины выпускников составляет 0%- это положительный показатель.
2. Количество детей-инвалидов не трудоустроенных по медицинским показателям уменьшилось на 33%-это положительный показатель.
3. Продолжившие обучение в других ОУ составило 23%, что на 35% меньше по сравнению с предыдущим годом. Это снижение произошло в связи с тем, что все остальные обучающиеся остались в 10 класс ОУ.

**Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса (данные по отчету ОО1 за 2021 год)**

<b>Педагогические работники</b>	<b>учитель</b>	<b>воспитатель</b>	<b>педагог-психолог</b>	<b>учитель-логопед</b>	<b>Итого по ОУ</b>
Численность работников	15	24	1	1	41
Высшее образование:	8	5	1	1	15
из них педагогическое	8	3	1	1	13
Среднее профессиональное:	7	19			26
из них педагогическое	6	14			20
Общий стаж работы :					
-до 3 лет	1				1
-от 3 до 5 лет					
- от 5 до 10 лет					
-от 10 до 15 лет		2			2
-от 15 до 20 лет	1	3			4
- 20 и более	13	19	1	1	34
Педагогический стаж работы:					
-до 3 лет	1	1			2
-от 3 до 5 лет		2			2
- от 5 до 10 лет		2			2
-от 10 до 15 лет		3			3
-от 15 до 20 лет	1	4			5
- 20 и более	13	12	1	1	27
Наличие категории:					
высшая	7	9	1	1	18
первая	4	13			17
СЗД	3	1			4
Возраст:					
моложе 25 лет	1				1
25-29					
30-34		1			1
33-39	1				1
40-44	2	4	1	1	8
45-49		11			11
50-54	2	2			4
55-59	3	5			8
60-64	3	1			4
65 и более	3				3
Курсовая подготовка					

Информация о объеме, тематике, организаторе курсовой подготовки за 2021 год отражены в Приложении №2.

## **Раздел 8. Анализ деятельности ИБЦ за 2021 год**

Школьная библиотека является важным информационным центром школы, выполняющим все запросы читателей. Ее работа направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса школы, социализацию обучающихся, воспитание читательской и информационной культуры, обеспечивающей сознательное отношение к книге, знание правил обращения с книгой.

Одной из основных задач ИБЦ является работа по обеспечению обучающихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе учебного заведения, реализующего образовательные программы среднего общего образования, а также с учётом потребностей школы.

Обучающиеся нашей школы на 100% обеспечены учебной литературой по заявленным к лицензированию образовательным программам. Обучающиеся 1-6 классов занимаются по учебникам предназначенным для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Результатом обеспечения обучающихся учебным материалом является результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В библиотеке собрана электронная картотека по программе чтения. Это тематические фильмы, презентации. Школьная медиатека (Приложение №3) соответствует таким требованиям как информативность, эстетичность, доступность, содержательность, что обеспечивает мотивацию к запоминанию и развитию.

Благодаря созданной картотеке и ее использованию на занятиях поднимает процесс обучения на качественно высокий уровень.



Для проведения различных мероприятий с применением ИКТ библиотека обеспечена:

- стационарной интерактивной доской укомплектованной видеопроектором и колонками,
- двумя компьютерами с выходом в сеть Интернет,
- МФУ( принтер, сканер, ксерокс).

Формирование читательских интересов учащихся осуществляется в библиотеке через внеклассную работу. Создать дружескую атмосферу в отношениях библиотекаря и детей первоочередная задача. Дети с интересом узнают правила пользования библиотекой, рассматривают книжные выставки, отвечают на вопросы викторины.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, индивидуальные и групповые беседы о прочитанном произведении, обсуждение книг, литературные праздники, викторины, игры.

Книжные выставки экспонируются в течение определенного периода времени. Через них раскрывается фонд школьной библиотеки по отдельным темам, которые наиболее актуальны.

В рубрике «В литературной гостиной» оформляются книжные выставки к юбилейным датам писателей.

В массовой работе с обучающимися использовались различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции в литературной гостиной, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас, способствуя повышению читательского интереса.

После проведения таких мероприятий в ИБЦ увеличивается количество посещений и книговыдач литературы.

Существует такое понятие как «необходимое чтение». Ребенок приходит в ИБЦ, чтобы выполнить задание учителя. Эта форма тоже хорошо работает, т.к. в ИБЦ идет весь класс, с определенной целью.

В нашем ИБЦ сформирован не плохой фонд периодических изданий. Работая с подписными изданиями, ребята расширяют свой кругозор, знакомятся с творчеством своих сверстников, что так же способствует повышению читательского интереса.

Ребята среднего звена с удовольствием прочитывают эти журналы, отвечают на вопросы тестов, разгадывают кроссворды, некоторые выписывают из них стихотворения. Для младшего школьного возраста интересны журналы своей красочностью, доступностью. Привитый с детства интерес к книге ни когда не исчезнет, а со временем будет становиться только сильнее. Абонемент библиотеки представляет учащимся открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Для комфортной работы преподавателей и ребят в информационно-библиотечном центре оборудован : читальный зал с ТСО, 14 посадочных мест, мягкая зона, телевизор.

