

«СОГЛАСОВАН»:
Управляющим Советом
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Протокол № 6
от «31» марта 2025г.
Председатель
 /Эккерт И.В./


«УТВЕРЖДЕН»:
Приказом №30/1 - о/д
от «31» марта 2025 г.
Директор
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
 /Самойлова Т.И./

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с.Малый Толкай»
за 2024 год

с.Малый Толкай
2025 год

Содержание

I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай	3-145
Пояснительная записка.....	3-5
Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	6-10
Раздел 2. Содержание подготовки обучающихся	11-62
Раздел 3. Качество подготовки обучающихся.....	63-75
Раздел 4. Особенности организации учебного процесса	76
Раздел 5. Информация о востребованности выпускников	77-80
Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	81-83
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса..	84
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	85
Раздел 9. Материально-технические условия	86-87
Раздел 10. Функционирование ВСОКО	88-89
Раздел 11. Анализ деятельности СП «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.....	90-108
Выводы комиссии.....	109-115
II. Показателей деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай	116-120
Показатели деятельности СП «Детский сад «Теремок»	121-123
Приложения.....	124-145

I. Анализ деятельности.

Пояснительная записка.

Основные направления деятельности ГБОУ школы-интерната (далее Учреждение) за отчетный период.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

1. Создание условий для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определённой направленности.

Целью проведения самообследования является-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи аналитического отчета:

1. Получить точную и полную информацию о деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

2. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности Учреждения для дальнейшей корректировки целей и задач.

3. Сформулировать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности Учреждения.

Способы и метод получения информации.

Основными источниками получения информации являются аналитические отчеты, анализ показателей деятельности Учреждения, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы.

Периодичность составления аналитического отчета по самообследованию – раз в год.

Отчетный период – 2024 год.

Срок размещения на сайте и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2025 года.

Ответственные за составление аналитического отчета.

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2025 год.

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай Самойлова Татьяна Ивановна

члены комиссии:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Станина Людмила Васильевна;
- заместитель директора по воспитательной работе Рыжова Наталья Юрьевна;
- руководитель МО структурного подразделения «Детский сад «Теремок», психолог Макарова Наталья Анатольевна;
- руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог Аслгареева Татьяна Викторовна;
- педагог-психолог, учитель-дефектолог Станина Оксана Николаевна;
- учитель-логопед Осипова Анна Геннадиевна;
- ответственный за работу опорной площадки, РИП (с 01.09.2024 года) руководитель МО учителей профессионально-трудового обучения Чуватова Любовь Петровна;
- педагог-библиотекарь Гульбина Галина Николаевна;
- социальный педагог Уздяева Раиса Михайловна;
- советник директора по воспитанию Эккерт Ирина Валентиновна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

Нормативно-правовая база.

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».
- 4.Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай
Место нахождения Учреждения	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д. 32.
Место осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д.32.
Телефоны контакта	8(846)5654142, 8(846)5654144, 8(846)5654146
Факс	8(846)5654146
e-mail:	svu_maltol_gscou_internat@63edu.ru
Адрес официального сайта в Интернете:	http://www.gscount.minobr63.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6910 от 14.09.2016 года https://clck.ru/TiNF4 На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по подвидам дополнительного образования. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дополнительное образование детей и взрослых.
Учреждение реализует	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с умственной отсталостью) https://inlnk.ru/Mjz8Jn Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (для детей с ЗПР) https://inlnk.ru/KezDn7 АООП образования обучающихся с

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) https://goo.su/OzJWA АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант (1-4, 5-9 классы) https://goo.su/Q3wf5pR АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (5-9 классы) https://goo.su/I6eak АООП НОО РАС (вариант 8.3.) http://surl.li/rtfdx</p>
Функции и полномочия Учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	<p>Министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16. Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования Самарской области: 446450, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7.</p>
Организационно-правовая форма Учреждения	государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация

Оценка системы управления организацией

Управление ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности, самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением ; принимает меры по защите прав участников образовательных отношений , недопущения применения в отношении них физического и психического насилия; определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">-развития образовательных услуг;-регламентации образовательных отношений;-разработки образовательных программ;-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;-координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">-участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет школьного самоуправления (учащихся), профсоюзный совет, совет родителей.

Управляющий совет создается в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. Управляющий совет состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Учреждения, представителя органов местного самоуправления с. Малый Толкай, иных лиц, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, опыт могут содействовать функционированию и развитию Учреждения. Общая численность Управляющего совета – 9 человек. Директор входит в состав Управляющего совета по должности, но не является его председателем. Состав управляющего Совета утверждается приказом директора. Члены Управляющего совета избираются сроком на три года.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год. Из числа присутствующих на Общем

собрании работников избирается председатель. В случае необходимости инициативой внеочередного созыва Общего собрания работников обладают Директор Учреждения, председатель Общего собрания работников, а также не менее 25% состава его членов. Общее собрание работников Учреждения как постоянно действующий коллегиальный орган управления имеет бессрочный срок полномочий. Оно не вправе выступать от имени Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении, является постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Совет школьного самоуправления (совет учащихся) создан по инициативе обучающихся и формируется ежегодно. Состав Совета школьного самоуправления сформирован из состава обучающихся, где каждый класс выдвинул своего кандидата. Для решения вопросов, входящих в полномочия Совета школьного самоуправления, проводятся заседания Совета школьного самоуправления. Совет школьного самоуправления ежегодно отчитывается о выполнении плана работы перед обучающимися школы-интерната.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школе-интернате создан методический совет, включающий в себя 8 предметных методических объединения: учителей гуманитарного цикла, учителей профессионально-трудового обучения и СБО, учителей начальных классов, учителей математики, классных руководителей, воспитателей 1дополнительный-4 классы, воспитателей 5-10 классы, воспитателей СП «Детский сад «Теремок».

Вывод: по итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2 . Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115;
- приказом №69 от 21.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	44	40	44	39
	— основная школа	75	69	76	70
	— средняя школа	0	0	0	0
	Всего	119	109	120	109
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется. Все обучающиеся переведены в следующий класс, нет оставленных на повторное обучение. Количественный состав обучающихся меняется, в конце 2024 года обучающихся меньше, по сравнению с началом. В конце 2023-2024 учебного года было много выпускников.

Формы обучения

Форма обучения	Численность обучающихся	Численность обучающихся, имеющих задолженность	Численность обучающихся, переведенных условно
очная	109	0	0
очно-заочная	0		
заочная	0		

Динамика контингента обучающихся

Уровни /периоды	01.01.2024	01.06.2024	01.09.2024	31.12.2024
Дошкольный уровень	8	9	14	14
Обучающиеся 1-4 классов	46	46	39	39
Обучающиеся 5-9(10) классов	76	75	71	70
Всего по Учреждению	130	130	124	123

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай выбрала 4 вариант : в течение 13 лет с I дополнительный - IV; V-IX; X-XII). В 2024 году это 1дополнительный -9 классы. Обучение по базисному учебному плану специальных коррекционных учреждений осуществляется в течение 10 лет (приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – н от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»). В 2024 году это 10 класс.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования. В школе-интернате реализуются следующие программы:

Уровень	Программы	Срок освоения
начальное общее образование	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант)	5 лет 1 дополнительный- 4 классы
	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет 1 дополнительный- 4 классы

	(2 вариант)	
	АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет 1 дополнительный (2 года) - 4 классы
основное общее образование	АООП ОО УО (1 вариант) для 5-9 классов	5 лет
	АООП ОО УО (2 вариант) для 5-9 классов	5 лет

Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта на предмет соответствия ФГОС в части планируемых результатов показал, что планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов;
- структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта.

Освоение обучающимися АООП ОО УО (1 вариант) предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП ОО УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной

области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Кроме этого в АООП ОО УО отражены планируемые результаты освоения коррекционных курсов, таких как ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов; программы духовно-нравственного развития обучающихся; программы внеурочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) принципиально отличаются от

требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В АООП ОО УО (2 вариант) отражены планируемые результаты: личностные и предметные без деления на уровни; коррекционных курсов (сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация); программы нравственного развития; программы внеурочной деятельности.

Распределение обучающихся по уровням образования и реализуемым программам:

Уровень образования	Реализуемые программы	Численность обучающихся (на конец 2024 года)	из них численность обучающихся на дому	из них численность обучающихся с ИУП
начальный общий	АООП ОО УО (1 вариант)	28	1	1
	АООП ОО	8	3	3

	УО (2 вариант)			
	АООП РАС	3		
Всего на начальном уровне		39	4	4
основной общий	АООП ОО УО (1 вариант) (5 -9 класс)	44	0	0
	АООП ОО УО (2 вариант) (5-9 класс)	18	2	2
	АООП ОО УО (10 классы)	8	1	1
Всего на основном уровне		70	3	3
Всего по школе		109	7	7
СП «Детский сад«Теремок»	АООП ДО УО	1	0	0
	АООП ДО ЗПР	13	0	0
Всего по СП		14	0	0
Итого по Учреждению		123	7	7

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. Данные документы размещены на сайте.

Анализ учебных планов показал следующее:

-учебный план соответствуют АООП ОО УО, разработанными в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года; требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 — Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год следующая:

№ п/п	Наименование учебного плана
1.	Недельный учебный план образования обучающихся 1 дополнительного- 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант).
1.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного-4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант).
2.	Недельный учебный план образования обучающихся 1 сипр доп, 1 сипр , 2 сипр , 3 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)
2.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 1 сипр доп , 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)
3.	Недельный учебный план образования обучающихся 5- 9 классов. (ФГОС УО, АООП 1 вариант)
3.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5-9 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
4.	Недельный учебный план образования обучающихся 5 сипр- 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).
4.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр , 7 сипр , 8 сипр, 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР).
5.	Недельный учебный план образования обучающихся 10 класса (ГОС УО)
5.1	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 9, 10 класса (ГОС УО)
6.	Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 10 сипр класса.
6.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 10 сипр класса.
7.	Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 2 класс (4 год обучения); 3 класс (5 год) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС (вариант 8.3.)
7.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (2 класс (4 год обучения) 3

	класс (5 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО РАС вариант 8.3.)
	Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому
8.	Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 4 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) (8а,8б,8в)
8.1.	Пояснительная записка к индивидуальным недельным учебным планам образования обучающихся на дому 4 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
9.	Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)
9.1	Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
10.	Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 7 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)
10.1	Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося 7 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
11.	Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося 10 класса (ГОС УО, обучение на дому, АООП УО 10 класс)
11.1	Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося 10 класса (ГОС УО , обучение на дому, АООП УО 10 класс)

-максимально допустимая годовая нагрузка соответствует требованиям;

-индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей), для развития потенциала тех обучающихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов,

-в индивидуальных учебных планах учитываются особенности обучающихся, рекомендации ПМПК, ППк;

- в индивидуальных учебных планах предусмотрена работа со всеми узкими специалистами, рекомендованными ПМПК;

- в индивидуальных учебных планах отводится время на работу с учителем, самостоятельную работу;

- учебный план внеурочной деятельности (АООП 1 вариант) включает 6 часов коррекционно-развивающей области (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика) и 4 часа (на выбор образовательной организации в зависимости от потребностей обучающихся).

Вывод: разработанные АООП ОО УО:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
 - разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
 - содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
 - реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности;
 - структура АООП соответствует ФАООП утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 —Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - в АООП учтены все группы обучающихся с ИН (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая УО), а так же обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом их особенностей и социальных потребностей;
 - указаны кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации АООП, необходимые для создания специальных условий для обучающихся с УО;
 - на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, которые отражены в разделе планируемых результатов;
 - учебные планы, входящие в структуру адаптированных программ соответствуют требованиям СанПиН.
- АООП реализуются через расписание.

В ходе анализа были рассмотрены расписания: уроков для 1доп-4 классов (1 вариант); уроков для 1 доп сипр -4 сипр классов (2 вариант); уроков для 5-10 классов; уроков для 5 сипр, 6сипр, 7 сипр , 8 сипр, 9 сипр,10 сипр классов; коррекционных занятий (1 доп-8 классов), внеурочной деятельности (5-9 классов), внеурочной деятельности (1 доп- 4 классов).

Данный анализ показал, что расписания учебных, коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 года № 2.4.3648-20:

- начало образовательной деятельности не ранее 08.00 ч, окончание не позже 19.00ч;

- продолжительность уроков не более 40 минут (в 1 классе в сентябре-декабре 35 минут);

- урочная деятельность организуется по 5-ти дневной учебной неделе;

- в 1 классе используется ступенчатое расписание (3 урока по 30 минут в сентябре-октябре, по 4 урока в ноябре-декабре по 30 минут; январь-май 4 урока по 40 минут);

- расписания составлены с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудностей учебных предметов, предусмотренных гигиеническими нормативами;

- образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение всей учебной недели и максимальная учебная нагрузка в течение дня составляет для 1 классов-не более 4-х уроков, один день 5 уроков (среда) за счет урока физической культуры, 2-х-4-х -не более 5 уроков, 5-х-6-х – не более 6 уроков, 7-х-9-х – не более 7уроков;

- между уроками и дополнительными занятиями перерыв не менее 20 минут;

- среда или четверг являются облегченными днями;

- после 2-го и 3-го урока предусмотрены перемены по 30 минут (для приема пищи и динамическая пауза);

- внеурочная деятельность начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока;

-в расписании внеурочной деятельности между занятиями проводится перемена не менее 10 минут.

Вывод: расписание соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020 года. Расписания занятий составлены с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная нагрузка распределена равномерно и не превышает норму.

Рекомендации: в 2025 году разработать учебный план на 2025-2026 учебный год в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с нарушением интеллекта. При составлении расписания учитывать требования Санитарных правил.

Анализ коррекционно-логопедической работы.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе годового плана и планирования рабочих программ по курсу коррекционных логопедических занятий, предусматривающие: преодоление нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, а также коррекция процессов письма и чтения согласно результатам проведенного логопедического обследования. Также проводится коррекционно-развивающая работа на основе рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», «Речь и альтернативная коммуникация».

Целью логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся, успешного усвоения адаптированных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В начале каждого года обучения учителем-логопедом проводится логопедическая диагностика с целью определения уровня речевого развития обучающихся.

Уровень речевого развития определяются по следующим параметрам: динамика положительная, заметное улучшение, незначительное улучшение. Данные параметры отражены в схеме отчета логопеда (Приложение №2,4 к Рекомендациям по организации логопедической работы в специальном

(коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 09.07.2002 г. №1740) .

В 2023-2024 учебном году (второе полугодие) и 2024-2025 учебном году (первое полугодие) коррекционно-логопедическая работа строилась на основе планирования рабочих программ по курсу коррекционные логопедические занятия для обучающихся 1доп. по 9 класс, а также рабочих программ по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» с обучающимися 1доп.сипр-10сипр класс.

В 2023-2024 учебном году (второе полугодие) количество обучающихся с 1 дополнительного - по 9сипр класс составило 102 обучающихся, что составляет (90,2%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. (Приложение №1). В 2023-2024 уч.г. (первое полугодие) при проведении диагностики было выявлено: с СНР тяжелой степени у 22 обучающихся, что составляет - 21,5%, с СНР средней степени было выявлено у 18 обучающихся - составляет 17,6 %, с СНР легкой степени 62 ребенка, это составляет 60,7%. (Приложение №2).

Обучающиеся были распределены на групповые, индивидуальные логопедические занятия. Некоторым детям рекомендовано посещение и групповых и индивидуальных занятий.

В 2023-2024 (первое полугодие) количество обучающихся в ГБОУ школе- интернате с 1 дополнительного - по 10сипр класс составило 104 обучающихся, что составляет (94,5%) от общего количества детей в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай. (Приложение№3). При проведении диагностики было выявлено детей-логопатов: с СНР тяжелой степени у 22 обучающихся, что составляет – 21,1%, с СНР средней степени было выявлено у 17 обучающихся - составляет 16,3 %, с СНР легкой степени у 64 обучающихся, это составляет 61,5%. (Приложение№4).

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2023-2024	102 (90,2%)	102 (90,2%)	68 (66,6%)	97 (95%)

Учебный год	Выявлено	Зачислено	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2024-2025	104 (94,5%)	104 (94,5%)	70 (67,3%)	98 (94,2%)

На протяжении 2024 г. с детьми проводились коррекционно-развивающие (логопедические) занятия, направленные на:

- развитие общих речевых навыков (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
- развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, штриховка, обводка);
- развитие ВПФ;
- обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексического строя речи (уточнение, систематизация и обогащение активного словаря);
- развитие грамматического строя речи и связной речи;
- профилактика и коррекция дислексических и дисграфических ошибок;
- развитие графомоторных умений и навыков, а также обучение грамоте.