Благодаря этому в ИБЦ проходит очень много мероприятий, классных и воспитательских часов, просмотров фильмов.

На 1 сентября 2021 года в школьном информационно-библиотечном центре общий фонд составляет 6674 экземпляра.

Из них учебники – 4916

методическая литература – 600 экземпляров,

художественная литература 1158 экземпляров.

Показатели библиотечной статистики за первое полугодие 2021-2022 уч. года говорят за себя:

Количество читателей в школьной библиотеке -83,

Число посещений – 323,

Число книговыдач- 365

1-4 кл-36 книговыдач на 7 читающих чел . ; (5книг средний на ребенка)

5 кл- 72 книговыдач на 11 чел, ; (6,5 кн. средний на ребенка )

6 кл – 32книговыдач на 6 чел.; (5 кн.средний на ребенка )

7 кл -74 книговыдач на 11 чел. ; (6кн. средний на ребенка )

8 кл- 67 книговыдач на 13 чел.; ( 5 кн. средний на ребенка)

9 кл- 74 книговыдач на 13 чел ; (5 кн. средний на ребенка)

10 кл - 34 книговыдач на 13чел; ( 2 кн. средний на ребенка)

Вывод: работа по привитию читательского интереса проводится систематически и носит разноплановый характер. Учебники соответствуют Федеральному перечню и ФГОС ОО с УО.

## **Раздел 9. Анализ работы опорной площадки за 2021 год**

В соответствии с приказом №260-од от 2.11.2017 экспертной комиссии СВУ ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай присвоен статус опорной площадки по теме: «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)».

Свою деятельность, в качестве опорной площадки, школа-интернат осуществляет пятый год – с 2017 года.

С целью отражения деятельности опорной площадки на сайте школы создана страница «Опорная площадка», где размещались информационные и методические материалы.

В рамках реализации плана опорной площадки школы-интерната в 2021 году был реализован комплекс практических мероприятий: 6-практико-ориентированных семинаров в рамках МО школы, 2-круглых стола, 2 мастер-класса и организовано посещение более 30 открытых мероприятий подготовленных педагогами школы. Повысился уровень участия педагогов в проектной деятельности, в течение учебного года активно участвовали в реализации профориентационного проекта. Более 60% педагогов учреждения представили опыт работы в проектной деятельности по различным темам, были организованы методические выставки пособий по каждому направлению в рамках МО и опубликованы на педагогических сайтах интернета.

Так, в марте 2021года в ГБОУ школе-интернате был проведён конкурс педагогического мастерства - методических разработок (урока, занятий, тренингов) по теме: «Использование современных технологий и передового практического опыта педагогами при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», в котором активное участие приняли педагоги школы-интерната. Паспорта и проекты уроков, внеклассных занятий, доклады для обучающихся с ОВЗ были опубликованы в методических пособиях для

учителей и воспитателей. В апреле 2021 года прошел Окружной дистанционный практико-ориентированный семинар по теме: «Реализация деятельностного подхода при организации образовательной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Руководителями окружного семинара была отмечена актуальность, полезность и новизна представленной информации. В октябре 2021 года в рамках плана опорной площадки прошел школьный дистанционный практико-ориентированный семинар по теме «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС». В ходе семинара был представлен опыт работы по данной теме. Проведенный после семинаров опрос и анкетирование учителей показали высокий уровень удовлетворенности педагогических работников качеством, доступностью и практической значимостью представленного материала.

Огромная методическая работа проводится педагогами методических объединений. Они активно участвуют в проводимых в школе-интернате окружных семинарах и мероприятиях по направлениям деятельности опорной площадки. Так, в марте 2021г. в рамках МО воспитателей проводился семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание, как основа становления личности школьника с ОВЗ». В теоретической части семинара педагоги школы-интерната представили опыт работы духовно-нравственному воспитанию. В практической части участники семинара просмотрели и проанализировали видеофильм открытого воспитательского занятия «Бабушкин сундучок», проведенного в 5 классе. Они поделились свои наработками, практическим опытом по предложенным темам. Такой способ общения педагогов позволяет находить решения возникших проблем, транслировать положительный опыт при работе с данной категорией обучающихся. В рамках методического объединения учителей профессионально-трудового обучения и СБО и учителей гуманитарного цикла были проведены практико-ориентированные семинары по темам: «Формирование БУД у обучающихся с

УО (интеллектуальными нарушениями) в учебной и внеурочной деятельности», «Реализация комплексного подхода в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения», «Активация познавательной деятельности обучающихся через включение в урок коррекционных упражнений и применения ИКТ». Учителя начальных классов совместно со специалистами школы провели семинар-практикум на тему: «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS как средство запуска речи неговорящего ребенка», где обменялись опытом своей работы и знакомились методикой работы с помощью карточек PECS.