Содержание логопедической работы строится в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Обучающиеся овладевают речью как средством общения. При

организованной работе у детей формируется грамматический строй речи, уточняется и расширяется пассивный и активный словарь, развивается фразовая речь, совершенствуются навыки связной письменной речи. Об этом свидетельствует анализ речевой активности детей на занятиях и во внешкольных мероприятиях. Логопедические занятия, проводимые учителем-логопедом в 1¹-1 - 9 классах, отличаются использованием следующих видов и форм работы: задания поискового характера, игры-драматизации, логоритмические упражнения, дидактические игры, викторины, ребусы. Проводимые задания и упражнения имеют коррекционную направленность. При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии не только устной, но и письменной речи.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год (второе полугодие)													
1 ¹ -1 кл.	2 кл.	1с-2с- 3с кл.	1 ¹ с доп. кл.	4с кл.	5с кл.	6с-8 с кл.	7с-9с кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
7- пол. дин.	2- пол. дин.	2- пол. дин.				2- пол. дин.	2- пол. дин.	5- зам. ул.	3- пол. дин.	6- пол. дин.	10- пол. дин.	10- пол. дин.	7- пол. дин.
3- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам.у л.	2- зам. ул.	4-зам. ул.	3- зам. ул.	5- зам. ул.	1- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	1- зам. ул.
3- незн. дин.		1- незн. дин.	1- дин. незн.	1- дин. незн.	1- дин. незн.	2-дин. незн.	1- незн. дин.	2- незн. дин.	1- незн. дин.				
13	4	5	3	3	3	8	6	12	5	8	12	12	8
Итого:102 обучающихся													
Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год (первое полугодие)													
1 ¹ -1 кл.	2 кл.	1с-2с- 3с кл.	9 кл.	4с кл.	5с кл.	6с-8 с кл.	7с- 9с- 10с кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
4- пол. дин.	5- пол. дин.	2- пол. дин.	7- пол. дин.			2- пол. дин.	2- пол. дин.	1- пол. дин.	5- пол. дин.	5- пол. дин.	5- пол. дин.	8- пол. дин.	12- пол. дин.
2- зам. ул.	3- зам. ул.	2- зам. ул.	1- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.	4- зам. ул.	5- зам. ул.	2- зам. ул.	4- зам. ул.	2- зам. ул.	1- зам. ул.	2- зам. ул.	2- зам. ул.
2-		1-		1-	2-	1-	2-		2-				

незн. дин.		незн. дин.		дин. незн.	дин. незн.	дин. незн.	незн. дин.		незн. дин.				
8	8	5	8	3	4	7	9	3	12	7	6	10	14
Итого:104 обучающихся													

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024 год

Учебный год	Положительная динамика	Заметное улучшение	Улучшение незначительное
2023-2024	56 (54,9%)	33 (32,3%)	13 (12,7%)
2024-2025	58 (55,7%)	35 (33,6%)	11 (10,5%)

Анализируя *диаграмму №1,2* можно сделать вывод, об эффективности логопедических занятий учителя-логопеда по коррекции речевой системы в целом. **Диаграмма №1**

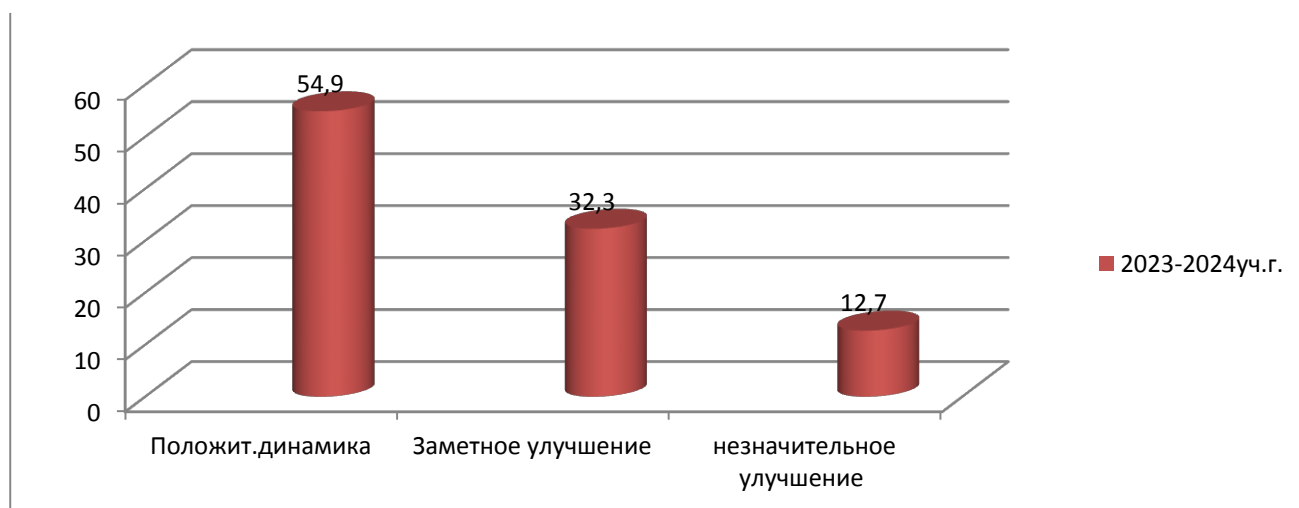
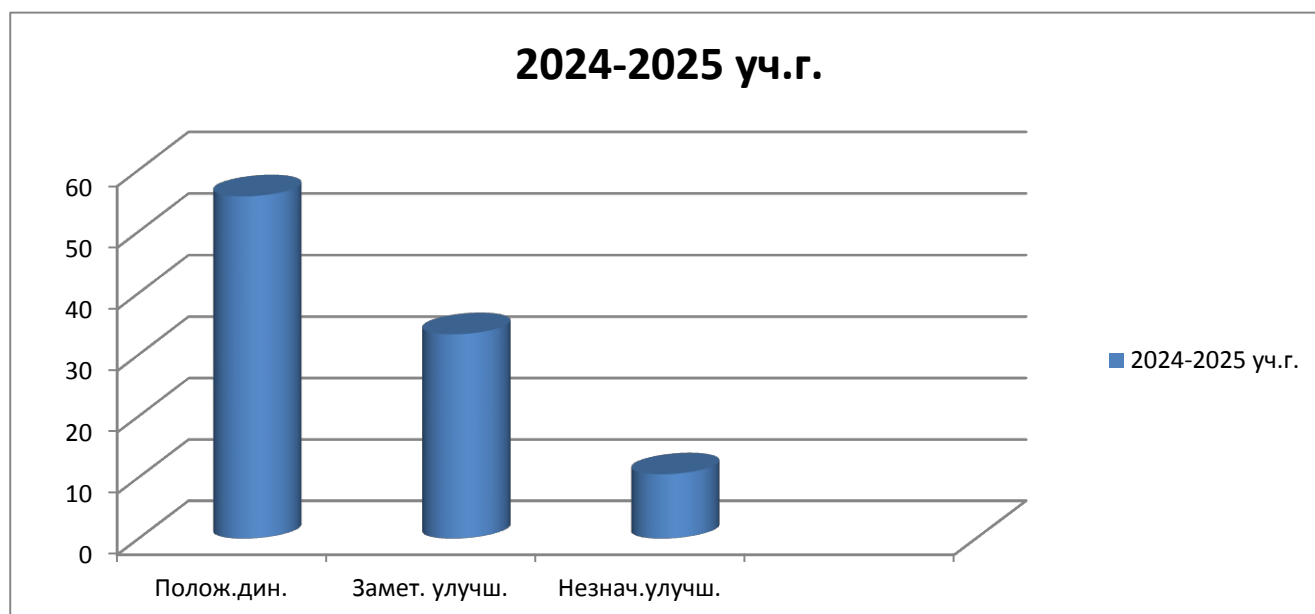


Диаграмма №2



Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что значительное большинство обучающихся с 1 дополнительного -9 классы с интеллектуальными нарушениями, имеют смешанную форму дисграфии, что обусловлено структурой дефекта умственно отсталого ребенка. Отмечена положительная динамика в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи. Это доказывает правильность выбора методов и приемов, направленных на коррекцию речевых нарушений и существенно повышает эффективность коррекционной работы.

Результаты логопедической помощи отражаются и в процессе усвоения учебной программы, о чем свидетельствуют результаты работ по окончании каждой четверти и года. В результате у обучающихся отмечается повышение успешности усвоения программного материала по письму и чтению.

Таким образом, на основе полученных данных, можно утверждать об эффективности коррекционно-развивающей работы учитель-логопеда с обучающимися с нарушениями речи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай.

На основании результатов речевого развития обучающихся за 2024 год ППк рекомендует:

- организовать и проводить коррекционную логопедическую работу со всеми обучающимися, которым по заключению ПМПк рекомендованы занятия с учителем-логопедом;
- в конце учебного года провести диагностику с целью определения динамики речевого развития обучающихся;
- учителю-логопеду подготовить конкретные рекомендации для обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести, консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы по данным рекомендациям.

Психологическое сопровождение.

Целью работы психолого-педагогической службы является осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Работу организуют два педагога-психолога.

Задачи:

- Создавать социально-психологические условия для развития познавательных способностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и его успешного обучения
- Осуществлять мониторинг уровня познавательного и личностного развития каждого обучающегося
- Организовывать адресную помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении
- Повышать уровень психологической грамотности педагогов и родителей
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Работа педагогов-психологов была построена в соответствии с основными направлениями деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

Работа с обучающимися по всем направлениям:

-охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений обучающихся с ОВЗ;

-психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

Работа с педагогическим коллективом

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов)

Работа с родителями.

-индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях)
- проведение мероприятий развивающего характера.

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса непрерывно осуществлялось на протяжении всего года. Выявлялись обучающиеся с отклонениями в поведении, нарушениями сенсорных и психомоторных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфере. С данными детьми проводилась индивидуальная работа и создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

Психодиагностика

Диагностические исследования проводились педагогом –психологом станиной О.Н. в соответствии с планом работы и по запросу (администрации и педагогов школы—интерната, родителей (законных представителей) обучающихся). По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на обучающихся, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители (законные представители). Цели исследований были разнообразны и касались всех сфер жизнедеятельности школьников:

- диагностика сенсорных и психомоторных функций;
- диагностика межличностных отношений в классном коллективе;
- диагностика агрессии;
- исследование тревожности;
- диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.);
- диагностика уровня школьной мотивации;
- диагностика профессиональных интересов учащихся;

- диагностика уровня знаний подростков о ПАВ.

За 2024 год проведено комплексное обследование 3 человека из вновь прибывших обучающихся.

Результаты групповых обследований:

1. Уровень сформированности мелкой моторики у обучающихся начальных классов

Изучаемый параметр	Уровень сформированности (тест Бендер)					
	высокий		средний		низкий	
	I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.	I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.	I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.
Выполнение углов	25%	28%	13%	25%	62%	47%
Ориентация фигур	30%	42%	33%	51%	70%	25%
Соблюдение пропорций	27%	35%	30%	53%	65%	20%

Наблюдается положительная динамика по всем изучаемым параметрам во втором полугодии 2024 года.

2. Уровень тревожности

а) обучающихся начальной школы

Ситуации, вызывающие высокую тревожность					
Ребёнок-ребёнок		Ребёнок-взрослый		Бытовые ситуации	
I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.	I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.	I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.
42%	30%	23%	20%	30%	27%

Наблюдается положительная динамика в снижении уровня тревожности в параметрах «ребёнок-взрослый» и «бытовые ситуации» на 3%; на 12% снижение тревожности в параметре «ребёнок-ребёнок», что является подтверждением развития коммуникативных навыков младших школьников.

б) обучающихся 9-10 классов

Сроки диагностики	Факторы тревожности							
	Общая тревожность	Социальный стресс	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями

I полугодие 2024 г.	35%	15%	12%	15%	15%	15%	10%	10%
II полугодие 2024г.	30%	10%	8%	12%	10%	11%	10%	10%

Снижение показателей по факторам: «общая тревожность», «социальный стресс», «страх самовыражения» достигнуто благодаря учёту индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. Стабильность показателя «проблемы и страхи в отношениях с учителем» стала причиной углубленной индивидуальной диагностики и коррекции.

3. Уровень самопринятия обучающихся

Самооценка					
адекватная		Неадекватная			
		заниженная		завышенная	
I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.	I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.	I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.
43%	68%	30%	25%	42%	25%

Наблюдается положительная динамика в формировании адекватного самопринятия обучающимися во втором полугодии 2024 года.

4. Мотивация учения

Сроки диагностики	Учебная мотивация			Игровая мотивация
	собственно учебная	ориентация на отметку	позиционная	
I полугодие 2024 г.	23%	34%	22%	35%
II полугодие 2024г.	12%	25%	30%	43%

Снижение некоторых показателей во II полугодии 2024 года связано со сменой контингента (вновь поступившие обучающиеся – выпускники школы).

Диагностическая работа психолога Аслгареевой Т.В. включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптации обучающихся; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Основная работа педагога-психолога в 5 классе приходится на адаптационный период. В сентябре была проведена диагностика уровня адаптации пятиклассников. В тестировании приняли участие 7 обучающихся. По результатам «Методики изучения мотивации обучения школьников при

переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина» можно определить итоговый уровень мотивации учения нормальный (средний) уровень (30 баллов).

Изучение межличностных отношений было проведено по методике «Социометрии» (автор Дж. Морено). Анализируя полученные положительные выборы, можно сделать вывод о том, что в классе обучающиеся поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива. Однако был выявлен в классе обучающийся с низким социометрическим статусом и с низкой школьной мотивацией. При реакции тревожности и неуверенности, ребенок пассивен на уроке, при ответах наблюдается напряженность, скованность, на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Он, как правило, тревожен, иногда плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Для него было запланированы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью развития коммуникативных умений и навыков, обучения навыкам конструктивного общения и взаимодействия, уверенности в себе, умения находить выход из сложной ситуации.

В классе есть также обучающиеся, которые непослушны, нарушают дисциплину на уроке, на перемене, ссорятся с одноклассниками, демонстрирует свое пренебрежение школьными правилами. Была рекомендована следующая памятка для педагогов:

- Учителям необходимо четко прояснять учебный материал при возникновении трудностей в усвоении учебной задачи. При планировании форм работы на уроках обращать внимание на межличностные отношения в классе, учитывать лидерские проявления, отвергаемых детей, конфликтные пары и взаимноположительные пары.
- Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся. Тревожных детей следует спрашивать в середине урока. Проводить опрос не нагнетая обстановку в классе. Не следует торопить и подгонять их с ответом.

- Активно использовать игровые формы заданий.
- Работа по повышению самооценки
- Развивать психическо-познавательные процессы (память, внимание, мышление), формировать волевые качества через игровые тренинги, проводить психокоррекционные занятия для снятия психоэмоционального напряжения (тревожность, агрессия).

В 6 классе есть обучающиеся «группы риска», которые выдвигают реакции активного протеста, непослушны, нарушают дисциплину на уроке, на перемене, ссорятся с одноклассниками. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева; может быть отсюда нарекания педагогов на поведение некоторых учащихся, которые открыто, демонстрирует свое пренебрежение школьными правилами. Один из них состоит на профилактическом учете в ВШУ. Ребенок склонен к немотивированной агрессии, при этом бывает необоснованно жесток; склонен к воровству. Эмоциональный фон нестабильный. В связи с этим была проведена диагностика агрессивности. Коррекционное направление с данными обучающимися включает в себя следующее :

1. Разработка педагогом-психологом методических рекомендаций педагогам по различным возникающим вопросам;
2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы риска» и состоящими на учете:
 - профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений, агрессивного поведения
 - развитие навыков позитивной коммуникации,
 - профилактика вредных привычек,
 - профилактика совершения правонарушений.
3. Работа с родителями.
 - родительское собрание «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»

- Консультация для родителей «Рекомендации по преодолению конфликтов между подростками».

В рамках Осенней недели психологии в 5-8 классах с целью профилактики и коррекции эмоционально-волевых нарушений, развития навыков позитивной коммуникации были проведены занятия-игры — «Учимся дружить», «Давайте жить дружно!», квест-игра с обучающимися «Способы поведения в конфликтных ситуациях».

С целью предотвращения асоциального поведения и профилактики совершения правонарушений обучающегося были проведены занятия в 7-8 классах: «Ответственность за правонарушения», «Зависимости и как их избежать», «Конфликтное и бесконфликтное поведение», «Умей сказать-НЕТ!»

Развивающая и коррекционная работа

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, повышение коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме с обучающимися 1 дополнительного – 10 классов (по рекомендациям ПМПК).

Консультирование

В течение года проводилось консультирование Станиной О.Н. обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей. Консультации были как тематическими, так и по запросу (результаты диагностических исследований, межличностные взаимоотношения, оформление отчётной документации, подготовка к открытому занятию и другое). Консультации по запросу в 65% случаев были инициированы педагогами, в 20% - обращения родителей/законных представителей, 15% - обращения обучающихся.