Организованные обучающие семинары способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, расширению арсенала средств, форм и методов инновационных технологий по представленным направлениям.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, представляющих опыт работы на разных уровнях.

В октябре ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» на территории Северо–Восточного управления провёл «Окружной конкурс дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями». Педагоги школы приняли активное участие в конкурсе и представили свои программы по номинациям. Все участники конкурса были отмечены дипломами и сертификатами. В ноябре 2021года состоялся Областной конкурс дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. По итогам конкурса лучшие программы были отмечены дипломами и грамотами. В ноябре 2021года педагоги ОУ прошли онлайн-тест по гибким компетенциям с рекомендациями и материалами по развитию для школьных учителей и преподавателей всех уровней образования.

Эффективность работы опорной площадки подтверждается также результатами участия в ежегодном региональном этапе IV всероссийского конкурса среди организаций осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа- территория здоровья» Номинация «Лучший конспект тематического занятия», «Лучший конспект урока». Педагоги школы-интерната представили планы-конспекты, методические разработки на конкурс. Лучшие конспекты уроков и тематические занятия были отмечены дипломами, грамотами и сертификатами. С целью повышения профессионального мастерства и стимулирования творческой активности педагогических работников, выявления актуальных, инновационных подходов к организации инклюзивного образования, доступного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ноябре 2021 году в ОУ был организован и проведен конкурс образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На конкурс были представлены образовательные программы, реализуемые в очной и дистанционной формах, включающие один и более модулей.

Педагоги ОУ в октябре участвовали в заочном Интернет-форуме «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей -к возможностям без границ». Цель форума — обобщение и презентация эффективного опыта создания специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагоги нашей школы приняли активное участие в работе форума. В рамках форума можно было поделиться своим педагогическим опытом работы с «особыми» детьми, практикой использования современных образовательных технологий при реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ, опытом создания электронных образовательных ресурсов при проведении уроков, коррекционно-развивающих занятий, организации внеурочной и проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Кроме того в рамках форума можно было изучить опыт не только своих коллег Самарской области и других регионов РФ.

Отмечается рост участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и творчества, конференциях, семинарах, методических объединениях. Значительное количество участия педагогов в мероприятиях различной направленности и достаточно высокие результаты говорят об уровне профессионального мастерства педагогов и эффективной системе стимулирования, сложившейся в ОУ. Возрос интерес педагогов к повышению своего профессионального уровня, творческой самореализации и построению индивидуальной программы развития – это обусловлено новыми требованиями к аттестации работников образования, а также имеющимися материально-техническими возможностями ОУ и психологически комфортными условиями труда.

В течение года педагоги активно принимали участие в конкурсах методических разработок, демонстрируя высокий уровень представления и содержания разработанного учебно-методического материала (открытые занятия, сценарии, методические пособия и рекомендации, мастер-классов для родителей и педагогов и т.д.) как очно, так и дистанционно на интернет-порталах. Наблюдается динамика увеличения количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, принимающих участие во внутрифирменном обучении, семинарах-практикумах. Появилось больше возможностей для профессионального самовыражения педагогов, для оформления и распространения их педагогического опыта.

Педагоги школы активно транслируют свой опыт работы, публикуясь в электронных журналах, сборниках или на официальных педагогических сайтах, участвуя на конкурсах педагогического мастерства, и выступая на различных мероприятиях. С целью выявления уровня удовлетворенности участников качеством мероприятий был проведен анкетирование среди педагогов школы. Исходя из полученных данных уровень удовлетворенности участников работы опорной площадки качеством мероприятий, проводимых в рамках её, составил 100 %. Результаты анкетирования были размещены на сайте школы.



Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в школьных праздниках, олимпиадах, районных и окружных, региональных, всероссийских конкурсах и выставках, предметных декадах, показывая свои творческие способности и спортивные умения. В течение 2021 года более 65 обучающихся стали лауреатами 1,2,3 степени всероссийских, международных творческих, спортивных конкурсов. Победители награждены грамотами, дипломами и сертификатами. Активное участие принимали в мероприятиях, посвященных дню Победы. Во Всероссийском фестиваль-конкурсе «Хрустальные звёздочки» танцевальный коллектив «Карусель» занял 2 место. В феврале 2021 года приняли участие в Окружном конкурсе чтецов «Я славлю вас, Отечества сыны!», посвященного Дню защитника Отечества и в форуме «Умы и таланты земли Похвистневской», где заняли призовые места. Ежегодно активное участие принимают обучающиеся школы в областных и окружных конкурсах детского рисунка «Моё любимое животное». Во II районном конкурсе «Экологический серпантин», в номинации «Экологический рисунок» воспитанник детского сада занял 2 место. В феврале 2021 году наши обучающиеся приняли участие в районной экологической акции «Покормите птиц зимой» - где так же были получены обучающимися заслуженные награды. В феврале 2021 с целью обучения информационной безопасности в Интернет и развитие умений анализировать и систематизировать имеющуюся информацию всемирной сети среди обучающихся 6-9 классов ГБОУ школы-интерната и было проведено онлайн – тестирование «Безопасность в сети Интернет». Ребята закрепили правила ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, способы защиты от противоправных посягательств в мобильной связи, узнали, как избежать вредной и опасной информации, как общаться в социальных сетях, не обижая своих виртуальных друзей.