Аслгареевой Т.В. за год проведено 28 индивидуальных консультаций. В 33 % случаях за помощью обращались педагоги, 67 % - родители; с

обучающимися с ОВЗ консультации проводились во время индивидуальных занятий.

Беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено по поводу взаимодействия с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в нормах поведения в классе, а также по поводу отсутствия мотивации к обучению.

Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам. В большинстве своем консультации были по вопросам взаимоотношений между детьми и родителями, а также с целью профилактики деструктивных поведенческих проявлений в подростковой среде и формирования приемов произвольного управления собственными эмоциями и поведением. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций. Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Просветительская работа

В рамках этого направления прошли следующие мероприятия:

семинары-практикумы «Как запомнить, чтобы помнить. Приёмы развития памяти», «Формирование эмоционального контроля и эмоциональной гибкости у детей с ОВЗ», тематические Недели психологии (апрель, ноябрь), родительское собрание «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления».

Общие выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ обучающихся с нарушением личностной сферы, а также обучающимися, слабо усваивающими учебную программу.
2. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и обучающихся.
3. Повышать квалификацию за счёт различных психологических курсов и изучения литературы.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
- работа в психолого – педагогическом консилиуме школы.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся;
- разработка и написание рекомендаций для родительских собраний;
- пополнение базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики;
- подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- посещение вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

Общие выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ учащихся с нарушением личностной сферы, а также учащимися, слабоусваивающими учебную программу.

2. Продолжить поиск новых методов и форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.
3. Повышать квалификацию за счёт различных психологических курсов и изучения литературы.
4. Продолжить работу по улучшению психологического здоровья обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Анализ воспитательной работы

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, целями и задачами школы. Работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель всей воспитательной работы школы - создание условий для формирования, становления и развития личности, обучающихся с нарушением интеллекта, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании детей потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- 6) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 9) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Реализация данных задач осуществлялась через работу кружков и секций, организацию предметных и тематических декад, работу ученического самоуправления, детского общественного объединения «Защитник природы», внеклассных мероприятий и конкурсов. Межличностное общение и социализация обучающихся – развитие воспитательной системы в школе. В основе этой системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Моделируя систему воспитательной работы педагоги опирались на Рабочую программу воспитания ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Вся воспитательная работа в 2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Согласно Рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вся воспитательная работа это-вторая половина 2023-2024 учебного года, первая половина 2024-2025 учебного года, проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

(1 вариант) Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Детско-взрослые сообщества».

(2 вариант) Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Основные направления воспитания обучающихся в школе: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание, познавательное.

По каждому направлению выделены целевые ориентиры результатов воспитания на всех уровнях образования. При планировании воспитательной работы определяются планируемые результаты по каждому направлению.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Формирование социально – коммуникативных компетенций как средство социальной реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»».

Были поставлены следующие задачи:

1. Формирование социально – коммуникативных компетенций как средство социальной реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС;
2. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся; моделирование системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
4. Организация эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната;
5. Организация эффективного сотрудничества с родителями, активизация их участия в совместных мероприятиях.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы с классным коллективом, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение всего периода работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги.

В 2024 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, воспитателей.

В январе прошел методический практикум «Целевые установки и нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году», который провела заместитель директора по ВР.

В марте прошёл семинар-практикум для воспитателей и классных руководителей по теме «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как составляющие воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС». Мастер-классы по данной теме показали педагоги, которые организуют дополнительное образование.

В апреле педагог-психолог Станина О.Н., Аслгареева Т.В. провели деловую игру «Этика педагога», которая позволила сделать вывод о том, что непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства классного руководителя, применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества образовательной деятельности являются важными условиями организации воспитательной деятельности в школе-интернате. Работа классных руководителей была направлена так же на профориентацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. с целью ранней профориентационной

работы проведены открытые классные часы. Все мероприятия проведенные за год были занесены в информационную базу профориентационных мероприятий «ПрофВыбор.Самарская область»

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные, воспитательные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по дорожной и противопожарной безопасности, «Уроки здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах и группах.

2024 год был объявлен президентом России Годом Семьи, в школе были запланированы и проведены различные мероприятия, это-День многодетной семьи «Моя семья - моя крепость», «Ромашек белый хоровод!»

С целью расширения знаний обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества были проведены специальные мероприятий Парада Памяти: конкурс рисунков «Куйбышев –запасная столица»; конкурс сочинений «Герои волжане»; выставка художественной литературы «Отвага. Мужество. Честь»; конкурс чтецов «Куйбышев - город трудовой славы»; акция «Талисман для солдата»; изготовление окопных свечей, тактических браслетов.

В январе участвовали в проведении ежегодной акции «Неделя Памяти жертв Холокоста». Педагоги провели виртуальную экскурсию «Лагерь Освенцим. История освобождения». В старших классах прошли мероприятия под девизом «Холокост – трагедия народа».

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная истории обороны и блокады Ленинграда. Классные руководители, воспитатели напомнили обучающимся об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду. Провели классные часы в

начальных классах «Блокадный Ленинград», где рассказали детям о символе Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб».

Проводились мероприятия ко Дню Героя: «Герои Отечества - наши земляки»; посещение школьного музея; «Герои СВО! Вы на защите нашей страны!»

В целях профилактики терроризма среди обучающихся были проведены следующие мероприятия: «Правила профилактики негативных ситуаций во дворе, на улице и в общественных местах», «Правила антитеррористической безопасности в интернете» презентация «Терроризм – война против беззащитных», где раскрыли, какую боль приносят собой террористы, как чувствовали себя захваченные люди в школе в Беслане. Мы должны сделать все, чтобы это никогда не повторилось. В школе оформлен стенд «Твоя безопасность». Ребята повторили инструкции по антитеррористической безопасности.

В рамках проекта «Поклонимся великим тем годам!» с целью сохранения исторической памяти о трагических страницах в жизни русского народа во время ВОВ было проведено мероприятие «День Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». С целью воспитания бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, формирования чувств сопереживания и отрицательного отношения к насилию провели мероприятие «Память за собою позови... Трагедия Хатыни».

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя, воспитателя в современных условиях является и признана государством ключевой.

Планирование работы классных руководителей, воспитателей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители, воспитатели являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Участвовали

в различных конкурсах и занимали призовые места: «Уникальная реликвия», «Парад Памяти», «Патриотические чтения», олимпиадах различного уровня.

Важное место в воспитательной системе школы занимают традиционные ключевые общешкольные мероприятия. Обучающиеся в содружестве с классным руководителем и воспитателями приняли участие в ключевых общешкольных мероприятиях школы:

Концерты, акции, конкурсы, выставки, тематические недели – все формы коллективной активности обучающихся являются эффективным воспитательным средством это и традиционные дела: торжественная церемония поднятия флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации; Торжественные линейки Первого и Последнего звонка, День учителя, Празднование Нового года, месячник «Я служу России», Международный женский день, Празднование 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Все запланированные ключевые общешкольные мероприятия в 2024 году на школьном уровне проводились своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Активное участие принимали все классы в подготовке и проведении общешкольного праздника, посвящённого Дню Победы «Войны священные страницы!», воспитывающего чувство патриотизма, сострадания, уважения к ветеранам и памяти погибших. А так же обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков и поделок «Победный май». Наш коллектив каждый год участвует в праздничном митинге, посвящённом Дню Великой Победы. Не стал исключением и этот год.

Вывод: все ключевые общешкольные мероприятия проходили согласно плану воспитательной работы школы и календарным праздникам. Также в рамках почти всех мероприятий были организованы и проведены конкурсы рисунков и поделок по соответствующей тематике.

В течение 2024 учебного года проходил внутришкольный конкурс «Бережливая школа» (конкурс по организации образовательной среды в учебных кабинетах и иных учебных (жилых) помещениях, закрепленных за учителем (воспитателем), эффективному и безопасному (в соответствии с СанПиН) использованию учебного оборудования, инвентаря, сохранности имущества). С целью обеспечения сохранности материальных ценностей, находящихся в классах и группах школы-интерната, определить лучшую группу, класс в результате комплексной оценки санитарно – гигиенического состояния и создания уюта для комфортного проживания и обучения детей. В течение года членами комиссии под руководством Гориной М.С. было проведено несколько смотров классов и групп. В ходе проверок было установлено, что требования санитарно-гигиенических норм в основном выполняются, содержание помещений соответствует требованиям настоящих санитарных правил. Замечания, выявленные в ходе проверки, устранены. По результатам конкурса «Бережливая школа» победители получили почётные грамоты.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДШО «Защитник природы», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 10 класс. ДШО «Защитник природы» является организатором всех общешкольных дел.

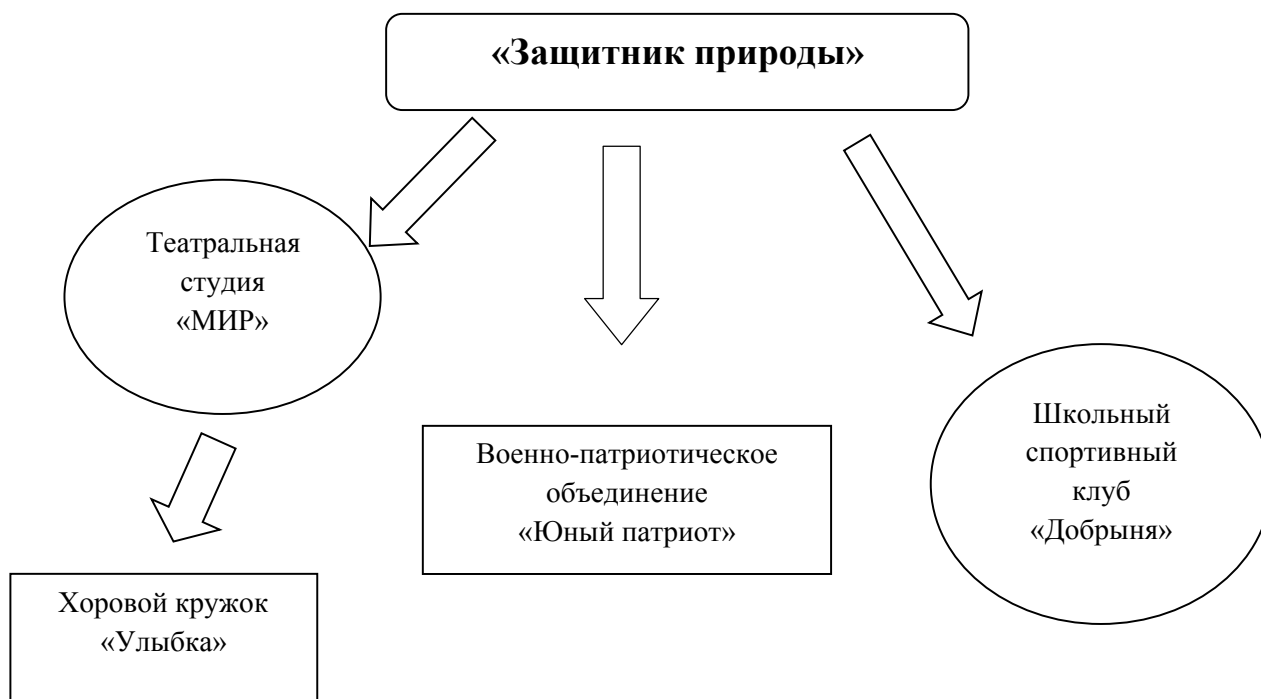
Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учился. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

В 2024 году объединением выполнялись следующие задачи:

- развивать самостоятельность обучающихся, подготовить к самореализации в жизни;
- развивать организаторские навыки;
- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

Форма существования ДШО – модульная. Главой является – староста.

На основе детской организации «Защитник природы», созданы следующие детские объединения:



В 2024 году прошло четыре заседания актива ДШО «Защитник природы», на которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В рамках ДШО, в школе, в течение года прошли рейды, такие как: «чистый ботинок», «дресс – код». В рамках этих рейдов, выявлялись обучающиеся, не желающие следовать Уставу школы и носить правильную одежду, а так же те, кто пренебрегает второй обувью, мытьем рук перед приемом пищи. С ними проводились беседы, и, как правило, многие исправлялись. Рейды показали свою эффективность и в дальнейшем, в следующем учебном году, они так же будут проводиться.

Так же в течение года прошло множество различных акций с участием ДШО: «Покормите птиц зимой»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Все краски творчества против наркотиков»; «Курение – убивает»; «Сдай батарейку – спаси планету»; Спортивный праздник «Мы со спортом очень дружим» и другие.

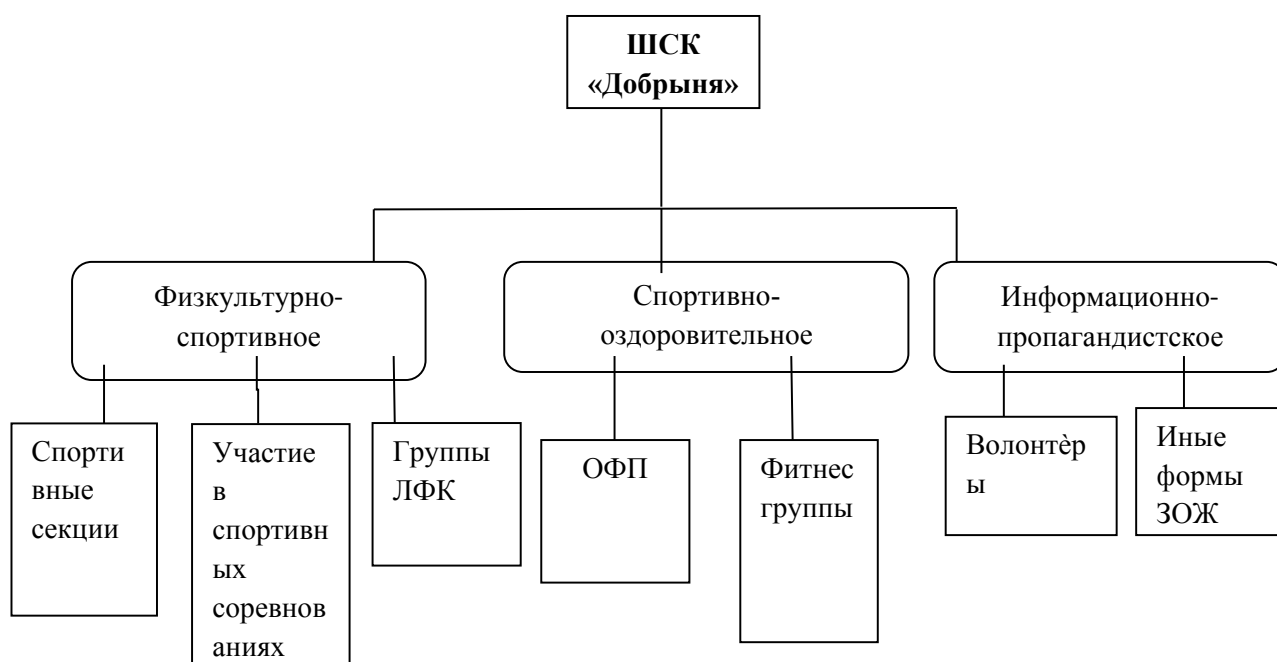
Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего отряда и школы, помогает руководству школы, подколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Участие в театральном коллективе «МИР» осуществляется в свободное от учебы время и является активной формой отдыха. В рамках своей деятельности организуются репетиции, пополняется репертуар, обеспечивается участие в культурно – досуговых мероприятиях, конкурсах, смотрах. Проводятся творческие отчеты. Студия работает по творческому плану, предусматривающему выпуск новых работ, участвует в концертно – гастрольной деятельности.

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Добрыня» в своей работе объединяет несколько направлений: физкультурно-спортивное (спортивные секции); спортивно-оздоровительное (группы ОФП); информационно-пропагандистское (отряды пропагандистов ЗОЖ, ВФКС).

К деятельности ШСК привлекаются члены родительской общественности и педагогического сообщества, а так же иные организации и лица, имеющие схожие цели и задачи.

Структура деятельности Клуба



Деятельность Клуба представлена во всех трех направлениях следующим образом: физкультурно-спортивное направление имеет не менее 3-х спортивных секций; спортивно-оздоровительное – не менее двух секций; информационно-пропагандистское – не менее 5 человек из одного или более объединений.

Профессиональная ориентация обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы-интерната, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Работа проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных и психофизических особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Так же работа в данном направлении была организована через участие в конкурсах, проектах.

9 апреля 2024 года, обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе г. Тольятти по виду профессиональной и трудовой деятельности «Лучший по профессии». Наши обучающиеся приняли участие в 6 номинациях «Швейное дело и технология моды», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Кулинария», «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Декоративно-прикладное искусство». В номинации «Швейное дело и технология моды» заняли третье место, в

номинации «Декоративно-прикладного искусства» 3 место, в номинации «Столярное дело» 3 место. Все участники конкурса были отмечены сертификатами.