В марте наши обучающиеся принимали участие в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, обучающихся и

педагогических работников образовательных организаций «Такие разные профессии». Среди обучающихся 6-9 классов ГБОУ школы-интерната и ГБОУ СОШ им. Н. С. Доровского с. Подбельск, была проведена онлайн – Викторина «Знатоки родного края», посвященная 170- летию Самарской губернии, целью которой являлось воспитание у подрастающего поколения патриотизма, бережного отношения к природному и культурно – историческому наследию родного края. Это способствовало развитию учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области краеведения, повышению интереса к природе и истории малой родины, формированию активной жизненной позиции. Таким образом, проведение интеллектуальных, творческих мероприятий с обучающимися, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению.

Одной из главных задач нашего ГБОУ школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С целью воспитания потребности в здоровом образе жизни и устойчивой мотивации к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в апреле в школе проходила «Космическая неделя». Содержание недели было насыщенным: это и веселые старты «В космос берут смелых», «С мечтой о космосе», и защита проекта «Этот загадочный космос», «Наша планета Земля», космическая викторина «С мечтой о космосе», интеллектуальная игра «От кареты до ракеты», конкурс рисунков и стихов о космосе. Лучшие творческие работы были отправлены на областной конкурс «Дорога к звёздам», где работы обучающихся были отмечены дипломами и сертификатами. В школе-интернате проходили соревнования волейболу, шашечный турнир. Обучающиеся нашей школы приняли участие в региональных соревнованиях проекта «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ДОСТОИН ПЬЕДЕСТАЛА!» среди воспитанников социальных учреждений Волгоградской, Тульской, Самарской, Оренбургской областей и Республик Татарстан и Чувашия, который проводил благотворительный фонд Елены Исинбаевой. Наши спортсмены показали свои знания в

викторине, посвящённой биографии Елены Исинбаевой, неплохие результаты в спортивной части с элементами ГТО, достойно выступили в музыкально-танцевальном и конкурсе рисунков «Моя мечта». За участие каждый из обучающихся получил свою честно заслуженную медаль, кепку и футболку с символикой мероприятия. В рамках декады физкультуры и спорта «Хорошо здоровым быть» в младшем звене была реализована система традиционных мероприятий: тематические классные часы, тематические линейки, спортивные мероприятия, конкурсы плакатов, тематическая дискотека, работа спортивных секций и кружков.

В апреле 2021 г. в СП «Детский сад «Теремок» состоялась защита проекта «Человек в космосе!», посвящённого 60-летию полёта Ю.А. Гагарина в открытый космос.

В 2021 году по плану опорной площадки диссеминация инновационного методического продукта планировалась в очной и дистанционной форме. Очная форма предусматривала открытые просмотры образовательной деятельности, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, конференцию. Дистанционная форма была реализована посредством создания раздела «Опорная площадка» на сайте ГБОУ школы-интерната для размещения материалов очной формы, заданий, организации обратной связи с участниками.

С целью выявления динамики уровня профессиональной компетентности педагогических работников, был проведён самоанализ профессионального мастерства педагогов по технологиям, которые были представлены в ходе работы опорной площадки по 10-балльной системе (от 0 (очень плохо) до 10 (очень хорошо)). 100 % педагогов считают мероприятия, проведенные в рамках опорной площадки, полезными и практически значимыми;

- 100 % педагогов отметили новизну форм и инновационный характер мероприятий;

- 100 % педагогов считают возможным применение представленного опыта в своей практической деятельности.

Исходя из полученных данных уровень удовлетворенности участниками качеством мероприятий, проводимых в рамках опорной площадки составил 100 %. Материалы работы и методические продукты ОП, полученные в результате внедрения инновационного опыта в практическую деятельность, представленные участниками опорной площадки, войдут в сборник методических материалов по итогам работы ОП по теме: «Система сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)». По итогам работы опорной площадки в 2021 году опубликованы два сборника методических пособий «Педагогическая копилка».

Проанализировав работу опорной площадки за 2021 год, можно сделать вывод, что данная работа приносит, несомненно, положительные результаты:

- 1.Повышается профессиональная компетентность педагогов за счет расширения арсенала средств, форм и методов инновационных технологий, растет компетентность не только в теоретических вопросах, но и в практических навыках педагогической деятельности.
- 2.Повышается межличностный уровень общения и взаимодействия педагогов района, области и СВУ.
- 3.Диссеминация опыта работы педагогов школы-интерната по данному направлению деятельности опорной площадки через оказание методической помощи руководителям образовательных организаций и педагогам округа, внедряющим ресурсы инновационной деятельности .
- 4.Отмечается рост участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и творчества, конференциях, семинарах, методических объединениях.

## Раздел 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766).

Библиотечный фонд в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай

	Численность обучающихся	Учебников в библиотечном фонде			Обеспеченность учебниками из БФ, в % от общего числа необходимых
	Всего	Всего	Из них выданные учащимся в 2021-2022 уч год		
			(экз)	%	
Начальная школа	45	848	410	48%	100
Основная школа	76	1181	675	57%	100
Всего	122	2029	1085	53%	
1 класс	17	205	153	74%	100
2 класс	6	276	59	22%	100
3 класс	10	174	90	52%	100
4 класс	12	193	108	56%	100
5 класс	17	144	144	100%	100
6 класс	7	189	63	33%	100
7 класс	13	196	117	59%	100
8 класс	13	195	117	60%	100
9 класс	13	228	117	52%	100
10 класс	13	229	117	51%	0
Всего :	122	2029	1085	53%	100
Общее количество учебников					3557
Общее количество учебно-методических пособий					600
Общее количество единиц хранения библиотечного фонда					5157
Общее количество учебников в расчете на одного обучающегося					32
Общее количество учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося					5

**Раздел 11. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

<b>Критерий</b>	<b>Наличие</b>	<b>Количество</b>
Читальный зал библиотеки	Да	1
Стационарный компьютер	Да	1
Переносной компьютер	Да	1
Медиатека	Да	
Оснащение средствами сканирования и распознавание текста	Да	
Выход в Интернет с компьютеров , расположенных в библиотеке	Да	2
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	

## **Раздел 12. Материально-технические условия.**

<b>Показатель</b>	<b>Численность</b>
Общая площадь помещений для организации образовательной деятельности	493
Площадь в расчете на одного обучающегося	4,07
Количество учебных кабинетов:	18
из них оснащены трансформируемой мебелью	0
Количество компьютеров для обучающихся	10
Количество компьютеров на одного ученика	0,13
Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополостным Интернетом	76

### **Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская ( с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

#### **Мастерские.**

Одноэтажное здание площадь – 283 кв.м. Высота здания – 5,15 м. Строение 1939 года. В мастерских расположены следующие помещения: коридор (5,3 кв.м.), мастерская( 25, 5 кв.м) , мастерская ( 42,5 кв.м.), мастерская (33,6 кв.м.), мастерская (41,1 кв.м.), мастерская ( 45, 7 кв.м. ), коридор (57, 6 кв.м.), мастерская (8,3 кв.м.), мастерская (7,4 кв.м.). Имеется санузел и подсобное помещение.

#### **Баня.**

Деревянное здание, площадь – 48 кв.м. Высота бани – 2,1 м. Строение 1997 года. Здание бани состоит из 4-х помещений: раздевалка, баня, баня, котельная. Баня оборудована необходимыми предметами гигиены.

#### **Прачечная.**

Одноэтажное здание , состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года .

#### **Гараж.**

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года .

#### **Интернат (спальный корпус).**

Год постройки – 1964 г. Общая площадь – 3696,4 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

**Столовая.** Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест – 80. Двухсменный прием пищи.

#### **Здание учебного корпуса.**

**Трехэтажное здание школы** (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы- 1829 м<sup>2</sup>. Проектная мощность на 165 человек.

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, кабинете рисования, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-10 классов, 3 этаж для 1 дополнительного – 4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты : швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физкультуры.

На втором этаже находятся кабинеты: 5,6,7,8,9,10 классов, кабинет социально бытовой ориентировки, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет для песочной терапии, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный- 1, 1с-3с, 2-4, 3, 4 с, 5с-7с , компьютерный класс, кабинет логопеда, психолога.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)



### 13 Раздел. Функционирование ВСОКО.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП ОО УО обучающихся-<https://clck.ru/TSKrL>

Положение о ВСОКО <http://www.gscount.minobr63.ru/>

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах АООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП».

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов АООП;

- соответствия условий реализации АООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования БУД.

Оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования: предметных, личностных.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

#### **Раздел 14. Анализ работы школьной службы примирения.**

В 2021 году в школе функционировала школьная служба примирения ШСП. В феврале был обучен куратор по теме: « Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации». Был составлен план работы ШСП, разработано положение ШСП. Большое внимание уделяется в плане профилактике правонарушений и безнадзорности. На МО и педагогических советах, родительских собраниях, классных часах велась работа по информированию педагогов, обучающихся о деятельности данной службы. На классных часах члены ШСП познакомили обучающихся с Проектом «Обидка». Он является Победителем II Конкурса Фонда президентских грантов в 2020 г. и реализуется Федерацией детских организаций, Ассоциацией детских служб примирения Самарской области и Частным учреждением культуры "Молодежь-Музей-Культура".