Для формирования конкурентоспособности обучающихся в условиях рыночной экономики в апреле в с. Исаклы была проведена областная Ярмарка — конкурс школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок учащихся «Шаги в бизнес». Задачей, которой является повышение уровня экономических знаний обучающихся по основам предпринимательства и совершенствование практического применения предпринимательских умений и навыков. Наши обучающиеся представили на Ярмарке свои изделия, которые пользовались спросом у населения.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающиеся принимали участие в различных офлайн-мероприятиях в проекте «Билет в будущее».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для обучающихся были организованы просмотры онлайн-уроков проекта «Шоу профессий». Просмотрены открытые -онлайн уроки на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ». Численность обучающихся, принявших участие во Всероссийских открытых уроках данных проектов, направленных на раннюю профориентацию, составила 100%.

Работа осуществлялась через такие формы работы как: беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, творческие работы, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, подготовке массовых мероприятий, учебной и самостоятельной деятельности. «Трудовые» десанты по благоустройству территории школы и села, виртуальные экскурсии, выставки достижений, презентации отраслей, профессий, занятия с элементами тренинга, игровые программы, конкурсы, веб-квесты. В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися проводились мероприятия с применением современных информационно-

коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда, где предоставлялась информация не только о различных профессиях, но и информация, об особенностях профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условиях труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Для обучающихся старших классов были организованы экскурсии за пределы образовательного учреждения - на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Социальной адаптации обучающихся способствует и то, что на базе нашей школы-интерната есть различные службы: столовая, прачечная, медпункт, библиотека, музей. Уже в стенах школы дети овладевают элементарными практическими навыками. При такой организации экскурсий дети не только знакомятся с назначениями отдельных служб, учреждений и организаций, но также учатся применять полученные знания на практике, упражняются в общении с окружающими на деловой основе. Обучающиеся выпускных классов в День открытых дверей посетили Губернский колледж г. Похвистнево.

По профессиональному самоопределению с обучающимися 9-10 классов было проведено анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 83% обучающихся. Проведена методика классификаций профессий по Е.А. Климову, с целью сформировать представление о профессиях различного типа. Проведена диагностика по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 5-10 классов. Цель: выявление профессиональных интересов обучающихся, оказание помощи в выборе профессии. По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации педагогом-психологом. Консультативная работа заключалась в проведении индивидуальных консультаций обучающихся

по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий проходила через классные часы. В 8,9,10 классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности обучающихся по предпрофильной подготовке, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-10 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность представлена в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работа была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, общественно полезные практики, факультативы.

Доля обучающихся (воспитанников), постоянно занимающихся в системе дополнительного образования образовательного учреждения составляет 100%. В начале каждого учебного года проводится мониторинг, в ходе которого были выявлены интересы, склонности, предпочтения обучающихся. Исходя из этого, они были распределены в кружки и секции по интересам. В школе есть дети, посещающие более одного кружка (если нет противопоказаний). Кроме этого есть группы обучающихся, которые посещают кружок на протяжении уже нескольких лет, в основном это кружки по вязанию спицами и крючком, хоровой, театральный. Результаты дополнительного образования можно увидеть на школьных мероприятиях, на мероприятиях села (выставки детских работ), конкурсах детского творчества, соревнованиях. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей обучающихся.

Вся внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе-интернате в 2024 году организовывалась по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; экологическое; общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов.

Познавательная деятельность представлена курсом внеурочной деятельности, рабочей программой коррекционных логопедических занятий; рабочей программой коррекционных занятий по внеурочной деятельности социальной направленности «Цифровая гигиена».

Художественное творчество представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами внеурочной деятельности «Мастерилка», «Волшебный мир квиллинга», «Юные умельцы», «Очумелые ручки», «Хозяюшка», «Волшебные пальчики», «Мастерилка», «Творческая мастерская», «Чудеса рукоделия», «Рукодельница», дополнительной общеобразовательной программой школьной театральной студии «МИР»; хоровой «Улыбка» направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности «Мир природы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «ОФП», факультативом

«Физкультура», ШСК «Добрыня» направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая, волонтерская деятельность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Волонтерская деятельность», «Здоровячок», военно-патриотического объединения «Юный патриот», направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Поиграй-ка», «Маленькие чародеи», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На официальном сайте школы регулярно размещалась и обновлялась информация о запланированных активностях и достижениях обучающихся. Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

Вывод:

-по школе 100 % охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на окружном и областном уровне;

- работа по дополнительному образованию в школе-интернате ведется большая, плодотворная, и она была направлена на реализацию Рабочей программы воспитания школы.

Все проведенные мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей обучающихся, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, о чем свидетельствуют неоднократные победы на конкурсах и соревнованиях с участием обучающихся.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер и в 2024 году велась по следующим направлениям: профилактическая работа, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, организация культурно-массовых мероприятий, контроль за досугом детей в каникулярное время, правовое воспитание. Коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по антитеррористической безопасности. В течение года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, захвата заложников.

Проведен систематический анализ данных ОДН ОМВД России по м.р. Похвистневский о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. Проведен мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ОДН. Систематически 1 раз в квартал в Северо-Восточное управление предоставляется информация по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями

обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП, ОДН по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия. Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП и ОДН МО МВД России «Похвистневский» на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 31.12.2024 г. на внутришкольном учете состояло – 2 человека, из них в ОДН–1 несовершеннолетний.

В течение года в школе были подготовлены и проведены 6 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях велась работа по профилактике правонарушений среди подростков, по уменьшению пропусков без уважительной причины обучающимися школы; заслушивались отчеты классных руководителей о проделанной работе в данных направлениях. На заседаниях решались задачи по взаимодействию с родителями, общественностью, а также рассматривались вопросы, касающиеся проблем, возникающих в подростковой среде. Были проведены беседы «О запрете

продажи алкогольной продукции несовершеннолетним», «Ответственность за нарушение закона по продаже алкогольной продукции несовершеннолетним».

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям обучающихся и общества в целом. На протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности и уровня сформированности санитарно-гигиенических навыков у обучающихся. В течение учебного года воспитатели диагностируют и наблюдают за детьми.

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности и личностного развития обучающихся, сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе и классу по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы на учебный год. В исследовании приняли участие обучающиеся 1доп.-10 классов.

Средний балл по мониторингу уровня воспитанности в школе на конец года (вторая половина 23/24 уч.года) - 28 б. что составляет 48,4 %, на начало (первая половина 24/25 уч. года) года 39 б.- 62,7%, что выше, чем на конец года на 14,3%.

Средний балл по мониторингу сформированности социально-бытовых навыков в школе на конец года(вторая половина 23/24 уч.года) - 31 б. что составляет 59 %, на конец года (первая половина 24/25 уч. года) 38 б.- 64%, что выше, чем на конец года на 5%.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и группах в целом ведется на хорошем уровне. Можно увидеть, что в 2024 году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебные года, классные руководители и воспитатели учли рекомендации, уделили больше внимания в планировании и улучшении качества воспитательной работы с обучающимися школы.

На основе анализа воспитательной работы за 2024 год и общего наблюдения за обучающимися, отношением родителей (законных представителей) и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ показал, что план воспитательной работы выполнен в полном объеме.

Выводы:

1. Воспитательная работа должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, включая физические, интеллектуальные и эмоциональные возможности.
2. Важной задачей является подготовка детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и интеграции в общество через развитие социальных навыков, формирование позитивного отношения к труду и обучению. Школа должна обеспечивать комфортную и безопасную среду для проживания и обучения, способствующую развитию и социализации детей.
3. Организация мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала воспитанников, способствует их личностному росту и самовыражению.
4. Регулярная работа психолога необходима для поддержки эмоционального состояния детей, помощи в преодолении трудностей и адаптации к новым условиям.

5. Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников помогает лучше понимать потребности и особенности каждого ребенка, а также обеспечивает поддержку со стороны родителей.
6. Развитие внеклассной деятельности, кружков и секций позволяет детям расширить кругозор, найти новые интересы и развить дополнительные навыки.
7. Важно начинать работу по профориентации уже в младших классах, чтобы помочь подросткам с выбором будущей профессии, учитывая их способности и интересы.
8. Регулярный мониторинг эффективности воспитательных мероприятий и коррекционной работы позволит своевременно вносить необходимые изменения и улучшить качество предоставляемых услуг.
9. Повышение квалификации сотрудников школы-интерната, обучение методикам работы с детьми с ОВЗ необходимы для обеспечения высокого уровня педагогической и психологической поддержки.

Эти выводы подчеркивают важность комплексного подхода к воспитанию и образованию детей с нарушением интеллекта, который включает внимание к индивидуальным потребностям, создание поддерживающей среды и активное участие всех заинтересованных сторон — педагогов, родителей и самих детей.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по привлечению обучающихся начальных классов к участию в Федеральной программе «Орлята России», включая прохождение образовательных треков программы.
2. Обеспечить условия для активного вовлечения школьников в социально значимые проекты Российского движения детей и молодежи (РДДМ).
3. Содействовать развитию навыков исследовательской работы и проектной деятельности среди учеников через конкурсы, направленные на развитие школьного музееведения.
4. Организовать участие обучающихся, педагогов и родительской общественности школы в проектах патриотической направленности.

5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих активному включению родителей в процесс профессиональной ориентации школьников.
6. Создать условия, гарантирующие успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства путем распространения передовых методик, формирования положительного имиджа учебного заведения и достижения высоких результатов на всех уровнях конкурсных мероприятий.

Раздел 3. Качество подготовки обучающихся.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

системы внутришкольного контроля;

итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудовому обучению;

организованного, целевого системного наблюдения за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий;

анализ реализации адаптированных образовательных программ.

Оценка содержания образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай проводилась в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО.

Результаты освоения АООП 1 вариант включают предметные и личностные результаты. Предметные результаты – степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач. Оценки выставляются со 2 полугодия 2 класса (1 вариант). Личностные результаты- оценка овладения социальными компетенциями. Данные результаты отражаются в мониторинге сформированности компетенций, в картах развития обучающихся на конец каждого года обучения.

Результатом освоения АООП 2 вариант (СИПР) является развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Результаты отражаются в характеристике каждого обучающегося в конце каждого года обучения. Данные обучающиеся не аттестуются. В 2024-2025 году таких обучающихся 28 человек.

Успеваемость обучающихся на конец 2024 года

Параллель	Количество обучающихся	Всего из аттестуемых	Успевают из них:		Не аттестуются	Не успевают по предметам
			на «5»	на «4» и «5»		
1	11				11	
2	9				9	
3	4	3			1	
4	15	11		2	4	
1-4 классы	39	14		2	25	
5	11	7		2	4	
6	9	6			3	
7	16	10		5	6	
8	17	13		2	4	
9	9	8		5	1	
5-9 классы	62	44		14	18	
10	8	6			2	
Итого человек за 2024 год	109	64		16	45	
Доля за 2024	100%	100%		25%	41%	
Итого человек за 2023 год	113	77	1	28	35	
Доля за 2023	100%	100%	1,2%	36%	31 %	
Динамика		стабильно	-1,2%	-11%	+10%	

Выводы:

- 1.Количество обучающихся в 2024 году уменьшилось на 4 человека.
- 2.Количество успевающих обучающихся 100%.
- 3.Количество обучающихся, окончивших на «5» уменьшилось на 1,2 %.
- 4.Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшилось на 11 %.

5.Количество не аттестуемых обучающихся увеличилось на 10 % .

6. Уменьшение количества обучающихся на «4» и «5» объясняется психофизическими особенностями обучающихся, наличием у них дискалькулии, дисграфии, дислексии.

Показатель	Количество	Примечание
Результаты ВПР за подотчетный период	0	ВПР не проводятся
Учащиеся, преодолевшие установленный минимальный порог в региональных диагностиках	0	региональные диагностики не проводятся
Выпускники, набравшие не менее ... баллов по трем предметам ГИА	0	в ГИА не участвуют
Выпускники, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ	0	в ОГЭ не участвуют
Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников	0	во Всероссийской олимпиаде не участвуют

Качество знаний по предметам.

Начальный уровень

№ п/п	Название предмета	2023-2024 год	2022- 2023 год	Динамика
		4 класс	3 класс	
		год	год	
1	Русский язык	16%	0	+16%
2	Чтение	16%	0	+16%
3	Математика	16%	0	+16%
4	Изобразительное искусство	100 %	100 %	стабильно
5	Физическая культура/адаптивная физкультура	100 %	100 %	стабильно
6	Ручной труд	100 %	100 %	стабильно
7	Ритмика	100 %	100 %	стабильно
8	Музыка	100 %	100 %	стабильно
9	Мир природы	100 %	100 %	стабильно
10	Речевая практика	100 %	100 %	стабильно

Вывод: анализ КЗ на начальном уровне показал положительную динамику по русскому языку, чтению и математике, что свидетельствует о правильно организованной коррекционно-развивающей работе. Снижение КЗ не произошло ни по одному предмету. По остальным предметам КЗ стабильное.

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2024/2025
Оценка за: 2 четверть

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	Всего	с одной "4"	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	11													
2	9													
3	4	3												
4	15	11		2			1		1					
1- 4 кл.	39	14		2			1		1					
5	11	7		2		1								
6	9	6				3								
7	16	9		5		1	1		1					1
8	18	13		2	1	1	1		1					
9	9	8		5										
5- 9 кл.	63	43		14	1	6	2		2					1
10	8	6												
10-11 кл.	8	6												
Итого	110	63		16	1	6	3		3					1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный год: 2024/2025
Учебный период: 2 четверть

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	-	-
2сипр	-	-
3	100,0	0,0
3сипр	-	-
4	91,7	16,7
4сипр	-	-
1-4 кл.	93,3	13,3
5	100,0	28,6
5сипр	-	-
6	100,0	0,0
6сипр	-	-
7	90,0	50,0
7сипр	-	-
8	92,9	14,3
8сипр	-	-
9	100,0	62,5
9сипр	-	-
5-9 кл.	95,6	31,1
10	100,0	0,0
10сипр	-	-
10-11 кл.	100,0	0,0
Итого	95,5	24,2

Рекомендации . Для повышения КЗ по предметам у обучающихся необходимо педагогическим работникам сделать следующее.

Учителям :

- проанализировать причины снижения КЗ в каждом классе;
- продумать и запланировать коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися, основанную на дифференцированном подходе;
- использовать новые технологии, приемы активизации мыслительной деятельности, повышать мотивацию обучающихся;
- проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока;
- организовывать деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки, контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем году.

Классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО;
- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся .

Заместителю директора по УВР:

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения снижения результатов обучения.

Анализ итоговой аттестации.

В период с 27.05.2024 года по 28.05.2024 года обучающиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению по профилю сельскохозяйственный труд. Экзамен состоял из двух частей: практической и теоретической. График проведения итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году, согласно календарному учебному графику.

профиль	практическая часть	теоретическая часть	учитель
Сельскохозяйственный труд	27.05.2024	28.05.2024	В.С.В.
Сельскохозяйственный труд	27.05.2024	28.05.2024	М. В.И.

Результаты итоговой аттестации отражены в таблицах.

Список обучающихся по профилю сельскохозяйственный труд, учитель
Верховцева С.В.

1	А Наталья	5 (отлично)
2	О Максим	4 (хорошо)
3	С Мария	4 (хорошо)
4	К Анастасия	4 (хорошо)
5	К Виктор	4 (хорошо)

Список обучающихся профилю сельскохозяйственный труд,
учитель Марсаков В.И.

1	А Вадим	5 (отлично)
2	С Евгений	4 (хорошо)
3	С Данила	5 (отлично)
4	П Никита	5 (отлично)
5	Ш Виктор	5 (отлично)

Список обучающихся профилю сельскохозяйственный труд (на дому)
учитель Чуватова Л.П.

1	Б Анатолий	3 уд
---	------------	------

Показатель	Единица измерения/ %
Количество обучающихся в классе	11 / 100%
Количество обучающихся по профилю с/х труд	11 / 100%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»	5 / 45%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»	5 / 45%
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»	1 / 0,9 %
Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»	0 / 0%
Количество обучающихся по профилю с/х труд, имеющих положительную динамику по результатам	2 / 18%

экзамена	
Количество обучающихся по профилю с/х труд, имеющих отрицательную динамику по результатам экзамена	1/0,9%

Выводы:

1. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию составляет 100%.
2. Два обучающихся, занимающийся по профилю швейное дело повысили итоговую оценку с «3» на «4», что составило 18%.
3. Один ученик снизил итоговую оценку с «5» на «4», что составило 0,9%.
3. При проведении экзамена у обучающихся возникли трудности:
 - в формулировке устных ответов на основные и дополнительные вопросы;
 - при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности.

Рекомендации:

Для дальнейшей работы с данными обучающимися, при условии их обучения в 10 классе школы-интерната, необходимо продолжить работу по развитию связной устной речи, памяти, аналитико-синтетической деятельности, созданию проблемных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью, социализацией.

Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП УО

(1 вариант) 1доп- 4 классы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

В конце 2024 года программу АООП ОО УО (1 вариант) осваивали обучающиеся 4 класса в количестве 11 человек. Педагоги, работающие с данными обучающимися проанализировали достижение планируемых результатов, предусмотренных АООП (1 вариант). Был проведен анализ сформированности:

- личностных планируемых результатов образования, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки;
- предметных планируемых результатов, включающих освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения;
- базовых учебных действий, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

1.При оценке личностных результатов (**Приложение №5**) на основе наблюдения за деятельностью обучающихся, рассматривались следующие критерии:

- способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Параметры оценки и индикаторы прописаны в АООП в разделе «Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы». У 3 обучающихся наблюдается значительная динамика, у 1 удовлетворительная динамика, есть показатели минимальной динамики у 1 обучающегося.

2. Предметные результаты оцениваются в форме отметок от «2» до «5» по всем предметам. АООП УО ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В 4 классе был проведен мониторинг сформированности данных предметных результатов на конец первого этапа обучения. Формы контроля: контрольные работы, диктант с грамматическим заданием, устные ответы, наблюдение за деятельностью обучающихся. **(Приложение №6)**

3. Сформированность базовых учебных действий. **(Приложении №7)**

Вывод: анализ сформированности БУД показал, что у 4 обучающихся уровень сформированности БУД – высокий (от 3,8 до 4,2 баллов), у 6 обучающихся – средний от 3 до 3,7 баллов; у двух учеников низкий ниже 2 баллов.

После проведенного анализа внесены изменения в карту развития обучающегося, скорректированы цели и задачи, планируемые результаты. На высоком уровне у всех обучающихся регулятивные базовые учебные действия, на более низком уровне личностные и коммуникативные. Для данной категории обучающихся эти показатели объясняются низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы, ограниченностью словарного запаса, неумением излагать свои мысли, завышенной самооценкой, неумением оценивать себя реально.

Для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по формированию БУД в 2024-2025 учебном году необходимо соблюдать следующие рекомендации:

Каждый ребенок – индивидуален, необходимо найти в нем его индивидуальные личные особенности.

Помочь раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.

Организуя учебную деятельность по предмету, учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика.

Надо учить высказывать свои мысли давать время для их формулировки, просить полных ответов.

Необходимо учить обучающихся самих задавать вопросы.

Учить контролировать себя, выполнять действия по указанному плану.

Проводить работу над ошибками, учить самих находить их, адекватно оценивать свою работу.

Рекомендовать обучающихся с низким результатом показать на ППк с уточнением дальнейших действий.

Проверка техники чтения в старших классах

Анализ проверки техники чтения обучающихся 5 – 10 классов на начало и конец учебного года.

Цель проверки: определить динамику техники чтения обучающихся.

В начало и конец полугодия 2024 – 2025 учебного года в школе – интернате проводилась проверка техники чтения обучающихся 5 – 10 классов. Проведён сравнительный анализ данных. Задача проверки – выявить уровень читательских компетенций каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений при чтении, оказания индивидуальной коррекционной помощи. Тексты для проверки подобраны разного уровня сложности. Объём текстов соответствует примерной норме. Если ученик затрудняется в чтении текста, делает большое количество ошибок, искажает смысл прочитанного, не понимает смысла произведений, то содержание – проводилось индивидуальное оценивание.

В начале первого полугодия 2024 – 2025 учебного года из 50 обучающихся (2 обучающиеся отсутствовали) приступили к чтению выше нормы читают 8 чел (16 %), укладываются в норму – 8 чел (16 %), читают ниже нормы – 34 чел (68 %). Не читающих – 4 ч. (8 %). В конце первого полугодия из 49 обучающихся 4уч. – не читали (8%), 35 чел (71%) читают выше нормы, 14 чел (28%) читают ниже нормы, 7 чел (14%) укладываются в норму.

Из сравнения видно, что количество обучающихся, читающих выше нормы повысилось на 1%. Укладывающихся в норму повысилось на 1%. Читающих ниже нормы на снизилось на 8 %. Положительная. Проанализировав ошибки, допускаемые детьми при чтении текста, можно отметить, что большинство ошибок на правильность чтения, это – замена слова другим, несходным по звучанию, пропуск согласных звуков, добавление гласного звука между двумя согласными, пропуск конечного

перестановка звуков. У некоторых школьников фрагментарное понимание текста, они не слов, не могут установить смысловые связи между частями текста. Некоторые ребята читают без постановки логического ударения, передачи интонации конца предложения.

Класс. Количество обучающихся. Норма слов	Темп чтения						Способ чтения						Осознанность чтения			
	Ниже нормы		Укладываю- тся в норму		Выше нормы		Слоговое чтение		Чтение целыми словами		Беглое чтение		Только отвечают на вопр.		Краткий пересказ	
	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч	2ч	1ч
5 кл 7 уч-	4	4	0	0	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2
6 кл 6 уч	2	3	1	2	2	0	2	2	3	3	0	0	2	1	4	4
7 кл. 10уч	3	7	2	0	2	1	3	4	2	3	2	1	5	6	2	2
8 кл 13 уч	8	9	2	1	4	4	4	3	4	5	4	4	5	1	4	4
9 кл 8 уч	5	5	1	3	2	0	1	1	3	3	4	4	1	2	4	3
10 кл 5 уч.	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1	3	2	1	1	1	1
Всего:	24	30	7	8	14	8	13	14	15	17	14	13	18	18	16	15

Учителям чтения рекомендовано:

- проводить коррекционную работу по повышению читательского интереса обучающихся
- запланировать внеклассные мероприятия, способствующие развитию читательских компетенций в читательской сфере ребёнка;
- использовать в работе приёмы и методы, вовлекающие школьников в процесс самостоятельного чтения.

Раздел 4 . Особенности организации учебного процесса.

№п/п	Показатель	
1	Общее количество классов комплектов	14
2	Режим работы	в одну смену
3	Дата начала учебного года	01.09.2024
4	Дата окончания учебного года	26.05.2024
5	Начало образовательной деятельности	для всех классов 02.09.2024
6	Окончание образовательной деятельности	для всех классов 26.05.2025
7	Продолжительность учебной недели	5 дней
8	Количество учебных недель	для 1 классов и классов «с»-33 недели
9	Количество учебных недель	для 2,3,4,5,6,7,8,9 ,10–34 недели
10	Типы учебных периодов	четверти
11	Каникулы для 1 классов	Осенние-10 зимние-12 дополнительные весенние-9 весенние-10 летние-93
12	Каникулы для остальных классов	осенние-10 зимние-12 весенние-9 летние-93
13	Форма обучения	очная
14	Продолжительность уроков	в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь-35 минут, с января по май-40 минут в остальных классах-40 минут

Раздел 5. Информация о востребованности выпускников.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

Отслеживая судьбы выпускников нашего образовательного учреждения, мы наблюдаем, что стабильно и успешно решается проблема их постинтернатной адаптации. За последние два года из 41 выпускника 19 были определены в профессиональные образовательные организации Самарской области, такие как: ГБПОУ «Губернский колледж г. Похвистнево» — 10, ГБПОУ «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.» — 5, ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» — 4. Поддерживается постоянная связь с бывшими выпускниками, установлен тесный контакт с администрациями профессиональных образовательных организаций, в которых продолжают обучение выпускники.

Особое внимание уделяется детям – инвалидам. Их в школе 80, что составляет 66% от общего количества обучающихся школы. Проведение реабилитационных мероприятий, сопровождение узкими специалистами школы этих детей позволяет им осваивать программный материал.

Катамнез выпускников 2024 года ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

<i>ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла»</i>	<i>ГБПОУ «Самарский многопрофиль ный колледж им. Бартенева В.В.»</i>	<i>«Губернский колледж г.Похвистнево» (ГБПОУ «ГКП»)</i>	<i>Инвалид, не трудоустроен</i>	<i>Трудоуст</i>
А Вадим (справка№417)	Б Владимир (справка№657)	С Дмитрий (справка№148)	Д Мадина	П Никита
С Дмитрий (справка№416)	А Ксения (справка№657)	К Данила (справка№150)	К Виктор	Ш Виктор
С Данила (справка№415)		П Дмитрий (справка№149)		
		Ш Александр (справка№147)	.	
		Т Артем (справка№159)		

Трудоустроенность выпускников	Количество/доля обучающихся в 2024 году	Количество/доля обучающихся в 2024 году	Примечание
Численность выпускников	19	22	
Выпускники, поступившие в вузы, ссузы			не для данной категории обучающихся
Выпускники, продолжившие обучение в других ОУ	9/48%	10/45%	
Выпускники, продолжившие обучение в 10 классе	9/48%	8/36%	
Трудоустроены без продолжения образования	0	2/9%	
Дети-инвалиды, не трудоустроены	1/4%	2/9%	по медицинским показаниям
Поступившие в профильные классы школы	0		не для данной категории обучающихся
Перешедшие на обучение в другие школы	0		
Не обучаются, не трудоустроены	0		

Выводы:

- 1.Количество не трудоустроенных без уважительной причины выпускников составляет 0% - это положительный показатель.
- 2.Профессионально-трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта строится с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей.
- 3.В процессе формирования трудовой профессиональной направленности старшеклассников с отклонениями в развитии необходимо добиваться взаимодействия школы, семьи и общественности.

4. Профессионально-трудовое обучение решает задачу всестороннего развития учащихся. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Основная задача профессионально-трудового обучения — вооружить учащихся профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности

Раздел 6 . Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в Учреждении работают 40 педагогов, из них 15-учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 тьютор, 20 воспитателей , 1 советник директора по воспитанию. В школе 3 внешних совместителя (1учитель, 2 воспитателя). На конец 2024 года кадровый состав следующий:

Педагогические работники	учитель	воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	тьютор	педагог-библиотекарь	советник директора по воспитанию	итого по ОУ
Численность работников	15	20	1	1	1	1		40
Высшее образование:	8	5	1	1				15
из них педагогическое	7	4	1	1				13
Среднее профессиональное:	7	15			1	1		26
из них педагогическое	6	11			1	1		20
Общий стаж работы :								
-до 3 лет								
-от 3 до 5 лет		1						1
- от 5 до 10 лет	1							1
-от 10 до 15 лет		1						1
-от 15 до 20 лет	1				1			2
- 20 и более	13	18	1	1		1	1	35
Педагогический стаж работы:								
-до 3 лет								
-от 3 до 5 лет		1						1
- от 5 до 10 лет	1					1		2
-от 10 до 15 лет		1						1
-от 15 до 20 лет	1				1			2
- 20 и более	13	18	1	1			1	34
Наличие категории:								

высшая	5	8	1	1			1	16
первая	2	7						9
Возраст:								
моложе 25 лет								
25-29	1							1
30-34								
35-39	1							1
40-44	1							1
45-49	1	5	1	1	1			9
50-54	1	10					1	12
55-59	3	2						5
60-64	3	3				1		7
65 и более	4							4
Курсовая подготовка	15	20	1	1	1		1	39

Информация о прохождении аттестации в 2024 году

Количество человек всего прошедших аттестацию	8
из них по должности «учитель»	6
- на 1 квалификационную категорию	2
- на высшую квалификационную категорию	4
из них по должности «Воспитатель»	2
- на 1 квалификационную категорию	1
- на высшую квалификационную категорию	1

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы .

Повышение квалификации педагогических работников

Информация об объеме, тематике, организаторе курсовой подготовки, профессиональной переподготовки за 2024 год отражены в (**Приложение 8**).

Повышение квалификации в Самарском университете по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: специфика реализации в соответствии с требованиями ФГОС» прошли 25 человек.

В ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» по теме : «Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации обучилось 7 человек.

В ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» по теме : «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности»- 28 человек.

Вывод: повышение квалификации за 2024 год прошло педагогических работников.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемые в образовательной деятельности учебники соответствуют Приказу Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 №80527)

Библиотечный фонд в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай

	Численность обучающихся	Учебников в библиотечном фонде			Обеспеченность учебниками из БФ, в % от общего числа необходимых
	Всего	Всего	Из них выданные учащимся в 2024-2025уч год		
			(экз)	%	
Начальная школа	35	493	236		100
Основная школа	70	667	558		100
Всего	105	1160	585		
1 класс	9		54		100
2 класс	9		63		100
3 класс	4		28		100
4 класс	13		91		100
5 класс	11		77		100
6 класс	9		81		100
7 класс	16		144		100
8 класс	17		136		100
9 класс	9		72		100
10 класс	8		48		0
Всего :	105		794		100
Общее количество учебников					2688
Общее количество учебно-методических пособий					60
Общее количество единиц хранения библиотечного фонда					3846
Общее количество учебников в расчете на одного обучающегося					25.6
Общее количество учебно-методических пособий в расчете на одного обучающегося					5

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Критерий	Наличие	Количество
Читальный зал библиотеки	Да	1
Стационарный компьютер	Да	1
Переносной компьютер	Да	1
Медиатека	Да	
Оснащение средствами сканирования и распознавание текста	Да	
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да	2
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	

Раздел 9. Материально-технические условия.

Показатель	Численность
Общая площадь помещений для организации образовательной деятельности	493
Площадь в расчете на одного обучающегося	4,04
Количество учебных кабинетов:	18
из них оснащены трансформируемой мебелью	0
Количество компьютеров для обучающихся	20
Количество компьютеров на одного ученика	0,16
Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом	122

С 2022 года используется оборудование в рамках реализации НП «Образование» : 20 ноутбуков «Гравитон» отечественного производства с предустановленной ОС Астра Линукс версии 2.12.42 с 64 -битной архитектурой, 21 мышь оптическая Гарнизон, форм-фактор для ноутбуков, интерфейс подключения -USB—МФУ Pantum с модулем Wi-Fi , с функцией потокового сканирования 1 штука. В 2023 году поступило оборудование по реализации проекта : Акустическая система B2-110, Микшерный пульт Ноутбук INFINIX Принтер лазерный "Pantum" P2207 , Проектор ROMBICA, Радиосистема DWS7000HT, Экран проекционный, настенный LUMIEN.

Рекомендации: при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо всем педагогическим работникам использовать полученное оборудование, создавая для обучающихся цифровую образовательную среду.

Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Здание школы-интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

Прачечная.

Одноэтажное здание, состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года.

Гараж.

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года.

Интернат (спальный корпус).

Год постройки – 1964 г. Общая площадь – 3696,4 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек. В здании находятся спальные и игровые комнаты.

Столовая. Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест–80. Двухсменный прием пищи.

Здание учебного корпуса.

Трехэтажное здание школы (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы-1829 м². Проектная мощность на 165 человек.

В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, кабинете рисования, спортивном зале.

Для всех классов кабинеты в наличии. Учебные помещения сгруппированы в учебные секции: 2 этаж для 5-10 классов, 3 этаж для 1 дополнительного–4 классов.

На первом этаже находятся кабинеты: швейная мастерская №1, спортивный зал, актовый зал для проведения занятий ритмики и адаптивной физкультуры, с/х мастерская №1.

На втором этаже находятся кабинеты: 1 сипр- 3 сипр, 5,6,7,8,9,10 классов, кабинет основ социальной жизни, швейная мастерская №2, сенсорная комната, кабинет Монтессори.

На третьем этаже находятся кабинеты начальных классов: 1 дополнительный- 1, 2,3,4 , 7 сипр- 9 сипр, 8сипр- 10 сипр, ЦОС1, ЦОС2, кабинет логопеда, психолога, кабинет для песочной терапии.

Для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в школе созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

10 Раздел. Функционирование ВСОКО.

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП ОО УО обучающихся- <http://surl.li/rzgki>

Положение о ВСОКО <https://clck.ru/3KNXtU>

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах АООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП».

Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы АООП ОО УО по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов АООП;
- соответствия условий реализации АООП целям и задачам обеспечения качества образования;

- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования БУД.

Оценка условий реализации АООП ОО УО ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП по уровням общего образования: предметных, личностных.

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Раздел 11 . Отчёт деятельности СП «Детский сад «Теремок»

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

В течение 2024 г. в СП «Детский сад «Теремок» функционировали 2 смешанные разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Обучение ведётся на русском языке по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

- 1) АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай
- 2) АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай
- 3) АОП дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай

Режим работы: круглосуточный.

Форма обучения: очная.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется грамотным, сплоченным педагогическим коллективом, возглавляемым директором школы. Педагогический коллектив состоит из 4 человек. Это 2 воспитателя, учитель - логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Все педагоги с высшим образованием, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, а один воспитатель подтвердил в отчетном году первую. Педагоги находятся в постоянном поиске, работают над повышением профессионального мастерства и прошли курсы в 2024 г. повышения квалификации.