27.12.2021 года четверо обучающихся 6-9 классов и два специалиста школы-интерната педагог-психолог Станина О.Н. и учитель-логопед Осипова А.Г. прошли обучение по организации деятельности школьной службы примирения. Цель данного обучения : научить обучающихся и педагогов решать напряженные ситуации и конфликты мирным путем через восстановительную медиацию. Обучение в форме практического занятия провела куратор, психолог Прянишникова Т.В. Ребята и взрослые тренировались проводить восстановительные круги.

Несмотря на информирование обучающихся о деятельности ШСП обучающиеся не обращались за помощью в разрешении конфликтных ситуаций.

Вывод: Педагогические работники, обучающиеся, родители(законные представители) информированы о деятельности ШСП. Информация (план работы, положение) размещены на сайте. Члены ШСП совершенствуют имеющиеся и внедряют новые технологии и методы профилактической

работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации».

Рекомендации: совершенствовать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности.

## **Раздел 15 . Отчёт деятельности СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.**

В 2021 г. в СП «Детский сад «Теремок» функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР: подготовительная и смешанная разновозрастная. Обучение ведётся на русском языке по адаптированным общеобразовательным программам.

Режим работы: круглосуточный.

Форма обучения: очная.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 5 человек. Это воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог. В коллективе 3 педагога с высшим образованием, 2 — со средним специальным. Педагоги находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства: 3 воспитателя прошли курсы повышения квалификации объёмом 36 ч.

Для осуществления образовательной деятельности в СП «Детский сад «Теремок» имеются 2 учебные комнаты, спортивный зал (совмещённый с музыкальным /актовым залом), уголок логопеда и сенсорный уголок. Кроме того, в учебном корпусе школы-интерната оборудованы современные учебные кабинеты: логопеда, психолога, Монтессори, сенсорная комната, кабинет песочной терапии, кабинет эмоциональной разгрузки.

Для проведения прогулок и занятий на территории школы-интерната для воспитанников построены беседки, оборудованы игровая и спортивная площадки, песочницы, горка.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в СП «Детский сад «Теремок».

## **Психолого - педагогическая характеристика воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Теремок».**

На начало 2021-2022 учебного года в СП «Детский сад «Теремок» 12 воспитанников, из которых 11 мальчиков и 1 девочка. Смешанную группу воспитанников СП «Детский сад «Теремок» составляют дети из двух групп: в первой разновозрастной (7 детей) и во второй подготовительной (5 детей). 5 детей проживает в селе Малый Толкай, остальные дети проживают в близлежащих населённых пунктах, а 2 ребёнка находятся на круглосуточном пребывании.

Возрастной состав группы - дети от 3-х до 7-и лет. Все дети относятся к группе детей с ОВЗ и имеют нарушения речи разной степени, 2 ребёнка с нарушением интеллекта, 2 ребёнка – инвалиды детства. Все воспитанники занимаются по АООП: 11 детей для детей с ЗПР и 1 ребёнок - для детей с УО.

Большинство детей в группе из малообеспеченных семей, где 2 семьи неполные (одинокая мать), 5 детей из многодетных семей. В группе 2 ребёнка из семей, находящихся (или находившихся) на учёте в отделе семьи. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Но со многими детьми до поступления в детский сад никто не занимался воспитанием и развитием. Общие характеристики детей данной группы:

- небольшой словарный запас детей, неумение подбирать нужные слова или отсутствие речи как средства общения;
- испытывают трудности в налаживании социального контакта, коммуникации со сверстниками;
- низкий уровень развития познавательных процессов.

По поведению группа беспокойная, требующая постоянного внимания в плане дисциплины и контроля за поведением. Многие воспитанники проявляют агрессию в действиях и словах по отношению к сверстникам, не выполняют или грубо нарушают правила поведения в детском саду. На

прогулке могут убежать с территории и не послушаться слов взрослых. Одному ребёнку требуется особое внимание, т.к. он гиперактивный, любит привлекать к себе внимание отрицательными поступками, раскидывать предметы.

Воспитанники детского сада, в основном, пропусков занятий без уважительной причины не допускают. Но некоторые дети часто не посещают занятия по разным причинам: по состоянию здоровья, из-за частых болезней, из-за плохих погодных условий, т.к. проживают далеко от нашего садика (местные) или от нашего населённого пункта – у них иногда возникают проблемы с транспортом.

Группа не всегда активно принимает участие в общешкольных мероприятиях, т.к. большинство детей не могут говорить, запоминать слова песен и стихотворений и не могут контролировать своё поведение.

#### **Дополнительное образование воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Теремок».**

В садике воспитанники получают дополнительное образование: функционируют 4 кружка, где дети с ЗПР развивают крупную, мелкую и общую моторику, физические качества и психические процессы, творческие способности, речь и мышление:

- все дети посещают кружок по развитию мелкой моторики у воспитателя Ширшовой М.М.;
- дети, находящиеся на круглосуточном пребывании, посещают дополнительно кружок по художественному творчеству у воспитателя Кавтаськиной С.Н. и по сенсорному развитию у воспитателя Макаровой Н.А..

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует АООП ДО СП «Детский сад Теремок».

Продолжительность деятельности в кружках определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста:

- для детей 3-4 года - не более 15 мин.;
- для детей 4-5 лет - не более 20 мин.;
- для детей 5-6 лет - не более 25 мин.;
- для детей 6-8 лет - не более 30 мин..

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц в 1-й или во 2 половине дня.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

#### **СП «Детский сад «Теремок».**

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В нашем структурном подразделении функционирует



постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер детского сада «Наш вернисаж».

Созданные условия способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, игровая и учебная комната, спортивный зал, спальни, коридоры. Пространство предметно-развивающей среды детского сада безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной, трансформируемой. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Есть уголки (ПДД, ОБЖ, уголок экологии).

### **Специальные образовательные условия, созданные в**

#### **СП «Детский сад «Теремок».**

В соответствии с ФГОС ДО коррекционно- развивающая работа в 2021 г. с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования строится с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Для этого в нашем структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия:

1. Кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, воспитатели);

2. Материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда);

3. РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная);

4. Психолого-педагогические:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для развития воспитанников в техническом и естественно-научном направлении были созданы следующие условия:

- оформлен и оснащён необходимыми материалами уголок «Юный эколог»;

- создан уголок для познавательно-исследовательской деятельности и оснащён природными, бросовыми, сыпучими материалами, крупами, камешками, посудой разного объёма и т.д. для самостоятельной исследовательской и практической деятельности воспитанников;

- оборудован игровой уголок со строительным конструктором, с пластиковыми и деревянными деталями, конструктором «Лего», деталями для моделирования, мягкими пазлами, рамками-вкладышами, полифункциональным сенсорным домиком и т.д.;
- функционировал в учебной комнате уголок для дидактических игр сенсорного развития.

Наличие перечисленных специальных образовательных условий способствует позитивной динамике развития воспитанников СП «Детский сад «Теремок».

### **Работа с родителями воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Теремок»**

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через телефонные звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

4. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В 2021 г. педагогами структурного подразделения были проведены опросы родителей (законных представителей) по выявлению их удовлетворённости деятельностью педагогов по обучению, развитию и воспитанию детей в условиях детского сада. Опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) проводился по следующим направлениям:

1. Оценка степени соответствия деятельности СП «Детский сад «Теремок» по различным критериям;
2. Степень удовлетворения организацией деятельности СП «Детский сад «Теремок» по физической культуре и ЗОЖ;
3. Удовлетворённость организацией досуговой деятельности в СП «Детский сад «Теремок».

Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок» от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагогов

по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, составляет 100%, что на 10% больше, аналогичного периода в 2020 г.

### **Цифровые учебно-методические средства обучения, созданные педагогами СП «Детский сад «Теремок»**

В 2021 г. нами были разработаны и применялись в образовательной деятельности следующие продукты цифрового учебно-методического комплекта:

- мультимедийные, электронные презентации по изучаемым лексическим темам;
- подборка тематических электронных слайдов по обобщающим понятиям;
- обучающее видео, снятое в разные режимные моменты;
- мультимедийные квесты Power Point по правилам гигиены, по технике безопасности;
- интерактивные игры по лексическим темам и образовательным областям на развитие приёмов умственных действий, психических и познавательных процессов, закрепление пройденного материала;
- электронные развивающие игры (пальчиковые, динамические, артикуляционные, для глаз) с музыкальным сопровождением.

### **Взаимодействие СП «Детский сад «Теремок» с территориальными ПМПК**

В конце года специалистами ПМПК г. Похвистнево и другими территориальными ПМПК были обследованы дети второй разновозрастной группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза. Результат обследования 7 детей следующий:

- одному выпускнику был поставлен диагноз УО;
- 3 детям был подтверждён диагноз ЗПР, 3 детям - диагноз УО.

В итоге, 4 выпускникам рекомендовано продолжить обучение в условиях СКОУ и 2 выпускникам – в общеобразовательной школе, а одному воспитаннику – продолжить обучение по АООП ДО.

**Комиссия, проведя данный самоанализ ГБОУ школы- интерната  
с.Малый Толкай, пришла к следующим выводам:**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.
2. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава ГБОУ школы- интерната и в целом оценивается положительно.
3. Реализуемые в ГБОУ школе- интернате адаптированные основные общеобразовательные программы составлены в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствуют всем нозологиям обучающихся.
4. Качество материально-технической базы отвечает требованиям, предъявляемым к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивает устойчивое функционирование школы-интерната.
5. Социально-бытовые условия соответствуют нормативным требованиям.
6. Повышение качества обучения стало возможным благодаря:
  - повышению научно - теоретического и методического мастерства учителей;
  - активного использования современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения учащихся;
  - создания условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём

повышения эффективности педагогического процесса.