Для осуществления образовательной деятельности в СП «Детский сад «Теремок» имеются 2 учебные комнаты, спортивный зал (совмещённый с музыкальным /актовым залом), уголок логопеда и сенсорный уголок. Кроме того, в учебном корпусе школы-интерната оборудованы современные учебные

кабинеты: логопеда, психолога, Монтессори, сенсорная комната, кабинет песочной терапии, кабинет эмоциональной разгрузки.

Для проведения прогулок и занятий на территории школы-интерната для воспитанников поставлены беседки, оборудованы игровая и спортивная площадки, песочницы, горка.

По периметру территория огорожена забором, что обеспечивает безопасное пребывание детей в СП «Детский сад «Теремок».

Психолого - педагогическая характеристика воспитанников

На начало 2024-2025 учебного года в СП «Детский сад «Теремок» было 14 воспитанников, из которых 5 девочек и 9 мальчиков. 5 детей проживают в селе Малый Толкай, остальные дети проживают в близлежащих населённых пунктах и отдаленных районах. 8 детей находятся на круглосуточном пребывании, их забирают домой в выходные и праздничные дни.

Возрастной состав групп - дети от 3-х до 7-и лет. Все дети относятся к группе детей с ОВЗ и имеют нарушения речи разного уровня, 1 ребёнок с нарушением интеллекта, 2 ребёнка – инвалиды детства. Все воспитанники занимаются по адаптированным программам ДО: 12 детей АОП для детей с ЗПР, 1 ребёнок - АОП для детей с УО и 1 ребёнок - АОП для детей с РАС .

Большинство детей в группе из малообеспеченных семей, где 1 семья неполная (одинокая мать), 6 детей из многодетных семей, 5 детей из приёмной семьи. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям, их развитию и воспитанию. Но со многими детьми до поступления в детский сад никто не занимался воспитанием и развитием. Общие характеристики детей СП «Детский сад «Теремок»:

- СНР разного уровня или отсутствие речи, как средства общения; небольшой словарный запас детей, неумение подбирать нужные слова;
- испытывают трудности в налаживании социального контакта, коммуникации со сверстниками, нарушены взросло-детские отношения;
- низкий уровень развития познавательных процессов.

По поведению дети в группах беспокойные, требующие постоянного внимания в плане дисциплины и контроля за поведением. Многие воспитанники проявляют агрессию в действиях и словах по отношению к сверстникам, не выполняют или грубо нарушают правила поведения в детском саду. На прогулке могут убежать с территории и не послушаться слов взрослых. Четырём детям требуется особое внимание, т.к. они очень активные, подвижные, с нарушениями волевой сферы, любят привлекать к себе внимание, раскидывать предметы, свободно ходить по территории или убежать с игровой площадки. Один ребёнок имеет нарушения опорно-двигательного аппарата.

Воспитанники детского сада, в основном, пропусков занятий без уважительной причины не допускают. Причины пропуска занятия бывают разные: по состоянию здоровья, из-за частых болезней, из-за плохих погодных условий, т.к. проживают далеко от нашего садика (местные) или от нашего населённого пункта – у них иногда возникают проблемы с транспортом. Кроме П. А., которая не посещает садик с начала учебного года по разным жизненным обстоятельствам.

Дети всегда принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, хотя большинство детей не могут говорить, запоминать слова песен и стихотворений. Но запоминают движения и стараются выполнить их согласованно под музыку. В 2024-2025 учебном году воспитанники рассказывали стихотворения, пели песни на тематических школьных концертах, показали танцевальный номер.

Кроме того, 3 воспитанника являются участниками движения ВФСК "ГТО". По данным регистрации на сайте ВФСК ГТО доля воспитанников СП «Детский сад «Теремок» в возрасте от 6 лет и старше в 2024-2025 учебном году, составляет 37 % от общей численности воспитанников данной возрастной категории (8 человек).

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В течение 2024-2025 учебного года воспитанники СП «Детский сад «Теремок» под руководством педагогов – воспитателей, специалистов – принимали участие в школьных конкурсах детского творчества и в мероприятиях различного (выше школьного) уровня.

Результаты участия воспитанников СП «Детский сад «Теремок» в федеральных и региональных конкурсах, фестивалях, учрежденных министерством образования Самарской области представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень	ФИ детей	Документ, подтверждающий участие
Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Районный этап	М. Р.	Диплом 2 место
Конкурс «Патриотические чтения»	Окружной	Д. М.	Грамота 2 место
Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	П. А.	Диплом призера
		Д. Н.	Диплом победителя

Кроме этого, 2 воспитанника (Кирилл Я., Александр И.) приняли участие в Межрегиональном детско-юношеском конкурсе изобразительного искусства «Профессия храбрых», который проводил МЧС России по Пермскому краю.

Дополнительное образование воспитанников

В садике воспитанники получают дополнительное образование: функционируют 3 кружка, где дети развивают крупную, мелкую и общую моторику, физические качества и психические процессы, творческие способности, речь и мышление:

- все дети посещают кружок по развитию творческих способностей у воспитателя Ширшовой М.М. «Маленькие чародеи»;

- у воспитателя Макаровой Н.А. кружок «Юный конструктор» по конструированию и техническому развитию детей.

Один кружок по общей физической культуре проводит педагог от центра ДОП образования.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует АООП ДО СП «Детский сад «Теремок». Доля воспитанников, посещающих кружки («Маленькие чародеи», «Юный конструктор») составляет 100 % от общего количества детей. Продолжительность деятельности в кружках определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста:

- для детей 3-4 года - не более 15 мин.;
- для детей 4-5 лет - не более 20 мин.;
- для детей 5-6 лет - не более 25 мин.;
- для детей 6-8 лет - не более 30 мин..

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала.

Развивающая предметно-пространственная среда

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких

как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В нашем структурном подразделении функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ, которая украшает интерьер детского сада «Наш вернисаж». В 2024-2025 уч.г. в СП «Детский сад «Теремок» были проведены выставки детского творчества «Я и мой папа», «Радуга здоровья», «Новогодние фантазии».

Созданные условия способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально – нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Рационально используются пространственные возможности помещений - рекреации, игровая и учебная комната, спортивный зал, спальни, коридоры. РППС детского сада безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Игровой материал периодически меняется, обновляется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной, трансформируемой. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Есть уголки (ПДД, ОБЖ, уголок экологии, уголок для конструирования).

Специальные образовательные условия

В соответствии с ФГОС ДО коррекционно- развивающая работа в 2024 г. с воспитанниками с ОВЗ и инвалидами в рамках инклюзивного образования строится с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Для этого в нашем структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия:

1. Кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели);
2. Материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда);
3. РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная);
4. Психолого-педагогические:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей с ОВЗ, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для развития воспитанников в техническом и естественно-научном направлении были созданы следующие условия:

- оформлен и оснащён необходимыми материалами уголок «Юный эколог»;
- создан уголок для познавательно-исследовательской деятельности и оснащён природными, бросовыми, сыпучими материалами, крупами, камешками, посудой разного объёма и т.д. для самостоятельной исследовательской и практической деятельности воспитанников;
- оборудован игровой уголок со строительным конструктором, с пластиковыми и деревянными деталями, конструктором «Лего», магнитным конструктором, деталями для моделирования, мягкими пазлами, рамками-вкладышами, полифункциональным сенсорным домиком и т.д.;
- функционирует в учебных комнатах уголки для театрализованных игр, технического и сенсорного развития.

Наличие перечисленных специальных образовательных условий способствует позитивной динамике развития воспитанников СП «Детский сад «Теремок».

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня

За отчетный период педагоги СП «Детский сад «Теремок» разработали провели следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум для СП «Детский сад «Теремок»	«Развитие пространственно-временной ориентации у дошкольников с ОВЗ»	Март	Осипова А.Г.- учитель-логопед Станина О.Н.- дефектолог Макарова Н.А.- психолог, Ширшова М.М. воспитатель
2	Консультация для	«Нетрадиционные	Февраль	Осипова А.Г.-

	родителей СП «Детский сад «Теремок»	формы коррекции речевых нарушений»		логопед
3	Конспект НОД (рисование) для старших дошкольников с ОВЗ	«Рыбки плавают в пруду»	Апрель	Макарова Н.А., воспитатель
4	Мастер-класс для родителей СП «Детский сад «Теремок»	«Идеи для совместного творчества»	Март	Ширшова М.М. воспитатель
5	Психолого- педагогическая неделя в СП «Детский сад «Теремок»	«Радуга открытий» (приказ прилагается)	Ноябрь	Осипова А.Г.- учитель-логопед Станина О.Н.- дефектолог Макарова Н.А.- психолог, Ширшова М.М. воспитатель

По итогам отчетного 2024 года педагоги СП «Детский сад «Теремок» представляли свой опыт по актуальным вопросам развития образования в ходе мероприятий на уровне образовательного округа

ФИО педагога	Должность	Тема выступления	Форма и тема мероприятия	Уровень
Макарова Н.А.	Педагог-психолог	Способы и приемы вызывания речи у неговорящих детей в домашних условиях	Семинар-практикум «Родительский университет»	Региональный
Макарова Н.А.	Педагог-психолог	Применение дидактических игр сенсорного характера для формирования и развития мыслительных процессов у детей дошкольного возраста	Семинар-практикум «Родительский университет»	Региональный
Макарова	Педагог-	Применение	Интернет-	Региональный

Н.А.	психолог	дидактических игр сенсорного характера для формирования и развития мыслительных процессов у детей дошкольного возраста	конференция «Образование детей с ОВЗ: эффективные образовательные и воспитательные практики»	ный
Макарова Н.А.	Воспитатель	Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР по формированию социально-коммуникативных навыков	Практико – ориентированный семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Региональный
Макарова Н.А.	Воспитатель	Сценарий тематического досуга «Встреча с инопланетянином»	Интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: эффективные образовательные и воспитательные практики»	Региональный
Осипова А.Г.	Учитель-логопед	Способы и приемы вызывания речи у неговорящих детей в домашних условиях	Семинар-практикум «Родительский университет»	Региональный
Осипова А.Г.	Учитель-логопед	Использование нейротехнологий при подготовке детей с ОВЗ к школе	Семинар-практикум «Родительский университет»	Региональный
Осипова А.Г.	Учитель-логопед	Создание предметно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях	РУМО педагогов Самарской области	Региональный
Станина	Учитель-	Использование	Семинар-	Региональ

О.Н.	дефектолог	нейротехнологий при подготовке детей с ОВЗ к школе	практикум «Родительский университет»	ный
Станина О.Н.	Учитель-дефектолог	Создание предметно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях	РУМО педагогов Самарской области	Региональный
Ширшова М.М.	Воспитатель	Технология сюжетно-ролевых игр, как средство ознакомления с профессиями взрослых	Интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: эффективные образовательные и воспитательные практики»	Региональный
Ширшова М.М.	Воспитатель		Неделя коррекционной педагогики «Детство равных возможностей»	Региональный

По итогам 2024 года у педагогического коллектива СП «Детский сад «Теремок» за внедрение в практику современных образовательных технологий по результатам конкурсных мероприятий, учрежденных министерством образования Самарской области и Министерства просвещения Российской Федерации и отбора лучших практик образования и воспитания дошкольников, имеются следующие достижения:

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Подтверждающий документ	Должность участника	Уровень конкурса
Макарова Н.А.	Школа-территория здоровья	Сертификат участника	Воспитатель	Региональный
Макарова Н.А.	Знаю, умею, делаю	Сертификат участника	Воспитатель	Региональный
Ширшова М.М.	Эколята-молодые защитники природы	Сертификат организатора	Воспитатель	Всероссийский

Работа с родителями воспитанников

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Консультирование и повышение педагогической грамотности родителей проводится и через социальные сети. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через телефонные звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
4. Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В 2024 г. педагогами структурного подразделения были проведены опросы родителей (законных представителей) по выявлению их удовлетворённости деятельностью педагогов по обучению, развитию и воспитанию детей в условиях детского сада. Опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) проводился по следующим направлениям:

1. Оценка степени соответствия деятельности СП «Детский сад «Теремок» по различным критериям;
2. Степень удовлетворения организацией питания воспитанников СП «Детский сад «Теремок»;

В мае было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай». Анкета содержала 20 вопросов, которые касаются деятельности узких специалистов, учителей, воспитателей. Проходили анкетирование 8 родителей (законных представителей) СП «Детский сад «Теремок».

Анализ анкет представлен в следующей таблице:

Утверждение	Степень удовлетворённости			
	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Образовательный процесс в нашей школе-интернате ориентирован на развитие личности каждого ребенка	8	0	0	0
Вы удовлетворены уровнем профессионализма педагогов, работающих с вашим ребёнком	8	0	0	0
Педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребёнка	7	0	0	1

Воспитатель в полной мере осуществляет присмотр и уход за вашим ребёнком	8	0	0	0
Занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах	7	0	0	1
Вы отмечаете наличие положительной динамики в развитии вашего ребёнка, произошедшей за время обучения его в школе-интернате	6	1	0	1
Дополнительное образование (кружки, секции), которое организовано в школе-интернате, соответствует интересам и психофизическим особенностям вашего ребёнка	6	1	0	1
Вы согласны с системой воспитания, действующей в школе-интернате	6	1	0	1
В школе-интернате проводится много интересных и нужных для мероприятий	8	0	0	0
У специалистов школы-интерната мы всегда можем получить ответы на интересующие вопросы				
педагог-психолог	7	0	0	1
учитель-дефектолог	7	0	0	1
учитель-логопед	7	0	0	1
социальный педагог	5	0	0	3
Устраивает ли вас коррекционно-развивающая работа, проводимая с вашим ребёнком	8	0	0	0
Организация и качество работы информационно-библиотечного центра полностью обеспечивают потребности ребёнка	0	0	0	8
Вы удовлетворены организацией медицинского обслуживания в школе-интернате	6	2	0	0
В школе-интернате созданы условия для сохранения и укрепления здоровья вашего ребёнка, предупреждения у него психофизических перегрузок	7	0	0	1
Организация и качество работы столовой полностью обеспечивает потребности ребёнка	3	1	0	4
Вы удовлетворены обеспечением безопасности нахождения вашего ребёнка в школе-интернате	8	0	0	0

Согласны ли вы с тем, что в школе-интернате созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, сайт школы, информационные стенды, родительские чаты)	8	0	0	0
Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью общения педагогических работников школы-интерната	8	0	0	0
Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы-интерната, педагогическим коллективом, при обращении к ним с вопросами относительно Вашего ребенка	6	2	0	0
Готовы ли Вы рекомендовать наше учреждение своим родственникам и знакомым	7	0	0	1

Вывод: опрос родителей (законных представителей) показал, что они положительно оценивают коррекционно-развивающую работу, организованную в школе-интернате и готовы рекомендовать образовательное учреждение другим родителям.

Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок» от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%, что соответствует аналогичному опросу в 2023 г.

По итогам 2024 года в СП «Детский сад «Теремок» эффективно реализовывалась программа просветительской деятельности для родителей воспитанников, которой было охвачено 100 % родителей.

Цифровые учебно-методические средства обучения, созданные педагогами

В 2024 г. нами были разработаны и применялись в образовательной деятельности следующие продукты цифрового учебно-методического комплекта:

- мультимедийные, электронные презентации по изучаемым лексическим темам;

- подборка тематических электронных слайдов по обобщающим понятиям;
- обучающее видео, снятое в разные режимные моменты;
- мультимедийные квесты Power Point по правилам гигиены, по технике безопасности;
- интерактивные игры по лексическим темам и образовательным областям на развитие приёмов умственных действий, психических и познавательных процессов, закрепление пройденного материала;
- электронные развивающие игры (пальчиковые, динамические, артикуляционные, для глаз) с музыкальным сопровождением.

Взаимодействие СП «Детский сад «Теремок» с территориальными ППК.

В конце 2023-2024 учебного года специалистами ПМПК г. Похвистнево и другими территориальными ПМПК были обследованы воспитанники группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза. Результат обследования 5 детей следующий:

- 4 детям был подтверждён диагноз ЗПР, 1 ребёнку - диагноз УО.

В итоге, 1 выпускнику рекомендовано продолжить обучение в условиях СКОУ для детей с интеллектуальными нарушениями и 4 воспитанникам рекомендовано продолжить обучение по АОП ДО.