7.Проводимая психологическая, педагогическая, логопедическая и медицинская работа способствовала корригированию психофизических и поведенческих особенностей обучающихся и воспитанников, здоровьесбережению, социализации.

8.Сформирована внутренняя система оценки качества образования для подготовки обучающихся, охватывающая все основные направления деятельности школы-интерната.

9. Разработанная программа воспитания реализуется по всем модулям.

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1.В 2022 году продолжить работу по повышению уровня теоретических знаний, практических умений педагогов в вопросах реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, посещении уроков.

2.Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

3. Обеспечить возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

4. Школьной службе примирения совершенствовать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, размещать информацию на сайте.

### III. Показатели деятельности , подлежащей самообследованию ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » _____ 20	
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	105 человек	121
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 24%	23 человек/ 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%



	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58человек/ 55%	69 человек/ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	31человек/ 30%	52человека/43%

	численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/30%	32 человека/26%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 35%	15 человек/36,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 30%	11 человек/31,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 65%	26 человек/63%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	20 человек/ 50%	20 человек/48,7%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человека/80%	35человек/85%
1.29.1	Высшая	18человек/ 45%	18человек/ 44%
1.29.2	Первая	14человек/ 35%	17человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	2человек/ 5%	4 человека/9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15человек/ 38%	17 человек/ 41,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 3%	2человека/ 4,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15человек/ 38%	15 человек/ 36,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43человека/96%	44 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	43человека/ 96%	44человека/ 100%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 8 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32/5	32/5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54человека/51%	76 человек/62,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв. м	4,07

Директор школы- интерната \_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./

**Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы-интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » ____ 20__		
П/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2021	Значение (за отчетный период) 2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	12	14
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	12	14
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	12	14
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	12/100	14/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	12/100	14/100
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	12/100	14/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	12/100	14/100

1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	12/100	14/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	15	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5	5
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/60	3/60
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/60	3/60
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/40	2/40
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/20	1/20
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5/100	5/100
1.8.1.	Вышая	человек/ %	3/60	3/60
1.8.2.	Первая	человек/ %	2/40	2/40
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	1/20	1/20
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/20	1/20
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/ %	5/100	5/100

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5/100	5/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/12	5/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	кв.м	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	кв.м	кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да/нет	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да/нет	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да/нет	да/нет

Директор школы- интерната \_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./

**График работы кружков**  
**ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2021-2022 учебный год.**



Приложение №2

**Доля учителей ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай ,**

**прошедших в 2021 году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов**

Всего педагогических работников - 41 человек ( без совместителей)

прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов – 5 человек.

12 % педагогов прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов и 2 человека профессиональную переподготовку 5%.

2021 год						
1	Станина Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи	2021	36	ГАУ ДПО СО ИРО
			Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации	2021	36	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
2	Смородинова Мария Васильевна	учитель	Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи	2021	36	ГАУ ДПО СО ИРО
			Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса	2021	36	СГСПУ
3	Кавтаськина Светлана Николаевна	воспитатель	Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса	2021	36	СГСПУ

4	Макарова Наталья Анатольевна	воспитатель	Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса	2021	36	СГСПУ
5	Ширшова Марина Михайловна	воспитатель	Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса	2021	36	СГСПУ

**Профессиональная переподготовка за 2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>должность</b>	<b>Название курсов повышения квалификации</b>	<b>Год</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Наименование ОУ</b>
<b>2021 год</b>						
1	Кротовская Елена Степановна	воспитатель	Ведение профессиональной деятельности в сфере тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021	252	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
2	Левашкина Татьяна Евгеньевна	воспитатель	Ведение профессиональной деятельности в сфере тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021	252	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
<b>За 2021 год прошло 2 человека</b>						

Медиатека

1-4 класс	Сборник мультфильмов «Уроки тетушки Совы»
5 класс	сборник «Русские народные сказки», Н.Н.Носов «Фантазеры»(фильм) , В.А.Осеева «Волшебное слово» мультфильм, литературная игра - путешествие по творчеству М. Пришвина для школьников(презентация), Б.Н.Полевой «Сын полка» аудиозапись;
6 класс	П.П.Бажов «уральские были» (фильм), А.М.Волков «Остров погибших кораблей» (фильм), А.П.Гайдар «Тимур и его команда» (фильм), А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (фильм);
7 класс	В.В.Бианки « Бешеный бельчонок» (мультфильм), Ж.Верн «Дети капитана Гранта « (фильм), Л.Н.Лагин. «Старик Хоттабыч» (фильм), Д.Свифт «Путешествие Гулливера» (фильм.
8 класс	презентация «Конь с розовой гривой» по творчеству В.П.Астафьева, «Тебе в залог я сердце оставляю..." презентация , посвященная жизни и творчеству С.А. Есенина, А.П.Чехов «Толстый и тонкий» (фильм)
9 класс	Ж.Верн «Таинственный остров»(фильм), презентация «Жил человек», по творчеству В.М.Шукшина, А.Р.Беляев «Человек-анфибия» (фильм).