Исходя из выше изложенного, можно сделать **следующие выводы**:

- АОП ДО, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» требуют их доработки для соответствия новым ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- педагогический коллектив СП «Детский сад «Теремок» регулярно и своевременно проходит курсы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников;
- для проведения прогулок на территории школы-интерната для воспитанников построены беседки, оборудованы игровая и спортивная площадки, но нужно разнообразить её игровым и спортивным оборудованием;
- воспитанники детского сада являются детьми с ОВЗ, из них 2-ое являются детьми-инвалидами. Поэтому, нужно усилить просветительскую работу по

сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию у воспитанников основ ЗОЖ;

- воспитанники получают дополнительное образование: посещают кружки, которые проводят воспитатели группы, по развитию общей моторики, физических качеств и психических процессов, творческих способностей, конструкторских и технических умений. Но у воспитанников с ОВЗ наблюдаются и другие нарушения, в том числе и эмоционально-волевой сферы, всех сторон речи. Поэтому, нужно дополнить кружковую работу и по другим направлениям;

- РППС детского сада безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, соответствует возрасту. Имеются игровые зоны, игровой материал в них постоянно обновляется, но необходимо обогатить игровое оснащение и мебель более современными;

- в структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия: кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели); материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда); РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная); психолого-педагогические (воспитатели, узкие специалисты). Но вместе с тем, недостаточно технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций;

- регулярно ведётся работа с родителями / законными представителями воспитанников в различной форме: консультации, родительские собрания, совместные досуги и т.д. Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок», положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%. Чтобы и дальше родители высоко оценивали работу педагогического коллектива, нужно искать новые пути взаимодействия с родителями, повышения их педагогической грамотности и вовлечения родителей в активное участие в жизни группы;

- разработаны и применялись в образовательной деятельности продукты цифрового учебно-методического комплекта, но возможности их применения безграничны, поэтому необходимо продолжать творческую деятельность по созданию новых продуктов (презентаций, слайдов, интерактивных игр и т.д.) по разным лексическим темам;
- в конце года специалистами территориальных и областных ПМПК были обследованы дети 7-ми летнего возраста для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза, в результате которого 1 ребенку, что составляет 33% от общего числа выпускников, было рекомендовано обучение в СКОУ по АОП НО для детей с интеллектуальными нарушениями (УО). 2 воспитанникам – 67 % от общего числа выпускников, рекомендовано продолжить обучение по программе дошкольного образования. Поэтому нужно усилить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, применять наиболее эффективные формы и методы в непосредственно образовательной деятельности.

Для решения выявленных проблем можно **рекомендовать** следующее:

- доработать АОП ДО в соответствии новых ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- активизировать работу педагогического коллектива СП «Детский сад «Теремок» по повышению квалификации и прохождению аттестации педагогических работников на высшую категорию;
- разнообразить оборудование игровой и спортивной площадок для более полной реализации активной и игровой деятельности воспитанников во время прогулок;
- усилить воспитательную работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию у воспитанников основ ЗОЖ;
- расширить кружковую работу по разным направлениям;
- обогатить РППС, игровое оснащение и мебель детского сада на более современные и полифункциональными;
- дополнить специальные образовательные условия с помощью технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций;

- поиск новых, наиболее успешных, путей взаимодействия с родителями/законными представителями для повышения их педагогической грамотности и увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни группы;
- продолжать творческую деятельность по разработке и применению в образовательной деятельности новых продуктов цифрового учебно-методического комплекта (презентаций, слайдов, интерактивных игр и т.д.) по разным лексическим темам;
- усилить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, применять наиболее успешные формы и методы в непосредственно образовательной деятельности.

Комиссия, проведя данный самоанализ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, пришла к следующим выводам:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.

2. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ АООП ОО УО показал следующее:

- АООП реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- структура АООП соответствует ФАООП утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года и приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 —Обутверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- в АООП учтены все группы обучающихся с ИН (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая УО), а так же обучающихся с расстройствами аутистического спектра, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом их особенностей и социальных потребностей;
- указаны кадровые, материально-технические условия реализации АООП, необходимые для создания специальных условий для обучающихся с УО;
- на основе АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка, которые отражены в разделе планируемых результатов;
- учебные планы, входящие в структуру адаптированных программ соответствуют требованиям СанПиН.

4. Коррекционно-развивающая работа, построенная учителем-логопедом, педагогами-психологами, учителем-дефектологом для обучающихся является эффективной, наблюдается положительная динамика, которая отражена в отчете данных специалистов.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только обучающихся, но и родителей. В школе-интернате создан Совет родителей для участия в совместных проектах.

6. Доля выпускников, прошедших итоговую аттестацию составляет 100%. Одна обучающаяся, занимающийся по профилю сельскохозяйственный труд (учитель Верховцева С.В.) повысила итоговую оценку с «3» на «4», что составило 9%. При проведении экзамена у обучающихся возникли трудности: в формулировке устных ответов на основные и дополнительные вопросы; при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности.

7.Количество не трудоустроенных без уважительной причины выпускников составляет 0% - это положительный показатель.

8. АООП ДО, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад

«Теремок» прошли процедуру мониторинга дошкольных образовательных организаций. Выявленные недочёты, исправлены. Но требуется дальнейшая их доработка для их соответствия новым ФГОС ДО ФАОП ДО;

- педагогический коллектив СП «Детский сад «Теремок» регулярно и своевременно проходит курсы повышения квалификации по работе с данными категориями детей и аттестацию педагогических работников;

- воспитанники получают дополнительное образование, необходимо дополнить кружковую работу и по другим направлениям;

- РППС детского сада безопасна, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, возрасту;

- в структурном подразделении созданы все необходимые специальные образовательные условия: кадровые (психолог-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели); материально-технические (2 учебные комнаты, спортзал, уголок логопеда); РППС (полифункциональная, трансформируемая, доступная, вариативная);

- регулярно ведётся работа с родителями / законными представителями воспитанников в различной форме: консультации, родительские собрания, совместные досуги и т.д. Доля родителей воспитанников СП «Детский сад «Теремок», положительно оценивших деятельность педагогов по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, организации питания составляет 100%;

- в конце года специалистами территориальных и областных ПМПК были обследованы дети второй разновозрастной группы для выявления подготовленности детей к школьному обучению и уточнения диагноза, в результате которого одному ученику рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (УО), смены диагноза не было.

9. Качество материально-технической базы отвечает требованиям, предъявляемым к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивает устойчивое

функционирование школы-интерната.

10. Школа-интернат прошла рейтингование, набрав 213 баллов (2 уровень).

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1. Учителю –логопеду продолжить работу со всеми обучающимися, которым по заключению ПМПК рекомендованы занятия с учителем-логопедом;

- в конце учебного года провести диагностику с целью определения динамики речевого развития обучающихся;

-подготовить конкретные рекомендации для обучающихся с нарушениями речи различной степени тяжести, консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы по данным рекомендациям.

2. Педагогам-психологам необходимо на основании анализа деятельности систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ обучающихся с нарушением личностной сферы, а также обучающимися, слабо усваивающими учебную программу; продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и обучающихся.

3.Обучающихся, которые не усваивают рекомендованную ПМПК программу обучения, повторно пригласить на ППк с уточнением рекомендаций.

4. По организации воспитательной работы:

-активизировать работу по привлечению обучающихся начальных классов к участию в Федеральной программе «Орлята России», включая прохождение образовательных треков программы;

-обеспечить условия для активного вовлечения школьников в социально значимые проекты Российского движения детей и молодежи (РДДМ);

-содействовать развитию навыков исследовательской работы и проектной деятельности среди учеников через конкурсы, направленные на развитие школьного музееведения;

-организовать участие обучающихся, педагогов и родительской общественности школы в проектах патриотической направленности;

-разработать и реализовать комплекс мероприятий, способствующих активному включению родителей в процесс профессиональной ориентации школьников.

5. С целью повышения КЗ, и достижения планируемых результатов необходимо:

-проанализировать причины снижения КЗ в каждом классе;

-продумать и запланировать коррекционную работу с обучающимися, которые не достигают планируемых результатов, основанную на дифференцированном подходе;

-использовать новые технологии, приемы активизации мыслительной деятельности, повышать мотивацию обучающихся;

-проводить содержательный анализ того, что у обучающихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока;

-организовывать деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки, контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем году;

-обеспечить тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года;

-своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

- проанализировать результаты обучения учащихся на заседаниях ШМО, обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся, достижения планируемых результатов;

-заместителю директора по УВР провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету; усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения снижения результатов обучения;

- для достижения более высоких результатов необходимо продолжить работу по формированию БУД.

6. На уроках профильного труда с целью подготовки к итоговой аттестации проводить работу по развитию связной устной речи, познавательных процессов, аналитико-синтетической деятельности, созданию проблемных ситуаций, связанных с трудовой деятельностью, социализацией.

7. Классным руководителям проводить просветительскую работу, знакомить обучающихся с учебными заведениями СПО для дальнейшего получения ими образования.

8. Педагогам СП «Детский сад «Теремок» для решения выявленных проблем рекомендовать следующее:

- доработать АОП ДО в соответствии новых ФГОС ДО и ФАОП ДО;
- активизировать работу педагогического коллектива СП «Детский сад «Теремок» по повышению квалификации и прохождению аттестации педагогических работников на высшую категорию;
- разнообразить оборудование игровой и спортивной площадок для более полной реализации активной и игровой деятельности воспитанников во время прогулок;
- усилить воспитательную работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, формированию у воспитанников основ ЗОЖ;
- расширить кружковую работу по разным направлениям;
- обогатить РППС, игровое оснащение и мебель детского сада на более современные и полифункциональными;
- дополнить специальные образовательные условия с помощью технических средств обучения: компьютер, проектор, доска для демонстрации презентаций;
- поиск новых, наиболее успешных, путей взаимодействия с родителями/законными представителями для повышения их педагогической грамотности и увеличения количества родителей, активно участвующих в жизни группы;
- продолжать творческую деятельность по разработке и применению в образовательной деятельности новых продуктов цифрового учебно-

методического комплекта (презентаций, слайдов, интерактивных игр и т.д.) по разным лексическим темам;

- усилить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, применять наиболее успешные формы и методы в непосредственно образовательной деятельности.

9. Создать условия, гарантирующие успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства путем распространения передовых методик, формирования положительного имиджа учебного заведения и достижения высоких результатов на всех уровнях конкурсных мероприятий.

Показатели деятельности , подлежащей самообследованию ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » _____ 2024	
№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024 год	2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	109 человек	122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 человек	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 24%	18 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек / 65 %	72 человека/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	52 человека/ 47%	53 человека/43%

	численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 22 %	47человек/38%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек	42человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 37,5%	15человек/35,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13человек/ 32,5%	13 человек/31%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25человек/ 62,5%	26 человек/62%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	20 человек/ 50%	20 человек/47,6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 62,6 %	32человека/76%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 42,5%	21человек/ 50%
1.29.2	Первая	8 человек/ 20%	11человек/ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	1человек/ 2,5 %	2 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 40%	20 человек/ 47,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 2,5%	1человек/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16человек/ 40%	15 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43человека/100%	43 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	43человека/ 100%	43человека/ 100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,2	36,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109человек/100%	122/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,52 кв. м	4,03 кв.м

Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай _____/Самойлова Т.И./ « ____ » ____ 2024		
П\п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2023	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	8	14
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	8	14
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	8	14
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	8/100	14/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	8/100	14/100
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	8/100	14/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	8/100	14/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	8/100	14/100

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	6	8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4	4
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3/75	4/ 100
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3/75	4/100
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/25	0/0
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0	0/0
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/100	4/100
1.8.1.	Высшая	человек/ %	3/75	3/75
1.8.2.	Первая	человек/ %	1/25	1/25
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0	0
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0	0
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	человек/ %	4/100	4/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100	4/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/8	4/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	19,35кв.м	6,4кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	118,5кв.м	118, 5 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

1. В 2023-2024 учебном году было выявлен о детей	1 ¹ кл.-5 обучающихся 1 кл.-8 обучающихся. 2 кл.-4 обучающихся 3 кл.-12 обучающихся 4 кл.-5 обучающихся 5 кл.-8 обучающихся 6 кл.-12 обучающихся 7 кл.-12 обучающихся 8 кл.-8 обучающихся
	1 сипр доп. кл.-3 ребенка 1 сипр кл.-1 ребенок 2 сипр кл. -1 ребенок 3 сипр кл.- 3 ребенка 4 сипр кл.-3 обучающихся 5 сипр кл.-3 обучающихся 6 сипр кл.-7 детей 7 сипр кл.-4 ребенка 8 сипр кл.-1 ребенок 9 сипр кл.-2 ребенка Итого: 102 обучающихся (90,2%)

Приложение №2

Всего было выявлено с нарушениями речи на начало и конец 2023-2024 уч.г.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	сер.уч.г.	
<u>1¹ класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.-гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	2	2	Инд.- гр.
<u>1 класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.- гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	6	6	Инд.- гр.
<u>2 класс</u>	СНР, тяжелой степени	0	0	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	0	0	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	4	4	Инд.-гр.
<u>3 класс</u>	СНР, тяжелой степени	0	0	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	10	10	Инд. - гр.
<u>4 класс</u>	СНР, тяжелой степени	0	0	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	0	0	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	5	5	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР, легкой степени	8	8	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР, легкой степени	12	12	Инд. - гр.
<u>7 класс</u>	СНР, легкой степени	12	12	Инд. - гр.
<u>8 класс</u>	СНР, легкой степени	8	8	Инд. - гр.
1 сипр доп.кл.	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
1 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. –гр.
2 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.
3 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
4 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
5 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
6 сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	3	3	Инд. - гр.
7сипр кл.-	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. – гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд. – гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. – гр.
8 сипр кл.	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
9 сипр кл.	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.

Приложение №3

Список обучающихся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на 2024-2025 учебный год (1¹-1,2,3,4,5,6,7,8,9 кл.)

№	Класс	Дата зачисления	Вид занятия	Логопедическое заключение
1¹ класс				
1	1 ¹	1.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,1 уровень речевого развития
2	1 ¹	1.09.2024	1-инд.	СНР,1 уровень речевого развития
Итого: 2 ребенка				
1 класс				
1	1	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,2-3 уровень речевого развития
2	1	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,1-2 уровень речевого развития
3	1	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
4	1	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,1 уровень речевого развития
5	1	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
6	1	1.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
Итого: 6 детей				
2 класс				
1	1	01.09.2022	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
2	1	19.08.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,1 уровень речевого развития
3	1	17.08.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
4	1	01.09.2022	2-инд.-1-гр.	СНР,2 уровень речевого развития
5	1	01.09.2022	2-инд.-1-гр.	СНР,1-2 уровень речевого развития
6	1	01.09.2022	2-инд.-1-гр.	СНР,2-3 уровень речевого развития
7	1	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
8	1	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
Итого: 8 детей				
3 класс				
1	2	17.08.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,2-3 уровень речевого развития
2	2	2022	2-инд.-1-гр.	СНР,2 уровень речевого развития
3	2	01.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,2 уровень речевого развития
Итого: 3 ребенка				
4 класс				
1	4	25.08.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
2	4	25.08.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
3	4	25.08.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,2 уровень речевого развития
4	4	25.08.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития.
5	4	25.08.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,2 уровень речевого развития
6	4	25.08.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
7	4	1.09.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
8	4	30.08.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
9	4	23.11.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
10	4	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
11	4	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
12	4	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
5 класс				
1	5	25.08.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
2	5	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития

3	5	1.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
4	5	1.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
5	5	март 2024	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
6	5	1.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
7	5	1.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
Итого: 7 обучающихся				
6 класс				
1	6	15.08.2018	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
2	6	01.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,2 уровень речевого развития
3	6	01.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
4	6	05.03.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
5	6	05.03.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
6	6	2022	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
Итого: 6 обучающихся				
7 класс				
1	7	31.08.2017	2-инд.-1-гр.	СНР, 3 уровень речевого развития
2	7	14.08.2019	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
3	7	31.08.2017	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
4	7	01.09.2019	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
5	7	01.09.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
6	7	01.09.2022	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
7	7	01.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
8	7	01.09.2023	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
9	7	2022	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
10	7	1.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
Итого: 10 обучающихся				
8 класс				
1	8	14.02.2017	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
2	8	06.03.2017	2-инд.-1-гр.	СНР, 4 уровень речевого развития
3	8	14.02.2017	2-инд.-1-гр.	СНР, 3 уровень речевого развития
4	8	31.08.2017	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
5	8	14.02.2017	2-инд.-1-гр.	СНР, 3 уровень речевого развития
6	8	31.08.2017	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
7	8	19.09.2017	2-инд.-1-гр.	СНР, 3 уровень речевого развития
8	8	13.11.2017	2-инд.-1-гр.	СНР, 3 уровень речевого развития
9	8	30.08.2018	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
10	8	24.10.2018	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
11	8	30.10.2018	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
12	8	01.09.2023.	2-инд.-1-гр.	СНР,4 уровень речевого развития
13	8	01.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,4 уровень речевого развития
14	8	01.09.2024	2-инд.-1-гр.	СНР,4 уровень речевого развития
Итого: 14 обучающихся				
9 класс				
1	9	25.06.2019	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
2	9	30.07.2020	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
3	9	09.03.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
4	9	04.06.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития

5	9	04.08.2021	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
6	9	31.08.2017	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
7	9	2022	2-инд.-1-гр.	СНР,3 уровень речевого развития
8	9	2022	2-инд.-1-гр.	СНР,4 уровень речевого развития
Итого: 8 обучающихся				

Список обучающихся, посещающие индивидуальные занятия с учителем- логопедом

№	Класс	Дата зачисления	Вид занятия	Логопедическое заключение (ПМПК)
1	3сипр	25.08.2020	инд.	СНР,1 уровень речевого развития
2	3сипр	10.08.2020	инд.	СНР,1 уровень речевого развития
3	3сипр	28.08.2020	инд.	СНР,1 уровень речевого развития
4	4 сипр	29.08.2019	инд.	СНР,1 уровень речевого развития
5	5сипр	14.02.2017	инд.	СНР,1 уровень речевого развития

Список обучающихся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на 2024-2025 учебный год (1с, 2с, 3с, 4с, 5с, 6с,7с,8с,9с,10с)

№	Класс	Дата зачисления	Вид занятия	Логопедическое заключение (ПМПК)
1сипр класс				
1	1 сипр	01.09.2023г.	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
2	1 сипр	01.09.2023	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
3	1 сипр	01.09.2023	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
Итого: 3 ребенка				
2 сипр класс				
1	2сипр	1.09.2022	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
Итого: 1 ребенок				
3 сипр класс				
1	3 сипр	7.07.2021	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
Итого: 1 ребенок				
5сипр класс				
1	5сипр	27.08.2019	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
2	5сипр	28.08.2019	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития (речь как средство коммуникации отсутствует)
3	5сипр	31.08.2020	инд.-гр.	СНР 3 уровень речевого развития
Итого: 3 обучающихся				
6 сипр класс				
1	6сипр	15.08.2018	инд.-гр.	СНР 1-2 уровень речевого развития (компоненты речевой системы не сформированы, присутствуют эхолалии)
2	6сипр	27.08.2018	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития (речь несформированна, присутствуют неконтролируемые вокализации)
3	6сипр	6.09.2018	- инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
Итого: 3 обучающихся				
7 сипр класс				
1	7сипр	24.10.2017	инд.-гр.	СНР 3 уровень речевого развития
2	7сипр	31.08.2017	инд.-гр.	СНР тяжелой степени. Анартрия

3	7сипр	4.09.2019	инд.-гр.	СНР 1-2 уровень речевого развития
4	7сипр	26.08.2020	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
5	7сипр	31.08.2017	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
Итого: 5 обучающихся				
8 сипр класс				
1	8сипр	14.02.2017	инд.-гр.	СНР 2-3 уровень речевого развития
2	8сипр	26.08.2020	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
3	8сипр	7.08.2020	инд.-гр.	СНР 4 уровень речевого развития. Алексия. Аграфия.
4	8сипр	2017	инд.	СНР 1 уровень речевого развития
Итого: 4 обучающихся				
9сипр класс				
1	9сипр	1.09.2021	инд.-гр.	СНР 2 уровень речевого развития.
Итого: 1 обучающийся				
10 сипр класс				
1	10сипр	14.02.2017	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
2	10сипр	14.02.2017	инд.-гр.	СНР 1 уровень речевого развития
Итого: 2 обучающихся				
Итого: 104 обучающихся				

Приложение №4

Всего было выявлено с нарушениями речи на начало и середину 2024-2025 уч.г.		Кол-во уч-ся		Инд. - гр. лог.занятия
		нач.уч.г.	сер.уч.г.	
<u>1¹ класс</u>	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд.-гр.
<u>1 класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд.- гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд.- гр.
	СНР, легкой степени	3	3	Инд. - гр.
<u>2 класс</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	5	5	Инд. - гр.
<u>3 класс</u>	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>4 класс</u>	СНР, средней степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	10	10	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР, легкой степени	7	7	Инд. - гр.
<u>6 класс</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	5	5	Инд. - гр.
<u>7 класс</u>	СНР, легкой степени	10	10	Инд. - гр.
<u>8 класс</u>	СНР, легкой степени	14	13	Инд. - гр.
<u>9 класс</u>	СНР, легкой степени	8	8	Инд. - гр.
<u>1 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. –гр.
<u>2 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>3 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>4 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд.
<u>5 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	3	3	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд.
<u>6 сипр кл.</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
<u>7 сипр кл.</u>	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	3	3	Инд. - гр.
	СНР, тяжелой степени	2	1	Инд. - гр.
<u>8 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	2	2	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, легкой степени	1	1	Инд. - гр.
<u>9 сипр кл.</u>	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.
<u>10 сипр кл.</u>	СНР, тяжелой степени	1	1	Инд. - гр.
	СНР, средней степени	1	1	Инд. - гр.

Мониторинг сформированности личностных результатов 4 класс (2024-25 учебный год)

Параметры оценки	Ф.И. обучающегося					
	Захар З.	Ульяна У.	Настя К.	Андрей К.	Женя К.	Валера М.
1. Умение адекватно оценивать свои силы	2	1	2	2	2	3
2. Понимание того, что можно и чего нельзя	3	2	3	2	3	3
3. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях	0	0	0	0	0	0
4. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью	2	2	3	3	3	3
5. Имеет достаточный запас фраз и определений. жизнеобеспечения	2	1	3	2	2	3
6. Готовность к самостоятельности и независимости в быту	2	2	3	3	2	3
7. Владение представлениями об устройстве домашней жизни	2	2	3	3	3	3
8. Готовность включаться в разнообразные повседневные дела	2	1	2	3	3	3
9. Берет на себя ответственность в элементарных областях домашней жизни	2	2	3	3	3	3
10. Владение представлениями об устройстве школьной жизни	2	2	3	2	3	3
11. Умение ориентироваться в пространстве школы	3	3	3	3	3	3
12. Знание правил организации деятельности и поведения в школе	3	2	3	2	3	3
13. Ориентировка в расписании занятий	2	1	3	2	3	3
14. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела	2	1	3	2	3	3
15. Способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни	3	2	3	3	3	3
16. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя	2	2	3	3	3	3
17. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки	2	2	3	2	2	3

зрения опасности/безопасности для окружающих						
18.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	2	1	2	2	2	3
19.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.	2	2	3	2	2	2
20.Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое	2	1	2	1	2	3
21.Умение применять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	2	1	2	2	3	3
22.Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы	2	1	2	2	2	3
23.Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	2	1	3	2	2	3
24.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	2	2	3	3	3	3
25.Владение средствами коммуникации	2	1	3	3	3	3
26.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	2	2	2	2	2	2
Средний бал	2,1	1,5	2,6	2,3	2,5	2,8
%	70%	50%	87%	77%	83%	93%

При данном анализе использовалась система бальной оценки результатов: 0 баллов —

1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла —

Мониторинг сформированности предметных результатов

минимальный уровень	Захар З.	Ульяна У.	Настя К.	Андрей К.	Женя К.	Роса М.
Речевая практика						
Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	3	2	3	3	3	4
Выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми	3	2	3	3	3	4
Знать свои имя и фамилию, адрес дома. Объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя).	3	2	4	4	4	4
Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя	3	2	4	4	4	4
Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	3	2	5	3	4	5
Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	4	2	5	4	4	5
участвовать в беседе	4	2	4	3	4	5
Слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план	3	2	4	4	4	5
Средний балл	3,3	2	4	3,5	3,7	4,5
Математика						
образовывать, читать, записывать числа в пределах 100	2	1	3	2	3	4
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания	2	1	2	2	2	5
использовать при сравнении чисел знаки (<,<=,>);	2	1	3	2	3	5
записывать числа, выраженные одной единицей	2	2	3	2	3	4

измерения (стоимости, длины, времени						
определять время по часам; (время прошедшее, будущее	2	1	2	2	2	3
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	2	1	2	2	2	4
записывать числа, полученные при счете и измерении	2	2	3	3	3	5
решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	2	2	2	2	3	3
решать составные арифметические задачи в два действия	2	2	2	2	2	3
находить точку пересечения линий	2	2	3	3	3	5
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии	3	2	3	3	3	5
вычислять длину ломаной линии	3	2	3	3	3	4
Средний балл	2,2	1,6	2,6	2,3	2,7	4,1
Мир природы и человека						
представления о назначении объектов изучения	3	2	3	2	3	4
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях	3	2	3	2	2	4
относить изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам	2	2	3	3	3	4
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе	2	2	3	3	3	3
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе	3	2	3	3	3	3
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;	4	2	4	3	3	3
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни	4	2	4	3	3	4
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц	4	2	4	3	4	4
составление повествовательного или описательного	2	2	3	2	2	4

рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану						
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях	3	2	3	3	3	2
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	4	2	4	4	4	4
Средний балл	3,1	2	3,4	2,8	3	3,5
Чтение						
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами	2	2	3	2	3	4
пересказывать содержание прочитанного по вопросам	3	2	3	2	3	4
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий	3	2	3	2	3	4
выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам	3	2	3	3	3	4
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений	3	2	4	2	3	4
Средний балл	2,8	2	3,2	2,2	3	4
Русский язык						
различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки	2	1	2	2	3	4
согласные по звонкости- глухости, твердости-мягкости	2	1	3	2	3	4
делить слова на слоги для переноса	3	2	3	3	3	4
списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием	2	1	3	2	3	5
записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами	1	1	2	2	2	3
составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок	2	2	3	3	3	4
выделять из текста предложения на заданную тему	2	1	3	2	3	4

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	3	1	4	3	3	4
Средний балл	2,1	1,3	2,9	2,4	2,9	4
Музыка						
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой	3	3	5	4	4	5
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)	4	2	5	5	4	5
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)	5	2	5	4	5	5
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков	5	3	5	5	5	5
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов	3	2	5	5	5	5
различение песни, танца, марша	4	2	5	5	5	5
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом)	4	3	5	4	4	5
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные)	5	3	5	5	5	5
Средний балл	4	2,5	5	4,6	4,6	5
Адаптивная физическая культура						
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение	4	3	4	3	4	5
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд	3	3	4	4	4	5
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений	4	2	4	3	4	4

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями	5	3	5	3	5	5
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований	4	3	5	3	3	5
участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя	5	3	5	4	5	5
выполнять под руководством учителя и самостоятельно упражнения для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения на равновесие, упражнения на развитие и укрепление различных групп мышц, дыхательные упражнения	4	3	5	5	5	5
знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием	5	2	5	3	4	5
соблюдать требования правил безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	4	2	5	4	4	5
знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности	3	3	5	3	4	5
знать правила и техники выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя	4	3	4	4	4	4
Средний балл	4,1	2,7	3,7	3,5	4,2	4,8
Ручной труд						
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда	3	2	4	4	4	4
знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними	3	2	4	4	4	4
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами	3	2	4	3	4	4

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда	2	2	3	3	3	4
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей	3	2	4	3	3	4
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами	2	2	3	2	3	3
составление стандартного плана работы по пунктам	2	2	3	2	2	3
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов	2	2	3	3	3	4
использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина)	3	3	4	4	4	4
выполнение несложного ремонта одежды	2	2	3	2	2	3
Средний балл	2,5	2,1	3,5	3	3,2	3,7
Средний балл сформированности предметных результатов	3	2	3,5	3	3,4	4,2
%	60%	40%	70%	60%	68%	84%

Критерии оценивания:

1 балл _ действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях самостоятельно, частично верно, не полно.

3 балла — способен самостоятельно, выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки при прямом указании учителя, не точно.

4 балла — способен самостоятельно точно, применять действие, но иногда допускает ошибки при указании учителя.

5 баллов — самостоятельно применяет действие верно, точно, в любой ситуации

Сформированность базовых учебных действий (БУД)

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Захар З.	Ульяна У.	Настя К.	Андрей К.	Женя К.	Валя М.	Данил М.
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	3	2	4	3	3	4	1
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	2	2	3	3	3	4	1
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	4	3	4	3	4	4	1
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	3	2	3	3	3	4	1
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	3	2	3	3	3	4	1
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	2	1	3	2	3	3	1

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	4	3	4	3	3	4	2
	Средний балл	3	2,1	3,4	2,9	3,1	3,9	1,3
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	3	2	4	4	4	5	2
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	3	2	4	3	4	4	1
	обращаться за помощью и принимать помощь	4	3	4	3	3	4	1
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	3	2	4	3	3	4	1
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	3	3	4	4	4	5	2
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	2	1	3	3	3	3	1
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	3	3	3	3	3	4	1
	Средний балл	3	2,3	3,7	3,3	3,4	4,1	1,3
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	4	3	4	4	4	4	0
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	5	4	5	5	5	5	1
	пользоваться учебной мебелью	5	3	5	5	5	5	1
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	4	2	4	3	4	4	0

	вставать и выходить из-за парты и т. д.)							
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	4	3	5	4	4	5	1
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	3	2	4	4	4	5	1
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	3	3	4	3	4	5	0
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	3	1	3	3	3	4	0
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	5	4	5	5	5	5	2
	Средний балл	4	2,8	4,3	4	4,2	4,7	0,4
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	3	1	4	4	4	5	2
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	3	2	4	3	4	4	1
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	3	2	3	3	3	4	1
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	3	3	4	3	4	4	1
	Читать	2	1	3	3	4	4	0

	Писать	2	1	4	3	3	4	0
	выполнять арифметические действия	2	0	3	3	3	4	0
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	3	2	4	3	3	4	1
	Средний балл	2,6	1,5	3,6	3,1	3,5	4,1	0,8
	Средний балл сформированности базовых учебных действий (БУД)	3,2	2,2	3,8	3,3	3,6	4,2	1
	%	64%	44%	76%	66%	72%	84%	20%

Критерии оценивания: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Информация о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах

Всего педагогических работников -46 человек (с совместителями и администрацией)

Прошли в истекшем году обучение на курсах повышения квалификации - 39 человек- 83

Список обученных в 2024. Организация: "ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай". (данное образование»)

№	Статус записи/ID	ФИО	Организация. Назва
1-25	С работодателем согласовано 20875	Борова Мария Андреевна Верховцева Виктория Владимировна Верховцева Светлана Владимировна Горина Марина Сергеевна Иванова Галина Петровна Измайлова Марина Николаевна Котова Галина Ивановна Курмаева Альфия Абдулхаковна Кутырева Ирина Леонидовна Левашкина Лилия Валерьевна Марсаков Василий Иванович Прохорова Светлана Веняминовна Романюк Ирина Николаевна Самойлова Татьяна Ивановна Скороходова Светлана Викторовна	Самарский универси Гражданско-патриот младших школьников соответствии с треб начала занятий: 29.0 Время начала занят Дата окончания зан Место проведения: 6 Занятия проводятся Примечание: для уч Верзунова Юлия Ал вас на обучение. Ср https://sferum.ru/?cal

		<p>Станина Людмила Васильевна Станина Светлана Николаевна Стульникова Татьяна Николаевна Суркова Ирина Михайловна Филиппов Андрей Николаевич Чебан Наталья Геннадьевна Чепурнаева Валентина Ивановна Чуватова Любовь Петровна Чугунова Ольга Владимировна Ширшова Нина Ивановна</p>	LT3XNwHB5XTcIr8
1-28	<p>С работодателем согласовано</p> <p>20760</p>	<p>Верховцева Светлана Владимировна Горина Марина Сергеевна Иванова Галина Петровна Кириллова Татьяна Андреевна Котова Галина Ивановна Краснощекова Надежда Григорьевна Кротовская Елена Степановна Кутырева Ирина Леонидовна Левашкина Татьяна Евгеньевна Макарова Наталья Анатольевна Марсаков Василий Иванович Прохорова Светлана Веняминовна Романюк Ирина Николаевна Самойлова Татьяна Ивановна Скороходова Светлана Викторовна Станина Людмила Васильевна</p>	<p>ГБУ ДПО «Похвистинский институт повышения квалификации и переподготовки кадров» Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе начала занятий: 07.11.2020 Время начала занятий: 10.00 Дата окончания занятий: 11.11.2020 Место проведения: учебный кабинет Примечание: Только для обучающихся Северо-Восточного федерального округа</p>

		<p>Станина Светлана Николаевна Стульникова Татьяна Николаевна Станина Оксана Николаевна Суркова Ирина Михайловна Филиппов Андрей Николаевич Чебан Наталья Геннадьевна Чепурнаева Валентина Ивановна Чуватова Любовь Петровна Чугунова Ольга Владимировна Ширшова Нина Ивановна Ширшова Марина Михайловна Шубин Евгений Александрович</p>	
1-7	<p>С работодателем согласовано 21458</p>	<p>Аслгареева Татьяна Викторовна Астраханова Лариса Николаевна Борова Мария Андреевна Верховцева Виктория Владимировна Измайлова Марина Николаевна Кирилова Любовь Михайловна Курмаева Альфия Абдулхаковна</p>	<p>ГБУ ДПО «Регионал социопсихологичес Психолого-педагог службы примирения образовательной ор занятий: 14.10.2024. занятий: 14:00. Дата занятий: 18.10.2024. Место проведения: П социопсихологичес Металлистов, д. 61-а</p>

